



聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

周年校務計劃書

2024-2025 年度

聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

目錄

1. 學校抱負及使命	P. 2
2. 2024/2025 年度關注事項	P. 3
3. 關注事項（一）	P. 4
4. 關注事項（二）	P. 17
5. 2024/2025 年度學校發展津貼計劃	P. 30
6. 2024/2025 年度全方位學習津貼計劃	P. 35
7. 2024/2025 年度運用推廣閱讀津貼計劃	P. 38
8. 2024/2025 年度校本課後學習及支援計劃	P. 39
9. 2024/2025 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃.....	P. 42
10. 2024/2025 學年姊妹學校交流計劃	P. 46
11. 2024/2025 年度一筆過家長教育津貼（小學）的工作計劃.....	P. 50

1. 學校的抱負及使命

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

Y - Yearning for self-discipline

L - Learning with joy and confidence

M - Maturing into loving servants

三年學校發展目標：愛主愛人 正向成長 樂學自學 擁抱挑戰

2. 2024/2025 年度關注事項

關注事項（一）：持續發展價值教育，實踐基督化正向教育理念，加強學生身心靈健康發展。

關注事項（二）：優化課程，促進學生自主學習，提升學與教效能。

3. 關注事項（一）：持續發展價值教育，實踐基督化正向教育理念，加強學生身心靈健康發展。

上學年的回饋與跟進：

上學年是新冠肺炎疫情後，全面復常的一個學年，所有學生都能夠回歸正常校園生活，在學校經歷學習與成長。學校管理層、各科目及行政小組都致力透過多元化的課程，以及全方位活動和學習經歷，讓師生重拾學與教的動力與信心，並且努力營造基督化的正向氛圍，加強師生和家長的歸屬感與幸福感。

本學年，為學校發展周期的第三年。在正向教育的推展工作上，各個科組將透過不同的正向教育活動和獎勵計劃，為學生締造更多成功的經歷。學校將會繼續善用不同的撥款與資源，創設正向校園環境和增加康樂設施，促進學生身心靈及精神健康之餘，亦可持續提升校園的幸福感。學校將會更多家長教育課程，讓家長有更多正向力量，與學校成為好夥伴，陪伴孩子正向健康地成長。學校在品格價值教育的推動上，將會融合基督教信仰於品格價值教育之中，並分上下兩個學期，以主題方式推展。今年將會因應學生的社交情意表現和成長需要，繼續完善品格價值教育框架。除了設定有助於學生正向成長的品格價值主題外，亦會創造更多讓學生實踐的機會，強化學生的正向態度與行為。此外，學校亦會在全校層面和科組層面，加強推動國民及國安教育，提升師生、家長和學生國民身份的認同及愛國情意。

本年度關注事項一：持續發展價值教育，實踐基督化正向教育理念，加強學生身心靈健康發展

目標 1: 持續推展和優化正向教育獎勵計劃，連結課堂內外校園活動加強推動正向校園氛圍，促進學生身心靈發展。

目標 2: 持續增加學生多元化學習經歷，強化學生的正向能量，提升校園的幸福感與學生身心靈健康。

目標 3: 透過科組協作，持續推動價值教育，讓學生於課堂內外建立良好價值觀。

3. 關注事項 (一)

目標 1: 持續推展和優化正向教育獎勵計劃，連結課堂內外校園活動加強推動正向校園氛圍，促進學生身心靈發展。

功能組/科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
核心行政小組 訓育及學生成長組 各科組組主任	<p>1. <u>全面推行正向教育，配合五大核心元素(喜樂、健康、服務、學習及突破)，舉行不同形式的校本活動，提升學生的正向能量，促進學生身心靈健康</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行校本獎勵計劃--「正仁小子 Super S」，培養學生正向思維，同時透過認識自己內在的五大正向元素「POWER」，增強自己的性格強項並加以發揮 ● 舉行校本獎勵計劃「正仁小子 Super S」開幕禮，鼓勵學生以正向思維，發掘及提升自己的正向能量「POWER」 ● 各科組主任善用「正仁小子 Super S」校本獎勵計劃中的獎勵機制，因應各科組的科目特色及活動需要，設計獎勵內容。訓育及學生成長組協調及統整所有科目的獎勵方法及內容，向全校宣傳 ● 鼓勵各個科任利用獎勵計劃，獎賞學生在課堂內外的良好表現 ● 除了物質獎賞之外，今年為計劃加入非物質獎勵內容，例如觀賞動畫電影、享受桌遊時間等 ● 優化電子獎賞平台系統，方便老師隨時獎賞學生的正向行為 ● 舉行「仁紀星光大道」活動，為學生創建公開表演及發揮個人才能的空間，從中獲得成就感及成功的經歷，提升學生自信，亦可以善用表演活動，教導觀賞表演的學生正面欣賞同學及應有的尊重和禮儀 ● 推行校本正向電影課程，強化學生正向價值觀及態度，讓學生透過延伸工作紙表達實踐方法，鼓勵學生活出正向品格 ● 培訓正向學生領袖，於校內推廣正向訊息，並安排正向領袖生參與獎勵計劃活動的服務崗位 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與問卷的學生認為獎勵計劃和活動能提升他們的正能量，使他們在喜樂、健康、學習、服務及突破五方面有更佳表現 ● 85%學生全學年最少獲得30個閃點 ● 全年舉行3次校長欣賞大獎 ● 全學年舉行4次Super榮譽榜 ● 學期尾舉行終極大獎，獎賞計劃中表現傑出的學生 ● 於小息時舉行「仁紀星光大道」活動，上、下學期最少一次，為學生創建表演及發揮的空間 ● 學生能積極報名參與表演； ● 觀眾投入，為表演者帶來鼓勵 ● 一至六年級舉辦2次正向電影分享會，上學期1次、下學期1次 ● 學生能明白電影帶出的正向信息。 ● 75%或以上參與計劃的學生認為計劃讓他們認識個人的品格優勢及掌握支 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集各項數據紀錄 ● 問卷 ● 老師觀察 ● 學生訪談 ● 檢視舉辦活動次數 ● 檢視學生參與活動情況及觀眾反應 ● 問卷 ● 檢視推行次數 ● 檢視學生工作紙質素 ● 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及學生成長組 ● 宗教及品格價值教育組 ● 學生輔導人員 ● 校長 ● 各科主任 ● 各科老師 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子獎賞系統 ● 師生帳戶 ● Super卡 ● 禮物 ● 學生輔導津貼 ● LED幕牆 ● 12齣正向電影 ● 校本正向電影教材套及工作紙 ● 播放授權

- 組織義工隊，培養學生服務他人的精神，並透過活動學懂感恩及珍惜
- 配合本年度正向教育的主題和價值觀教育發展主題，於不同時間進行有關分享：
 - 由校長、老師於早會講述正向德育或聖經故事
 - 於好書推介時段內向學生推介有關正向教育的書籍
 - 於早會或午間播放正向影片或歌曲
- 整合校內主要服務團隊，如風紀、圖書館服務生、低年級午膳長、體育大使、大哥哥大姐姐、正向大使等，希望讓更多學生能參與服務；對各類服務生作出表揚
- 創設不同類型的服務機會讓學生參與
 - 安排高年級學生協助活動設置場地和收拾椅子，並向全體學生表揚同學的貢獻
 - 安排五年級學生走出校園，為社區服務

2. 推廣正面價值觀及態度，提升學生精神健康，增加校園的幸福感。

- 透過不同渠道跟學生分享精神健康資訊。
- 於校內張貼海報，加強精神健康宣傳。
- 舉行課室活動，由老師帶領學生認識精神健康。
- 舉行點唱活動，讓師生感受關懷，提升幸福感。
- 派發正向標語卡片或紀念品，宣傳學生精神健康。
- 於四至六年級推行「我的心情週記」，讓學生了從正面角度認識自己的情緒。(上下學期分兩次進行)上下學期分兩次進行
- 訓育輔導成長組與活動組及體育組協作，在校園增加康樂設施，編排各班學生在小息時段都不同場區參與康樂、文化話體育活動，讓學生可以放鬆心情，享受校園生活
- 更新及增強五個「鬆一 Zone」活動長區的玩樂設施，在 3 樓增設一個「We Zone - 舒 Zone」，予輔導組舉辦放鬆心靈的活動及情緒輔導小組

- 援朋輩的技巧。
- 75%或以上參與學生認為活動能培養他們關愛他人的態度，並透過服務學懂感恩及珍惜。
- 全年最少三十次分享
- 有服務崗位的人數上升
- 學生盡責及積極參與各項服務
- 服務生能獲得適當表揚
- 五至六年級各班均有機會協助設置或收拾集會場地
- 四年級能外出進行社區服務

- 完成活動項目
- 完成活動項目
- 參與計劃的學生認為活動能讓他們認識精神健康
- 75%或以上參與計劃的學生認為活動能讓他們表達及感受關懷，提升幸福感
- 完成活動項目
- 95%學生完成「我的心情週記」
- 學生認為增加康體設施使他們參與校園活動時，感覺更加開心愉快。
- 學生樂於與同學在各個樓層「鬆一 Zone」進行小息活動

- 問卷
- 教師觀察學生參與活動情況
- 統計全年次數
- 各類服務生名單
- 教師觀察
- 教師觀察
- 紀錄參與服務班別及次數
- 學生訪談

- 教師觀察
- 分享紀錄
- 教師觀察
- 訪談
- 問卷
- 教師觀察學生參與活動情況
- 點唱數字
- 教師觀察
- 派發物資紀錄
- 檢視週記

- 觀察學生表現
- 訪問學生及家長

- 全年
- 全年
- 全年
- 一月份

- 全年
- 全年
- 全年
- 上學期
- 下學期
- 全年

- 訓育及學生成長組
- 余校長
- 訓育及學生成長組
- 圖書組
- 全體老師
- 各類服務生負責老師
- 訓育及學生成長組
- 總務組

- 訓育及學生成長組
- 科任螺絲
- 輔導人員
- 訓育及學生成長組
- 訓育及學生成長組
- 訓育及學生成長組
- 活動組
- 體育組

- 正向影片、歌曲
- 能量卡
- 閃點
- 服務生大合照壁報
- 能量卡
- 閃點
- 海報、電子平台及參考資源
- 精神健康海報
- 活動工作紙
- 精神健康短片
- 點唱紙
- 點唱歌曲
- 正向標語卡片或紀念品
- 我的心情週記
- 家長教師會捐款
- 校友會捐款
- 學生輔導經常津貼

	<p>3. 加強教師對價值教育及正向教育的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開學初由校長進行正向教育分享活動，分享成長思維信息，並為鼓勵老師以正向心懷，準備迎接新學年 ● 邀請心理學家或校外專業人員為老師安排專業培訓 ● 鼓勵老師出外參與培訓活動 ● 透過 Grwth 或其他途徑向教師提供正向教育的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師能完成相關培訓 ● 教師認為正向教育相關的教師培訓，能幫助他們使用正向課室管理及輔導技巧，輔助學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師進修紀錄 ● 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援主任 ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育資訊平台 ● 正向教育刊物
<p>核心行政組</p> <p>宗教及品格價值教育組</p> <p>宗教科</p>	<p>1. 實踐基督化正向教育理念，創建健康身心靈校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加課室及校園的基督化佈置，營造基督化正向教育的校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 宗教科組計劃在後花園設置「天父的花園」，以此配合主題。計劃以「方舟」為主題進行後花園的重建及裝修，增添屬靈氣氛 ▪ 更新課室禱文，禱文內容配合「正仁小子 SUPER S」（「挑戰」、「服務」、「成長」），資料來源<<崇拜手冊>>。（按年張貼） ▪ 在宗教科壁報板增設「禱文袋」，舉辦代禱活動，由基督少年軍及宗教科老師透過中央廣播，幫助同學禱告，讓同學感到平安幸福，亦培養校園關愛氛圍，增強學生正能量 <p>2. 擴大招募基督少年軍，讓參與學生實踐「正仁小子 SUPER S」中的「挑戰」、「服務」、「成長」，科組安排活動及服務，讓參與的學生挑戰自己，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招收更多基督少年軍隊員，帶領隊員透過學習聖經真理及投入服務工作，實踐「非以役人，乃役於人」的精神 ● 與詩班聯合舉行報佳音活動，讓學生參與廣傳福音 <p>3. 與圖書館合作，增加宗教教育圖書，並舉辦親子閱讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購置與正向品格相關的宗教圖書，舉辦閱讀及分享活動，加強學生的品德及心靈教育 ● 舉辦親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長與親子共同閱讀信仰圖書，增強家庭幸福感 ● 參加教育大學生命教育繪本計劃，透過繪本圖書，強化學生正向品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成佈置配合「挑戰」、「服務」、「成長」聖經金句 ● 學生懂得朗讀金句 ● 配合崇拜全年舉行四次代禱活動 ● 每個年級都有同學願意寫下自己的祈禱文，讓別人代自己祈禱，亦表示參與此活動讓自己感到受人重視與關愛 ● 學生能夠投入定期聚會、活動及服務，並享受在崇拜中參與服務，敬拜上帝 ● 50 對親子參加閱讀計劃 ● 參加計劃的學生及家長都認為親子閱讀獎勵計劃有助建立親子關係，並幫助他們在品格上有所成長 ● 參與繪本計劃的二年級學生，認為生命教育繪本活動，讓他們明白如何活出正向品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能善用設施 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 檢視代禱文 ● 檢視參與學生人數 ● 學生訪談 ● 觀察學生參與表現 ● 參與親子閱讀獎勵計劃人數 ● 檢視閱讀活動的學生和親子作品 ● 觀察學生參與情況 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心行政組 ● 宗教組 ● 總務組 ● 宗教組 ● 宗教組 ● 宗教組及宗教科任 ● 宗教組及負責老師 ● 宗教組及圖書組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校撥款 ● 學校發展基金 ● 禱文海報 ● 崇拜手冊禱文 ● 相關擺設(金句海報及宣傳海報) ● 相關擺設(祈禱紙) ● 相關材料及文件夾 ● 宗教教育中心圖書資源 ● 教育大學生命教育繪本計劃

3. 關注事項 (一)

目標 2: 持續增加學生多元化學習經歷，強化學生的正向能量，提升校園的幸福感與學生身心靈健康。

功能組 / 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組 宗教及品格價值教育組 訓育輔導及成長組	<p>1. <u>透過品格價值教育課程，培育學生正向情緒及健康的學習與生活習慣，提升學生的精神健康和正向品格</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對情緒認識和管理能力，並鼓勵他們發展成長性思維。將「情緒教育課程」及「成長性思維」大課擴展至全校各級，並在宗教及品格價值教育課時段內進行。 ● 聯繫外間機構，為高年級舉行禁毒教育講座或劇場，建立正確的健康價值觀及態度。 ● 聯繫外間機構，為初小及高小學生舉行性教育講座，從而建立正確的性教育觀。 ● 透過小六的生涯規劃課程的設計，學生認識自己的性格、體驗模擬中學課程、探索職業，並確立人生發展目標的計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編排全年宗品價課時間表，加入情緒教育及成長性思維課程 ● 於宗品價課時段，舉辦最少一次禁毒教育講座或劇場及性教育講座。 ● 於六月舉辦小六生涯規劃體驗活動 ● 75%或以上教師及參與學生對活動持正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視宗教及品格價值教育課時間表 ● 統計次數 ● 檢視宗教及品格價值教育課時間表 ● 統計次數 ● 檢視宗教及品格價值教育課時間表 ● 檢視小六生涯規劃體驗活動紀錄、教材 ● 教師及學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導人員 ● 輔導人員 ● 輔導人員 ● 課程組 ● 輔導員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 ● 教材 ● 教材 ● 教材
訓育輔導成長組 教務組 各科組 活動組	<p>1. <u>為學生提供更多挑戰和服務的機會，並鼓勵學生正面的學習態度和成就，提升學生自信心。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於校園四周展示及表揚服務生、校隊學生，以及學術及非學術上獲得成就的學生，提升學生成就感和自信心 ● 各科組通過設定不同的「服務」和「挑戰」活動，鼓勵學生挑戰自我，建立信心和正面的態度。 ● 優化或增潤成績表顯示的校內獎勵，以鼓勵學生積極參與、服務及挑戰自我。 ● 常識科培訓 STEM BUDDY 於小息時展示及解釋趣味科學活動，建立學生服務及挑戰自我精神 ● 音樂科設午間音樂會/眾樂樂，增加學生表演的機會，提升學生的自信心，擁抱挑戰 ● 各樂團挑選精英擔任音樂大使，組職小組在小息時於樓層或操場作音樂演出，增強學生自信，並協助推廣音樂活動 ● 視覺藝術科增加展示學生藝術作品的地方，提升學生藝術創作的自信心 ● 培訓體育大使，在小息服務其他學生，讓服務生在服務中成長，強他們的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以不同形式，例如電子展示版、牆壁、壁報、校訊、成績龍虎榜等展示學生學術及非學術成果。 ● 科組設立不同的「服務」或「挑戰」項目。並能積極帶領學生參加校外比賽 ● 成績表增添獎項記錄、校園裏增加多個展示學生服務、學術或非學術成就的地方，學生表示有助他們參與挑戰活動的動機和自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校訊 ● 電子展示版 ● 頒獎場合 ● 輔導組紀錄 ● 科組紀錄 ● 獎勵紀錄 ● 會議紀錄 ● 成績表紀錄 ● 檢視校園展示區的作品或照片 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 活動組 ● 教務組 ● 各科組主任 ● 訓輔組 ● 科組 ● 教務主任 ● 國科科主任 ● 活動主任 ● 訓育組主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 橫額、照片和獎狀 ● 擺放展品設備 ● 襟章或獎章

<p>訓育及學生成長組</p> <p>學生支援組</p>	<p>1. 推行多元化輔導成長小組及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招募學生參加大哥哥大姐姐服務計劃，安排大哥哥大姐姐協助小一學生適應校園生活 ● 加強對小一學生的支援，提升學生在社交方面的正向態度 ● 透過桌遊活動，提升學生的社交能力 ● 學生支援組為有需要學生舉辦成長小組，支援他們的需要，陪伴學生正向成長 ● 學生輔導員及言語治療師，為特定班級舉辦社交訓練活動，促進學生的溝通能力和社交發展 ● 適當運用資源，增加舉辦不同類型的成長小組 <p>2. 透過家長教育活動，並透過不同途徑，讓家長認識及正向教育，提升家長管教技巧及對於學生精神健康的關注，並從而提升家長和學生對學校的歸屬感和幸福感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及學生成長組及家長教師會聯合舉辦家長教育課程，聘請家長教育專家、心理學家、腦神經專家等到校舉辦講座及工作坊，提升家長正向管教能力以及提升家長對學生精神健康的關注 ● 訓育及學生成長組及家長教師會舉辦大型親子活動、親子運動或歷奇活動、家長興趣班活動等，建立正向親子關係 ● 學生支援組招募家長義工，舉辦執行功能小組，提升家長協助子女在學科上或成長上的能力 ● 於家長會或家長日向家長講述學校推行正向教育的方向或正向管教的內容 ● 搜集有關正向教育的資訊及文章，並透過不同渠道向家長宣揚正向訊息 ● 為家長製作「校本正向教育小冊子」 ● 舉辦家長也敬師活動，為學生豎立尊師重道的榜樣，向老師表達謝意，讓教師與家長建立和諧的合作關係 ● 配合家長教育課程框架，設計家長教育課程，裝備家長養育孩子所需的知識及技能 <p>3. 善用校園環境，優化校園正向教育的佈置及，促進校園正向氣氛，增添幸福感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在校園四周佈置含正向教育元素的物品，營造正向文化氛圍： ● 於校園內掛上大型海報橫額； ● 在校園不同角落張貼正向標語海報 ● 舉辦正向標語或海報創作比賽，收集學生創意作品，在校園張貼在課室張貼正向海報 ● 各課室設立感恩門，讓學生寫上感恩語句 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上參與計劃的學生認為活動使他們更樂意關顧別人，並能夠提升自信 ● 小一學生能適應校園生活。 ● 80%小一學生認同自己能與同學好好相處 ● 75%或以上參與計劃的學生認為活動能讓他們認識及運用舒緩情緒的方法或社交及溝通技巧。 ● 家長認同活動能提升他們對正向管教及身心健康的意識 ● 每年最少1次於向家長發放有關正向教育的資訊 ● 向家長派發「正向教育小冊子」 ● 設計校本家長教育課程框架 ● 完成計劃中所有家長教育活動 ● 75%家長認同活動能提升他們對正向管教及身心健康的意識 ● 於校園四周張貼正向標語海報 ● 課室張貼正向海報 ● 學生表示正向海報及標語等校園佈置，有助提醒他們正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 老師觀察 ● 訪談 ● 老師觀察 ● 學生自評 ● 問卷 ● 導師觀察 ● 參與人數統計 ● 觀察 ● 訪談 ● 檢視發放數量 ● 檢視派發情況 ● 家長問卷 ● 觀察家長學生活動參與情況 ● 家長訪談 ● 檢視正向海報及學生作品 ● 學生訪談 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月 ● 9月 ● 9-12月 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 上學期 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及學生成長組 ● 學生輔導主任及輔導人員 ● 小一班主任 ● 學生支援組 ● 言語治療師 ● 訓育及學生成長組 ● 社工 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 ● 輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社交繪本 ● 和我做個好朋友錦囊 ● 桌遊 ● 獎賞小禮物 ● 家長教育撥款 ● 家教會撥款 ● 其他非牟利機構資助計劃 ● 大學支援計劃 ● 校本正向教育小冊子 ● 海報橫額 ● 標語海報 ● 設計及印刷
------------------------------	---	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排各主科科任從班中選出值得欣賞的學生，製作「老師恩賞你」海報，張貼於當眼處。 <p>4. 持續改良班級經營活動，促進師生正向關係，從而增強學生正能量和歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造班級經營氛圍，於課室門外張貼班相、班規、班口號和班本活動相片，並配合正向字句 ● 為課室及教員休息室作佈置，如製作以正向海報及橫額等，營造正向氣氛 ● 推行班本遊戲活動時間，安排班主任帶領每班學生進行集體遊戲活動，提升班級的歸屬感和幸福感，亦有助增加學生社交能力以及師生的正向關係 ● 體育組舉辦班際比賽，培養學生正面價值觀和態度，建立群體中互相欣賞互相合作的精神，增強學生自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能按時完成各項班級經營活動建議 ● 完成設計班規及班口號 ● 完成拍攝班相及師生合照 ● 完成派發生日卡 ● 張貼製作老師欣賞你海報 ● 學生感到佈置及班級活動能加強自身對班的歸屬感及喜愛有關活動安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各類相片存檔紀錄。 ● 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視。 ● 收集班星選舉結果 ● 學生問卷 ● 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視 ● 收集各班作品。 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及學生成長組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「班級經營」指引
<p>課外活動組及體育組</p> <p>訓育輔導及成長組</p> <p>各科組</p> <p>全方位活動統籌</p>	<p>1. 配合 Super Fit - Fitness420 獎勵計劃，於校園內增設運動設備，讓學生從運動中提升個人成就感及接受挑戰的能力，從而培養學生主動做運動的習慣及家長的運動運動意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 Super Fit 計劃 - Fitness 420 獎勵計劃 ● 增購彈跳桿，增加學生參與運動的機會，改善體質。 ● 裝設室內攀石機，讓不同班級的學生可以在小息時段參與攀石活動，挑戰自我強健體魄 ● 為高年級學生增購較大扭扭車 ● 邀請外間機構合辦「幸福家庭跳繩日」及親子歷奇活動，讓父母跟子女一同參與各類型運動、體能測試及小比賽，從而了解自己及子女的健康及體能狀況，意識到恆常運動對身體的重要性。 <p>2. 與訓育及學生成長組協作，進一步改良小息及午息活動時間表，引入校外資源，增加學生參與不同類型活動的機會，讓學生投入愉快的校園生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌小息活動，編排時間表及場地，增加活動項目，讓學生可在小息時參與多元化活動，放鬆心靈，增強精神健康 ● 提供多元化活動及比賽機會，培養學生勇於挑戰、追求卓越的良好態度。 ● 部分科組在小息時段安排開放特別室，供學生參與活動，例如圖書館、STEM Lab, IT Lab, 英文室及音樂室等。 ● 引入校外資源，以豐富學生生活活動經歷，例如中國香港學界體育聯會之城市運動資助計劃 <p>3. 舉辦境外交流活動，拓闊學生視野，提升個人自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦境外交流活動，地點包括紐西蘭、廣州、四川達古冰川、台灣、佛山 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參加獎勵計劃，並表示獎勵計劃能夠鼓勵他們養成做運動的習慣 ● 家長表示親子康體活動有助他們提升運動的意識及興趣 ● 成功增購彈跳桿、及其他體育運動設備 ● 修訂小息及午息活動時間表 ● 統籌科組小息活動，優化小息活動、時間表及場地使用，為科組劃分活動時間，增加活動項目，提升學生的活動機會 ● 每個學期舉辦至少八星期獎勵計劃活動 ● 本年度舉辦5次境外交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成 Super Fit 計劃 - Fitness 420, 八星期獎勵計劃挑戰 ● 學生及家長問卷 ● 觀察參與者表演 ● 參加活動人數統計 ● 觀察學生表現 ● 學生訪談 ● 參加活動人數統計 ● 觀察學生表現 ● 學生訪談 ● 統計參加學生人數 ● 檢視參與家後活動學生的活動反思手冊 ● 訪問帶隊老師及同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2024 至 12/2025 ● 10/2024 ● 全年進行 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科主任 ● 課外活動主任 ● 輔導主任 ● 各科科主任 ● 課外活動組 ● 體育組 ● 各科組主任 ● 課外活動組老師 ● 全方位活動統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會撥款 ● MVPA60 撥款 ● 運動器材 ● 服務生 ● 城市運動資助計劃撥款 ● 預訂場地 ● 租賃旅遊車 ● 活動小冊子及獎狀 ● 中華文化基金、「赤子情 中國心」、「同根同心」 ● 姊妹學校撥款、國民教育撥款

<p>學生支援組</p>	<p>1. <u>舉辦家長教育活動，加強家校合作，提升家長與子女的溝通方法及教養策略，強化家庭支援及正能量。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨專業合作規劃家長識字工作坊，以提升 SEN/成績稍遜家長的支援策略。 ● 運用家長識字工作坊的識字策略進行識字訓練，協助學生運用相關策略進行識字活動。 ● 配合學校資源及引入社會資源，舉辦與學習技巧及支援策略的講座及工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行最少一節家長培訓工作坊 ● 組織家長義工服務隊伍 ● 組織家長義工服務隊伍 ● 學生能完成小冊子的識字練習。 ● 舉行最少一次以與學習或成長適應為主題的家長教育活動 ● 80%家長認為活動有助他們提升與子女溝通的方法與策略，強化他們管教子女的正能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成家長培訓活動 ● 家長對培訓活動有正面回饋 ● 家長義工出席記錄 ● 70%受助學生能完成識字冊中的練習。 ● 完成家長育活動 ● 家長自填問卷 ● 統計家長參與人次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2024 至 10/2025 ● 10/2024 至 5/2025 ● 11/2024 至 2/2025 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師 ● 學生支援組 ● 學生支援組 ● 學生支援組 ● 駐校專業人員 ● 外購服務導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援撥款 ● 家長工作坊教學資源 ● 大學支援
--------------	--	---	---	--	--	---

3. 關注事項 (一)

目標 3: 透過科組協作, 持續推動價值教育, 讓學生於課堂內外建立良好價值觀。

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓育及 學生成 長組	<p>1. 將禮貌培養整合成活動, 令主題更明確, 提升效果。舉辦「禮貌」相關之活動, 鼓勵建立良好品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行全校禮貌月, 重點宣傳禮貌的重要: ● 學生細閱好學生約章中有關禮貌的提醒, 並作簽署。 ● 創作「仁紀禮貌八法」標語製成海報, 張貼於課室 ● 每班選出禮貌大使, 作出表揚 ● 於正仁小子 Super S 獎勵計劃中加入「禮貌」閃點獎勵 ● 於早會期間宣揚禮貌的重要, 並向全校表揚有禮貌學生 ● 於品格價值教育課中宣揚禮貌 <p>2. 推廣正面價值觀及態度, 提升家長對精神健康的認識, 並關注子女的精神健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用撥款, 舉辦家長教育活動。 ● 在學校網頁更新活動花絮相片, 並經 Grwth 邀請家長瀏覽。 <p>3. 安排多元化小息活動, 提升學生正向情緒及人際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開放有蓋操場「LEGO 遊樂牆」讓學生自由參與 ● 於 LED 幕牆播放正向短片 ● 與活動組、體育組、圖書組、電腦科協調, 開放多元化的小息活動, 營造喜樂的校園, 令學生更投入校園生活 ● 配合 MVP A60, 與體育科協調, 於小息開放不同類型體育活動供學生參與。 ● 完善各樓層鬆一 Zone 設施 ● 完善地下閱讀長廊棋藝區物資 ● 配合學校將要建立的遊樂設施, 與宗教組聯合推行方舟公園遊樂設施意見收集, 讓學生參與新遊戲區的設立。 ● 重新規劃 307 室成為 We Zone 遊戲輔導室, 舉辦相關精神健康的輔導小組和活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成活動項目 ● 85%教師認為活動令學生禮貌行為更顯著 ● 每年舉辦最少一次有關精神健康的家長教育活動。 ● 每年最少更新學校網頁 2 次及經 Grwth 發出邀請家長 1 次 ● 協調各類活動的推行時間和地點, 並編排恰當的教師當值崗位配合。 ● 學生能有秩序和安全地參與各類活動。 ● 學生踴躍發表意見。 ● 完成佈置及物資購置 ● 於本年度內開放使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 相片紀錄 ● 閃點紀錄 ● 統計參與人數 ● 觀察 ● 網頁及 Grwth 訊息存檔紀錄 ● 教師當值表 ● 各活動推行時間表 ● 當值教師觀察 ● 收回問卷 ● 檢視進度及安排活動情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月展開 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 下學期 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 ● 訓育及學生成長組 ● 輔導人員 ● 當值老師 ● 活動組 ● 體育科 ● 訓育及學生成長組 ● 宗教組 ● 訓育及學生成長組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 標語海報 ● 禮貌大使表揚狀 ● EDX 獎勵系統 ● 家長教育撥款 ● 活動相片 ● 學校網頁 ● Grwth 通訊平台 ● 教師小息當值表 ● 活動編排表 ● 全方位輔導撥款 ● 家長教師會撥款

<p>核心行政組 宗教及品格價值教育組 課程組</p> <p>訓育輔導成長組</p>	<p>1. 設計校本價值觀教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計價值觀教育課程，配合全年信仰成長主題，以及結合中華文化的學習內容，為學生提供反思及實踐的學習活動機會。 ● 宗教、品德及價值教育課程持續用題為：「仁人愛幸福」，全年以「正向中成長、承擔樂實踐」作為信仰成長主題，聚焦培養學生六個價值觀，包括：尊重、堅毅、仁愛、承擔、勤勞、感恩 ● 在各個品格價值大課中，在延伸或鞏固部份加入「實踐部份」，鼓勵學生實踐正向態度 <p>2. 透過參加「我的行動承諾」計劃，幫助學生建立培養正面和正確的媒體和資訊素養，促進全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參加優質教育基金推行的「我的行動承諾（加強版）」計劃，舉辦「媒體及資訊素養課程」，舉辦媒體資訊素養講座，及提供網上學習資源，幫助學生培養正確和正面的媒體和資訊素養。 <p>3. 編訂時間表推行品格價值教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了14節宗教教育大課之外，核心小組設計及進行全年8次品格價值大課 ● 各核心小組和科組協作，安排與價值教育相關的講座、工作坊、展覽或體驗活動 ● 檢視及改良品格價值教育內容及實踐活動 ● 編排小一至小六年級國情及國安教育主題課、安排大課時間(每級每年兩節) <p>4. 結合宗教科「彩虹精兵計劃」，把聚焦的價值教育融入六個年級的宗教主題中，鼓勵學生在生活中實踐信仰活出基督化品格：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1(常禱告)→堅毅 ● P2(敬父母)→尊重 ● P3(常感恩)→感恩 ● P4(常守規)→承擔 ● P5(關愛人)→仁愛 ● P6(定目標)→勤勞 <p>5. 優化各科共同備課要求，各科相關國情、國安教育相關的課題上，加入國情或國安教育內容並應用於日常課堂中，提升學生的愛國意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成上下學期的信仰主題，並舉辦總結活動 ● 學生在信仰成長工作紙以及國民教育課延伸工作紙，能夠紀錄實踐相關價值觀的行為 ● 完成舉辦媒體資訊素養講座 ● 整理網上學習資源，發放學生自學教材 參與學生都認同網上學習資源，有助他們培養正確媒體資訊素養 ● 各級宗教教育科能夠連結各級彩虹精兵主題和正向品格 ● 宗教教育課能夠結合正向品格價值元素 ● 四個主科都能夠在各級單元教學設計及課堂中顯示國情、國安教育相關元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集評估工作紙 ● 老師觀察課堂學生參與情況 ● 核心小組檢討 ● 收集學生及老師問卷 ● 顯示學生參與率 ● 檢視學生評估數據 ● 學生訪談 ● 檢視各科單元教學設計 ● 檢視備課冊 ● 觀察課堂表現 ● 觀察課堂表現 ● 檢視評估工作紙實踐部份 ● 觀察課堂表現 ● 檢視備課冊及單元設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 宗教及品格價值教育組統籌 ● 輔導人員 ● 課程發展組 ● 宗教組老師 ● 品價價值教育負老師 ● 課程組 ● 宗教組老師 ● 各科主任及老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育課程 框架及時間表 ● 校外機構支援 ● 宗教教育中心資源 ● 教育局價值教育電子平台資源 ● 優質教育基金撥款 ● 明報提供網上自學教材 ● 宗教教育中心平台資源 ● 校外機構 ● 宗教教育中心平台資源 ● 教育局價值教育平台資源 ● 共備冊 ● 單元設計
--	--	--	---	--	---	--

<p>國民教育組及其他科組</p>	<p>1. 與科組協作舉辦國情教育相關之學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與科組協作，舉辦國情教育活動，讓學生透過學科活動，認識和欣賞中國傳統文化、學術、體育及音樂等各方面的文化成就，從而加強國民身份認同 ● 與課程發展組合作，在五年級的跨科學習活動上，加入中華文化學習元素 ● 音樂科訓練學生唱國歌，並教導學生唱頌國歌時應有的禮儀。 ● 音樂課加入粵劇元素，加強學生在音樂課程認識中國傳統音樂及樂器，欣賞中國音樂技藝 ● 藝術教育活動加入中華文化藝術相關的主題和舉辦參觀活動 ● 與家長教師會合辦中秋晚會，並加入國情教育資訊和主題活動 ● 與閱讀組合作，於圖書館設立正向教育圖書以及「國家安全教育圖書櫃」為教師及學生增添正向教育和國民國安教育的相關圖書資源。為學生增添基本法電子圖書，提供機會讓學生分享閱讀心得，讓學生知法守法 ● 中文科及普通話科舉辦培育學生中華文化美德的課程，例如古詩文課程等，並舉辦大型中華文化活動日，傳揚中華文化，提升學生愛國情懷及國民身份的認同 ● 體育課科加入「中華武術體驗課程」為四至六年級學生安排專業武術課堂，傳揚中華文化 ● 依據國民教育、公民教育及可持續發展教育等範疇，邀請外間機構舉辦環保、生態及氣候等教育活動，提高學生對相關範疇的國家安全意識 ● 舉辦以生態、氣候安全為主題的學生講座，讓學生認識國家的自然生態環境(如：冰川危機和地球暖化的關係) <p>2. 國民教育活動常規化，提升學生國民身份認同，提高師生對國家安全的意識及愛國情懷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編排國民教育規劃年曆，以規劃及推動國情及國安教育活動 ● 擴大招募升旗隊及進行培訓，透過培訓課程，教授升旗隊學生中式步操及升旗禮儀 ● 積極參加教育局舉辦有關國情國安教育的比賽，例如網上問答比賽、基本法辯論比賽等，加強學生對憲法、基本法、一國兩制等國安教育的認識 ● 於國家憲法日舉辦校內比賽，提高學生對國家憲法的認識。 ● 加強張貼國情及國安教育的資訊及海報，提升學生的愛國意識 ● 編排「國旗下的講話」，並為老師提供參考資源，鼓勵老師及學生一同參與，在國旗下分享國家資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能夠舉辦國情教育相關的活動，提升學生國民身份的認同以及愛國情懷 ● 學生能透過國內姊妹學校交流活動及國內考察活動提升對國家的認識和國民身份的認同 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠在常規的升旗禮以及國旗下的講話分享中，表現出應有的尊重和禮儀 ● 老師能善用資源庫，並與學生一同參與「國旗下的講話」 ● 各班於國家憲法日進行國家憲法日小遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 訪問參與活動的學生 ● 訪問參與活動的家長 ● 觀察學生表現 ● 交流活動教師檢討會議及文件 ● 各科組檢討會議文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 國內考察及交流活動分別於11月、及四月舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育統籌 ● 全方位活動統籌 ● 課程發展主任 ● 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育津貼 ● 全方位活動津貼 ● 國民教育資訊平台及資源庫 ● 國民教育活動規劃年曆 ● 締結姊妹學校邀請信件、合約及製作相關紀念品
-------------------	---	--	---	---	---	--

	<p>3. 締結姊妹學校並舉辦國內交流及考察活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在四川省締結內地第二所姊妹學校，並進行交流和探訪，以促進兩地的交流和合作，加深本校學生對國情的理解和認識 ● 舉辦四川達古冰川親子考察團，除了讓中層領導和老師參與考察團之外，也邀請家長一同參與。讓師生及家長親身到冰川考察，深刻了解國家的生態、氣候現況與危機，提高國家安全意識。 ● 安排全級小六學生參與「同根同心--內地交流計劃」佛山一天高鐵考察團，拓闊學生視野，讓學生認識國家鐵路建設及地區文化。 ● 課程發展組舉辦以認識中醫藥為題的資優課程，並爭取校外資源，舉辦「廣州中醫藥文化兩日一夜考察團」，讓老師及參加學生加深認識國家中醫藥的發展及體驗中草藥及中醫學歷史。 ● 分別以英文及普通話拍攝及製作四川交流活動的 VR 360 影片，與全校學生分享國家冰川面貌及國家生態，提高學生的國家安全意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功締結第二所姊妹學校，老師和學生一同前往探訪及交流 ● 成功舉辦四川冰川考察團，家長、老師和學生都能夠從中認識國家的發展以及提高國家安全意識 ● 成功舉辦資優教育及六年級國內考察團，並表示加深對中國各方面的發展和認識 ● 成功以中英文製作 VR 360 影片定在學校播放 				
常識科	<p>1. 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 edpuzzle 發放科學名人故事短片，鼓勵學生學習人物的性格強項 ● 「挑戰」、「服務」、「成長」： <ul style="list-style-type: none"> ■ 科組為學生創造機會，安排不同程度的學科/活動/服務，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長。 ■ 培訓 STEM BUDDY 於小息時展示及解釋趣味科學活動，建立學生服務及挑戰自我精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 年級於 edpuzzle 內完成名人故事分享活動 ● 全學年一次 ● 訓練 STEM BUDDY 負責主持及籌備趣味科學活動 ● P.1-6 年級舉行「科學挑戰站」 ● 全學年完成活動一次 ● P.4-6 年級於 GC/LN 內延伸「科學挑戰站」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 Ed Puzzle 人數 ● 觀察學生反應 ● 統計 GC/LN 人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 年級科任 ● 常識科主任 ● STEM BUDDY 負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備冊 ● ED Puzzle ● 趣味科學內容 ● 「科學挑戰站」課題 ● GC/LN ● 「仁紀科學家年獎」
圖書組	<p>1. 提供與價值觀教育主題的正向圖書課及活動，提升同學對正確價值觀的認識及培養國家觀念和國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小三至小六圖書課加入與價值觀教育為主題的正向圖書作繪本教學課程，及設計相關的教學工作紙以鞏固學生對價值觀的認知。 ● 於小一及小二的繪本快車學習冊中加入一本與國民及國安教育(文化安全)相關的主題繪本課程，加強初小學生對中國文化及正確價值觀的了解。 ● 參加各類型與正向價值相關的閱讀比賽，提昇學生對正向價值圖書的接觸。 ● 舉行與「禮貌」及其他價值觀教育的主題圖書書展及相關說故事比賽，讓學生透過閱讀活動學習良好品格。 ● 參加小母牛「開卷助人」計劃，讓同學可以通過閱讀的力量，籌款改變國內山區貧困家庭的命運，拓寬視野，自小培養同理心及學懂互相分享，培養國家觀念和國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小三至小六實行至少一節的正向圖書作繪本教學課程 ● 於繪本快車學習冊中加入相關課程 ● 舉辦活動至少一次 ● 舉辦書展及比賽展至少一次 ● 成功舉辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題圖書 ● 課程教材 ● 主題圖書 ● 課程教材 ● 主題圖書 ● 圖書比賽 ● 主題圖書 ● 圖書比賽 ● 小母牛「開卷助人」計劃記錄表

<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「國情國安教育專題書櫃」，除了展示與國情國安教育相關的學習材料及資訊，更以國家二十個重點領域作出圖書的分類，培養學生國民身份認同。 ● 配合校本獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，舉辦三至六年級「閱讀啟航龍虎榜」。 <p>2. 舉辦閱讀活動，加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度，提升學生從閱讀中學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「4·23 世界閱讀日」活動，滲入「正向教育」及中華文化，強化常規課程中的正向教育及中華文化元素，推廣閱讀風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功優化專題書櫃 ● 每月舉辦「閱讀啟航龍虎榜」，全年最少 4 次 ● 成功舉辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀察 ● 統計借閱數量 ● 統計次數 ● 問題調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2023 至 6/2024 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 ● 班主任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國文化主題圖書 ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡及閃點 ● 主題圖書 ● 相關活動
--	--	--	--	--	--

關注事項(二): 優化課程, 促進學生自主學習, 提升學與教效能

上學年的回饋與跟進:

在學與教方面, 上年度學校安排了不同的教師專業交流活動, 讓教師透過共同備課、交流觀課及專業分享活動, 優化FIP教學單元設計, 使老師進一步掌握FIP促進學習評估的課堂策略, 從而提升學與教的效能。學校為老師提供適切的培訓與支援, 老師的資訊科技教學能力逐步提升。課程發展組帶領各科老師, 除了策劃及籌辦跨學科學習週及大型生涯規劃課程, 使學生在知識、技能和態度上的有所增益之外, 閱讀組以及科組的協作亦較前有所進步。

本學年, 學校在發展老師FIP促進學習評估的課堂策略上, 已獲一定成效。本年度學校將會聚焦於FIP課堂評估及回饋策略以及結合資訊科技工具之運用, 加強照顧學生的個別差異。科組將會繼續因應學生七個學習宗旨, 優化本科校本課程, 發展學生的共通能力, 並繼續透過正面鼓勵和多元化的評估方式, 繼續加強培養學生的自學習慣。學校將會提供更多培訓和分享機會, 提升老師使用資訊科技和電子平台的教學能力。去年的閱讀氛圍漸有提升, 本年將繼續加強閱讀組與各科組的協作, 為學生提供更多跨學科之閱讀活動, 加強提升學生的閱讀興趣和習慣。學校將根據發展需要, 繼續為老師提供適切的專業進修和發展機會之外, 課程發展組將會在各級跨學科學習課程及生涯規劃課程的良好進展上, 透過質性和量性檢討與評估工作, 採集學生的需要, 讓種子老師參與優化課程設計, 提升老師課程設計的能力, 促進團隊協作和教師的專業成長。

本年度關注事項二: 優化課程, 促進學生自主學習, 提升學與教效能

目標 1: 持續運用促進學習評估(FIP)策略於閱讀課, 提升學生閱讀策略及跨課程閱讀能力, 加強校園閱讀氛圍, 培養學生樂於閱讀的習慣與自信心。

目標 2: 進一步運用資訊科技於「促進學習的課堂評估策略」(FIP)之中, 加強課堂師生互動及回饋延伸策略, 提升學與教的效能, 促進學生自主學習發展。目標 3: 持續優化及各科校本課程及評估政策, 透過教師專業發展, 提升學生學習的自主學習習慣及共通能力的發展。

4. 關注事項 (二): 優化課程, 促進學生自主學習, 提升學與教效能

目標 1: 持續運用促進學習評估(FIP)策略於閱讀課, 提升學生閱讀策略及跨課程閱讀能力, 加強校園閱讀氛圍, 培養學生樂於閱讀的習慣與自信心。

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組 閱讀組 中文科 英文科 各科組	<p>1. 提升學生的閱讀素養, 培養學生的跨學科閱讀能力和思維能力, 並營造校園閱讀氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科持續發展閱讀策略教學, 提升學生的閱讀理解、分析、評鑑和應用能力。 ● 中英文科持續優化閱讀策略框架, 教師透過共同備課, 持續發展課本閱讀策略, 提升學生閱讀的信心 ● 在共同備課規劃中融入閱讀和思維策略, 幫助學生在閱讀過程中運用不同的策略, 例如: 批判性思考、創造性思考、解難能力等, 提升學生的思維能力。 ● 中英文科鼓勵跨課程/跨文本閱讀, 培養學生的跨學科思維能力。 ● 不同科組因應教學單元或特定教學內容, 為學生提供更多跨學科的閱讀材料, 擴闊學生的閱讀廣度, 提升閱讀興趣及增強學生跨學科知識 ● 共同推廣小一至小六的閱讀以學習和跨課程閱讀, 使學生能夠運用閱讀技巧在各個學習領域獲取知識, 並發展終身學習能力。 ● 與圖書館協作, 因應樓層的主題設計, 展示有趣的跨學科閱讀材料, 並圖書館根據樓層的主題作圖書推介。 ● 不同科目與圖書館合作, 因應科目的需要, 外借圖書資源, 舉辦不同主題的書展, 營造濃厚的校園閱讀氛圍, 激發學生的閱讀興趣以及閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中, 學生能運用不同閱讀策略理解、分析、評鑑及應用不同的篇章。 ● 高年級學生能夠利用思維策略整理筆記 ● 學生喜歡在中英文課或其他科目中, 參與跨課程閱讀活動, 並表示其他學科閱讀資源, 能提升他們的閱讀興趣, 豐富他們的知識。 ● 每層樓的閱讀展板每年至少更新三次 ● 學生對於展板內容有興趣, 並且樂借閱推介圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀評估工作紙 ● 課堂觀察 ● 教師備課冊 ● 檢視學生筆記 ● 課堂討論觀察 ● 檢視各科提供的跨科閱讀資源 ● 統計各科提供跨學科閱讀材料的次數 ● 學生訪談 ● 檢視各科的單元設計 ● 觀察學生參與情況 ● 圖書館借閱記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科老師 ● 各科老師、圖書館主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 ● 教材 ● 跨學科探究學習活動費用 ● 公共圖書資源 ● 出版社圖書展 ● 購買閱讀展板 ● 活動費用
課程組 英文科 閱讀組	<p>1. 提升英語教師選故事及講故事的能力, 為學生提供更多英語閱讀活動, 提高學生閱讀英語故事的興趣和能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續更新各級別的閱讀課程和英語圖書, 透過閱讀課堂提升學生的閱讀技巧。 ● 在小三至小六進行 RaC 課程。開發和分發一系列 RaC 讀物的教學影片。 ● 為小三至小五學生實施校本趣味閱讀計劃, 閱讀材料根據學生的學習能力而定。 ● 安排全體英文教師參與專業人員的培訓和支援, 提升老師說繪本故事的技巧。 ● 更換現有的英文電子書閱讀平台, 讓學生更自由閱讀和選擇適合自己能力的書籍 ● 英語閱讀統籌老師定期為各級學生分配電子圖書及作圖書推介 ● 加強推廣使用新電子平台, 製作介紹及宣傳影片、以協助家長了解如何協助學生的學習 ● 安排學生進行分級閱讀測試, 按照學生的閱讀水平提供適合的圖書 ● 每學期至少將一個單元與閱讀平台上的合適書籍相匹配。 ● 安排外籍老師製作更多「有聲圖書」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成更新英語課程的圖書和電子閱讀平台 ● 為小三至小六製作高質量的 RaC 讀物教學影片、材料及閱讀日誌。 ● 在小三至小六成功實施 RaC 課程, 學生參與率至少達到 80%。 ● 英語教師對於專業培訓感到滿意, 並認為培訓增加了他們講故事及設計閱讀教材的自信心 ● 完成小三至小五班級實施至少兩輪共享閱讀和指導閱讀課程。 ● 學生喜愛英語閱讀活動, 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查閱讀課程和單元計劃。 ● 收集和檢查閱讀材料。 ● 課堂觀察。 ● 教師問卷調查。 ● 與外籍老師訪談 ● 圖書借閱以及閱讀平台記錄。 ● 檢視製作的 RaC 教材 ● 檢視趣味閱讀計劃的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 英文閱讀統籌老師 ● 英文科老師 ● 外籍英語老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀課程框架 ● 單元計劃 ● 延伸的教與學資源

	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科英文老師及外籍老師協助，為小三至小六開發英文 RaC 材料。 ● 為英語能力較高的學生，安排以讀帶寫的訓練課程，並與視覺藝術科協助，訓練學生寫作屬於自己的繪本故事 ● 結合每年英語週的主題，提供更多相關的英語圖書，包括電子閱讀平台英語圖書及實體圖書，提升學生的閱讀興趣 ● 英文科根據線上平台數據頒發班級明星讀者獎勵 ● 設立獎項，邀請學生製作讀書心得分享（簡報/音訊/影片）。 	對於閱讀英語故事的興趣和信心有所提升				
閱讀組 各科組	<p>1. 圖書館按本年度主題，舉辦多元化的閱讀活動，共同提升閱讀氛圍</p> <p>2. 舉辦關於偵探故事、動物或太空和外星人的主題書展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為精英學生（小二至小四）提供閱讀/寫作活動。 ● 加強在學校圖書館展示和推廣實體新書、電子書櫃圖書及電子圖書。 ● 將六個熱門主題的新書添加到主題閱讀角。 ● 每學期兩次 OverDrive 電子書推薦。 ● 在家長日舉辦兩次書展，提升親子閱讀的樂趣。 ● 舉辦故事推廣員活動，並從每個班級選出 2 名優秀學生，給予機會，讓他們推廣喜愛的圖書。 ● 長假期閱讀後舉辦創意寫作比賽，並從每個班級選出優秀學生。 <p>3. 閱讀組與不同科組加強協作，鼓勵學生透過多元化的閱讀活動，提升學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館與常識科協作，利用 HyRead 作「學生圖書推介」，鼓勵學生網上閱讀與課題相關的書籍 ● 常識科鼓勵學生多閱讀「新聞速遞」，培養學生自學及分析能力，並科任教師安排學生於筆記的自主學習作記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%的學生參觀展覽。 ● 參與學生的平均閱讀和寫作成績提高 10%（計劃前後評估）。 ● 購買超過 70 本新書。 ● 超過 50%的新書被借閱。 ● 添加新書到主題閱讀角。 ● 推薦 8 本 OverDrive 電子書。 ● 在兩個家長日舉辦兩次書展。 ● 90%的學生參與故事推廣員活動。 ● 80%的學生參與比賽。 ● 於共備冊及單元教學設計內列出推介圖書 ● 每個單元最少一項 ● 學生能夠於「閱報工作紙」或常識科筆記中，利用老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察。 ● 教師觀察。 ● 計劃前後的評估分數。 ● 教師觀察。 ● 新書的借閱記錄。 ● 教師觀察。 ● 學生反饋。 ● 教師觀察。 ● 教師觀察。 ● 學生作品。 ● 教師評論。 ● 參與學生的數量。 ● 學生作品。 ● 教師評論。 ● 提交作品的學生人數。 ● 檢視共備冊及單元教學設計 ● 檢視學生自主學習紀錄 ● 檢視共備冊及單元教學設計 ● 檢視學生筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5/2025 ● 10/2024 至 5/2025 ● 10/2024 至 5/2025 ● 10/2024 ● 10/2024 至 5/2025 ● 11/2024 及 4/2025 ● 12/2024 ● 12/2024 ● (比賽截止日期可能在復活節假期後) ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館教師 ● 常識科組 ● 中文科 ● 圖書館教師 ● 中文科及英文科老師 ● 圖書館教師 ● 圖書館教師 ● 圖書館教師 ● 圖書館教師 ● 圖書館教師和所有科任老師 ● 圖書館教師和所有科任老師 ● 常識科任 ● 閱讀組 ● 各科組主任 ● 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校圖書館和香港公共圖書館的書籍 ● 外部機構 ● 從書展購買的新英文書籍 ● 學校圖書館的書籍 ● OverDrive 電子書數據庫 ● 外部出版商 ● 圖書館教師準備的說明、GoogleClassroom ● 圖書館教師準備的說明、GoogleClassroom ● 共備冊 ● HyRead ● 共備冊 ● 「新聞速遞」

<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科與圖書館合作，科任老師於「圖書館每月主題書展（科普故事）」中作圖書推介，鼓勵學生借閱科普書籍，提升學生對科學的興趣。 ● 常識科與圖書組合作，於教授基本法課題時，加入基本法電子主題圖書的閱讀報告 ● 常識科與圖書館合作，提供書籍，以配合小一至小二專題報告 ● 圖書館與中文科合作，推動跨課程學習活動，鼓勵學生閱讀與課題相關的書籍 ● 視藝課題中加上多元化閱讀材料作預習或延伸閱讀，拓寬學生閱讀領域，讓學生多方面吸收視藝知識。 ● 與音樂科、圖書組合作，組織跨課程閱讀活動，拓寬學生的閱讀面。 	<p style="text-align: center;">教的策略分析新聞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任提供「圖書館每月主題書展（科普故事）」 ● 於六年級教授基本法期間，圖書組加入基本法電子主題圖書的閱讀報告 ● 於進度內列出跨課程閱讀時間 ● 二至四年級於全學年完成跨課程閱讀一次 ● 於專題內提供相關書籍資料 ● 每級至少 80% 的學生在指定的課題中，使用了至少一種多元化閱讀材料。 ● 組織最少 1 次跨課程閱讀 ● 至少 70% 的學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視圖書館借閱數據 ● 檢視圖書組閱讀報告 ● 檢視進度表 ● 檢視共備冊 ● 檢視專題學習冊 ● 課堂觀察 ● 學生作品分析 ● 統計活動參與人數 ● 分析學生參與活動後的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 常識科主任 ● 常識科任 ● 圖書館主任 ● 常識科主任 ● 常識科任 ● 常識科主任 ● 二至四年級 ● 科任 ● 視藝科任 ● 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科普圖書 ● 閱讀報告 ● 共備冊 ● 跨課程閱讀清單 ● 閱讀材料清單 ● 閱讀活動設計
---	---	---	--	--	--

4. 關注事項 (二):

目標 2: 進一步運用資訊科技於「促進學習的課堂評估策略」(FIP)之中，加強課堂師生互動及回饋延伸策略，提升學與教的效能，促進學生自主學習發展。

功能組 / 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程組 各科目 資訊科技組	<p>1. 善用資訊科技，以加強課堂互動性及回饋延伸，促進學與教效能，從而提升自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主科教師設計包含課前預習和課後延伸的電子教材，加強學習的深廣度，促進自主學習。 ● 主科教師能運用 FIP 策略及資訊科技工具加強課堂互動元素，升課堂參與 ● 各科目修訂或發展更多點讀筆教材，方便學生課堂及家中自學，鞏固和延伸學習。 ● 中英數三科運用 A Plus 平台，於課堂進行即時評估或者課後鞏固學習，教師加強使用平台發放翻轉課堂影片、跟進練習等，並追蹤學生學習進度，調整教學策略。 ● 在中文科及英文科試點級別引入 AI 人工智能平台輔助寫作教學及批改。 ● 持續優化五六年級推行 BYOD 政策、加強教師培訓及學生支援，並引導學生運用資訊科技工具進行學習管理和知識管理，促進五六年級學生自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠透過教師設計電子教材，進行課前預習課後延伸 ● 學生的學習興趣和上課的參與度有所提升 ● 提升學生自主學習的動機和成效 ● 教師認同點讀筆教材有效鞏固學生對學習內容的理解和掌握 ● APlus 平台使用量，有所提升，學生同意電子平台評估有助他們進行學習準備或鞏固學習 ● 教師認同運用 APlus 平台有效收集學生學習數據以改善教學 ● APlus 完成率達 70% 以上 ● 試點班別教師平台使用率達 80% 以上 ● 學生寫作能力有所提升 ● 五、六年級學生能有效運用自攜裝置進行學習和管理學習知識。 ● 任教五六年級的老師能配合紙本教科書，加強運用平板電腦作為教學及評估的主要工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂參與觀察 ● 老師訪談/回饋 ● APASO 及持份者問卷 ● 檢視 GC 及其他學習平台 ● 教學設計 ● 點讀筆使用記錄 ● 課堂觀察及提問 ● 老師回饋 ● APlus 平台學習數據分析 ● 老師回饋 ● 學生成績變化比較 ● 教師回饋問卷 ● 學生訪談 ● 課堂觀察 ● 學生訪談 ● 老師備課會及檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科任 ● 中、英、數科任 ● 中文科、英文科科任 ● 資訊科技統籌 ● 各主科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 ● 電子平台費用 ● 點讀筆 ● 點讀筆教材費用 ● 電子平台費用 ● AI 人工智能平台 ● 相關設備 ● 電子裝置 ● 網絡設備和技術支援 ● 後備平板電腦
課程組	<p>1. 中英數常進一步運用「促進學習的課堂評估策略」(FIP)提升學生學習動機及學生課堂參與；及以及善用回饋以促進教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常科通過共同備課，加強應用促進學習的課堂評估策略 (FIP)，並聚焦運用混合式教學的回饋策略，提升學與教效能。選取部分級別或科目進行試點，設計並實施優化教學單元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師有效運用 FIP 提升學生在課堂上的參與 ● 四個主科完成並實施一至三個運用 FIP 的優化教學單元 ● 共同備課會議檢討和分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備紀錄 ● 教案及檢討 ● 觀課紀錄 ● 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材

<p>課程組</p> <p>主科科組</p> <p>教務組</p>	<p>1. <u>透過教師發展及大型交流觀課活動，加強老師對運用資訊科技及促進學習的課堂評估策略 FIP(Formative Instructional Practices)的信心和效能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組持續舉辦教師工作坊，支援新入職教師應用資訊科技教學的能力 ● 優化「IT 支援站」校本製作及上載更多自學教材，讓教師透過自學提升資訊科技應用能力 ● 改善關於 FIP 應用的協作規劃會議的質量和效率。 ● 中英數科目在協作規劃會議和小組會議上分享成功的策略。 ● 上下學期各進行一次「優質教學工作坊」，分享應用促進學習評估課堂策略，及加強老師運用課堂回饋和延伸策略的能力 ● 下學期舉行大型公開示範課及交流分享會，邀請友校校長及老師到校觀摩及交流 ● 透過大專院校到校支援，或者參加教育局及不同大專院校的教學支援計劃，提升老師學與教的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在協作規劃會議記錄中，能持續涵蓋 FIP 關鍵元素，並在至少兩次科組會議中作分享。 ● 透過觀察課堂檢視老師的資訊科技教學應用能力 ● 舉行大型公開示範課及交流分享會，邀請友校校長及老師到校觀摩及交流，參加者都同意交流觀課活動有助他們掌握 FIP 策略及提升他們運用策略的信心 ● 老師認為教師專業發展及交流活動，有助他們提升學語教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集共同備課記錄 ● 教師問卷及檢討會議 ● 老師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長及課程發展主任 ● 資訊科技統籌 ● 主科主席及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄 ● 培訓資源
<p>核心行政組</p> <p>總務組</p> <p>課程組</p> <p>各科組</p>	<p>1. <u>各科加強使用混合式教學方法，提高學與教效能。優化課室佈置，增強學生在課堂上與同儕和教師的互動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總務組在一至六年級課室增添桌椅及一至三年級增添摺合凳子 ● 在小一至小六以小組形式安排座位，以便課堂進行小組分享討 ● 小一至小三課室內置基地，促進大班教學時學生參與及師生互動。 ● 英文科進行教師培訓，教授老師使用 AI 評分系統進行寫作評估，讓小三至小六學生在 AI 評分系統的幫助下提高寫作技巧。 ● 四個主要科目改進筆記本設計，加強學生做學習筆記技巧。 ● 善用紙本或電子本教材，設計增潤任務和分級任務以滿足學習者的多樣性(在小五至小六使用 LoiLoNote 進行分層任務)。 ● 為第一和第二學習階段設計優質課業，與七個學習目標相關聯，提升學生共通能力和自主學習能力的發展。 ● 藝術科試行混合式教學，設置多樣化的網上學習材料和活動，讓學生進行預習和延伸學習。例如課前預備：利用 GC 向學生介紹與課題/藝術家相關的教學網址或影片，並利用現有的視藝資料冊做資料搜集或設計草圖等。 ● 課後延伸：每學期選一個課題，以 GC/GF 作同儕佳作投票及回饋，加強同儕評估讓學生展示學習成果。 ● 音樂科試推行混合式教學，利用 GC/GF/LN 等網上平台，發展網上學習評估，為學生提供多樣化的預習或延伸課堂的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個單元至少進行一次互動活動。 ● 課堂上學生的互動和參與度提高。 ● 下學期小三至小六每個級別至少有一篇作文使用 AI 評分系統進行評分。 ● 在使用 AI 評分系統和教師評語後的修改階段，學生的語言和內容有所提升。 ● 觀察課堂中，教師能夠使用紙本或電子本設計分層作業或評估活動滿足不同的學習需求。 ● 分別為第一和第二學習階段設計至少一套優質課業。 ● 五、六年級進行最少兩次運用網上平台設置課前預備課後延伸。學生透過混合式教學方法對於學習藝術主題更有興趣。 ● 全年最少 4 次於電子平台發放評估/預習/延伸學習資料，並有超過 80%學生完成 ● 超過 70%學生於課堂上活動有良好表現及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 收集單元計劃 ● 學生作品 ● AI 評分系統的報告 ● 收集單元計劃。 ● 課堂觀察學生表現。 ● 檢視分層課業或增潤延伸學習任務 ● 檢查簿冊。 ● 檢視 GC/GF 紀錄 ● 分析學生參與情況和學習成果 ● 檢視學生作品 ● 教師檢討會議 ● 統計學生在電子平台完成評估/預習/延伸學習的次數和人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 下學期 ● 全年 ● 11/2024 至 12 月 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科任老師 ● 所有科任老師 ● 所有科任老師 ● 視藝科任 ● 教師觀察 ● 教材收集 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元計劃 ● 學生作品 ● AI 評分系統的報告 ● 單元計劃 ● 增潤任務 ● 分級任務 ● LoiLoNote ● 優質課業 ● 網上平台 ● 教學材料 ● Google Classroom ● Google Form

	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科配合紙本教學，五、六年級學生運用平板電腦進行電子音樂創作，提升學生創新思維和實踐能力 ● 透過演奏、聆聽、樂理、創作等，以多元化評估項目評估學生，讓學生在不同範疇內展現強項 ● 利用 TING Pen 自學工作紙作延伸，提升學生音樂的基礎知識，讓學生學會善用學時間 	<p>創作能力有所提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每級最少 1 份點讀筆教材，並有超過 80% 學生完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計發佈教材次數 ● 檢視學生參與數據 ● 檢視教師及教材收集 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教材收集 	<ul style="list-style-type: none"> ● Loilonote ● 點讀筆教材
<p>資訊科技組 各科組</p>	<p>1. 運用資訊科技來提高教學效率、改善課堂互動、增強學生的自主學習能力和共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主科及各科組透過安排到「無限立方」觀看「虛擬學習」360 影片，加強沉浸式學習體驗，提高中英文科的寫作興趣與信心，並提高對其他學科的學習興趣 ● 資訊科技組開辦工作坊，指導有興趣的老師製作虛擬學習影片，並對各科製作影片技術加以支援 ● 常識科及英文科加強運用電子學習平台及工具，如 Google Docs, Google Slids, LoiloNote, Wordwall Padlet 等，以提升學生學習興趣、課堂參與和協作程度，並促進自主學習 ● 與電腦科合作，五、六年級利用 Google Docs, Google Slides, Google Form 完成專題研習，提升學生協作能力 ● 常識科及英文科於單元教學設計中，加強運用 LoiloNote 或 Wordwall 作為 FIP 評估回饋工具，以及進行預習活動或探究活動 ● 中文科運用電子學習平台及工具，佈置預習、延伸、自評等活動，提升學與教效能。 ● 小五至小六：利用 BYOD 優勢，為學生提供多元化教學回饋(錄音口頭回饋) ● 中文科透過混合式教學，運用合適的網上學習材料和活動，讓學生進行預習和延伸學習，優化教學 ● 中文科加入 VR 體驗學習，結合教案及單元設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境豐富學生學習經歷 修訂 VR 設計學習單元，其中一次設計需配合寫作活動進行 ● 中文科加入 A. I. 人工智能平台，協助老師進行寫作批改，從而能即時評估，改善學習成效。於小四、小五試行運用 A. I. 教學輔助工具進行寫作批改及講評 ● 數學科五六年級優化「數學秘笈」加強「錯題探究」並配合教授學生做電子筆記的方法提升學生高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主科每學期每級進行一次虛擬影片學習體驗，定連結寫作評估。其他科目，因應學習主題安排虛擬學習影片體驗 ● 學生觀看 VR 影片後，表示他們對對學習主題更有興趣，理解有所增強。 ● 五、六年級利用 GoogleDocs, Google Slides, Google Form 完成專題研習 ● 學生能掌握及運用資訊科技工具和協作 ● 各級於上、下學期各一次以 LoiloNote 或 Wordwall 作 FIP 的運用 ● 於共備冊及單元教學設計內 LoiloNote 或 Wordwall 作 FIP 的運用策略 ● 教師每學期最少 2 次以電子學習平台佈置預習、延伸、自評等學習活動 ● 教師每學期最少 1 次多元化教學回饋 ● 小一至小六每級每年設計一個混合式學習單元設計 ● 每級上下期各一次 ● 四、五年級下學期各一次 ● 學生透過錯題探究，增強解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集單元計劃和教學進度表。 ● 教師觀察。 ● 學生問卷調查。 ● 檢視專題 ● 教師回饋 ● 觀察課堂 ● 檢視共備冊及單元教學設計 ● 檢視 LN 使用情況 ● 數據收集 ● 檢視備課手冊 ● 單元設計 ● 檢視電子學習平台 ● 檢視單元設計 ● 檢視 VR 教學單元設計 ● 檢視學生課業 ● 檢視學習平台 ● 檢視共同備課冊 ● 檢視數學秘笈 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 12/2024 至 6/2025 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技統籌老師 ● 資訊科技員工 ● 各科主任 ● 有關科任老師 ● 五、六年級科任 ● 常識科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 數學科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元計劃。 ● 教學進度表。 ● VR 影片庫 ● Google Docs, Google Slides, Google Form ● 專題 ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● LoiloNote ■ 網上學習平台 ■ 教學資源 ● VR 教學資源 ● A. I. 教學輔助工具 ● 共同備課冊 ● 數學秘笈

<ul style="list-style-type: none"> ● 各主要科目於共備時，設計具混合式教學的科探活動：包括學習重點、難點，互學、共學、自學及延伸學習等不同部份，讓學生有展示、討論、點評、反思的機會 ● 各主科於共備冊內列明教學策略內容、多層次提問、學習難點以及回饋延伸策略等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級於共備冊及各單元教學設計內列明不同層次的問題及回饋方向 ● 高年級觀察課堂中，老師及學生對於混合式教學學習有所進步，學生透過混合式學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備冊及單元教學設計 ● 檢視學生筆記及自主學習紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備冊 ● 單元教學設計
---	--	---	--	--	---

4. 關注事項 (二):

目標 3: 持續優化及各科校本課程及評估政策，透過教師專業發展，提升學生學習的自主學習習慣及共通能力的發展。

功能組/ 科組	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
核心行政組 課程組 教務組 支援組 訓育輔導成長組 資訊科技組	<p>1. <u>透過多元化的專業發展活動，提升教師的專業知識、技能和素養，增強教學效能，從而提高學生的學習成效。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃教師的專業發展方向，並鼓勵教師積極參與專業進修或研討會。 ● 根據學校課程發展需要，為教師提供多元化的校本專業發展活動，除了加強教師專業分享的機會之外(共同備課會、交流分享會、公開示範課、同區或跨區進修講座等)。校方將邀請專家、大專院校或教學團體到校分享、舉辦工作坊、進行同儕觀課等專業發展活動。 ● 各科科主任根據各科組校本課程及本科發展需要，為科任老師安排適切的發展活動，又或推薦老師參與進修課程 ● 課程發展主任與科主任開設中、英、數、常科各級學科群組，課程發展主任及副校長參與會議，共同討論教學進度、教學難點、教學評估策略、學生學習情況等，促進學校科組溝通與成長。 ● 購置線上專業發展平台，讓教師自主規劃、記錄和管理個人專業進修歷程，提升教師專業發展的自主性和管理效率，並方便科組/學校掌握教師的整體進修情況，以規劃更具針對性的專業發展活動。 ● 在中英數常四科安排電子教學種子教師加入資訊科技組，透過專業進修，學習支援學科電子教學發展。 ● 為新入職教師安排「導師教師」，支援他們的學科教學事務及成長需要。於學年開始前安排兩次新老師教學工作坊，讓新入職教師更了解本校的課程理念、特色及教學法，並加強課堂回饋策略的培訓。 ● 在校內舉辦大型交流觀課和公開課，邀請友校教師及校長到校觀摩及交流，促進教師專業交流，提升教學水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師每年報讀與任教科目相關的進修課程/研討會 ● 教師能將進修所學應用於教學，提升教學效能。 ● 教師認為專業發展活動有助他們專業成長 ● 每學期最少舉辦兩次不同範疇的校本專業發展活動 ● 教師認為小組會議能有效促進教學反思，並對教學實踐有幫助 ● 全年每個學科小組至少舉行8次備課或分享會議 ● 所有教師使用平台記錄所有專業發展活動。 ● 科組/學校有效利用平台數據，了解教師專業發展需求。 ● 種子教師展現專業能力並有效支援同科教師。 ● 科組電子教學應用獲提升。 ● 成功舉辦兩次新老師教學工作坊 ● 新教師能更快融入學校的教學環境，並掌握有效的教學策略。 ● 教師能透過觀摩學習和交流，提升教學反思能力和教學水平。 ● 舉辦一次大型交流觀課活動，全校教師參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展進修紀錄 ● 教師回饋問卷 ● 課堂觀察 ● 學生學習成效數據分析 ● 教師專業發展活動記錄 ● 會議記錄 ● 教師回饋問卷 ● 課堂觀察 ● 平台使用數據分析 ● 教師問卷調查 ● 觀察種子教師表現及收集教師回饋。 ● 檢視科組電子教學發展情況。 ● 統計次數 ● 新教師回饋工作坊的成效，以及對教學的幫助。 ● 訪問導師教師 ● 參與教師和觀摩教師的回饋，了解觀課活動的成效和影響。 ● 統計參與人次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 下學期 ● 8-9/2024 ● 下學期3至4月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長及副校長 ● 核心行政組 ● 各科組主任 ● 課程主任 ● 各科主任 ● 資訊科技組 ● 輔導成長組 ● 科任 ● 資訊科技組 ● 各科組 ● 校長、副校長 ● 課程組 ● 科主任 ● 導師教師 ● 校長 ● 副校長 ● 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程/研討會費用 ● 全方位撥款 ● 學生支援撥款 ● 教師代課津貼 ● 教材 ● 電子平台費用 ● 培訓資源 ● 教學分享平台 ● 教材 ● 場地安排、教學資源

<p>核心行政組 課程組</p>	<p>1. <u>透過校內跨學科主題活動及校外專業課程設計，促進教師專業發展，並提升學生共通能力、綜合素養和自主學習能力。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化跨學科課程設計，聚焦共通能力培養，透過「個人、社區、香港、中華文化」主題活動，提升學生綜合素養。 ● 針對特定年級，設計跨學科主題活動，並讓學生根據自身興趣選擇參與不同的專家小組，進行深入探究，提升他們的自主學習能力。 ● 透過問卷調查了解學生感興趣的職業和生涯規劃方向，再根據學生的意願，安排相應的體驗活動。 ● 將媒體和資訊素養融入跨學科主題活動，讓學生探討媒體資訊對社會、文化、個人等不同層面的影響。 ● 舉辦媒體資訊素養講座及工作坊：邀請專家/學者舉辦講座和工作坊，提升學生辨別資訊真偽的能力、批判性思考能力、媒體創作能力等。 ● 設計小六生涯規劃課程，引導學生認識自我、探索職業，學習規劃升學就業路徑，提升自我認識、決策規劃能力及研習能力。在生涯規劃過程中，強化自我評估部份，促進學生自我反思，更有信心為未來定立目標。 ● 以生涯規劃和跨學科活動為平台，讓教師參與成為課程設計者。培訓各級跨學科學習活動種子教師，安排所有科目教師，跨越學科參與籌備活動，讓各級核心教師與小組老師，共同設計多元化的學習活動和評估方法；提升團隊教師協作能力，促進專業成長。 ● 與中文大學優質學校改進計劃合作，提供一系列專業發展活動，包括全體教師工作坊、課前領導工作坊、共同備課及課堂觀察，強化老師照顧學習多樣性的能力。 ● 連繫音樂科，組織視藝音樂活動，深化學生藝術體驗。 ● 跨科教學及創作活動視藝音樂以共通主題教學，讓學生多角度輸入，進行探索和創作活動。 <p><u>音樂科：</u></p> <p>2. 持續改善校本課程，將音樂創作融入課堂教學內容及活動中，提升學生音樂創作自信與能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級及二年級：校本節奏 ● 三年級及四年級：校本牧童笛 ● 五年級及六年級：校本電子音樂創作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在跨學科研習活動中展現出共通能力和研習能力提升。 ● 80% 或以上的師生認同跨學科研習活動有助提升共通能力和研習能力方面。 ● 學生積極參與跨學科主題活動及生涯規劃活動，並能選出自己有興趣的主題作研習 ● 75%或以上參與的學生認同課程內容有助提升辨別資訊真偽的能力。 ● 學生在媒體資訊素養、共通能力和研習能力方面均有所提升。 ● 80% 以上小六學生能透過課程和自我評估活動認識自我，初步規劃升學就業路徑。 ● 80% 以上師生認同課程成效。 ● 培訓部份教師參與生涯規劃和跨學科活動的課程設計、參與或策劃工作。所有教師共同帶領跨學科或生涯規劃活動 ● 老師表示享受參與設計課程和活動，並表示課程有助自己和學生學習與成長 ● 教師能識別和評估學生的學習差異，並能設計和實施適切的教學策略和調適方法 ● 舉辦最少一次跨科教學及創作活動，並讓學生於活動展現學習成果。 ● 超過 70%學生於課堂上活動有良好表現及創作能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評問卷 ● 教師觀察記錄 ● 教師問卷調查 ● 學生自評和互評 ● 檢視研習活動課業/成果 ● 教師觀察和評估 ● 教師觀察和評估。 ● 問卷調查 ● 檢視小六生涯規劃體驗活動紀錄、教材、學習冊 ● 教師及學生問卷調查 ● 教師參與記錄和回饋問卷。 ● 教師訪談和小組討論。 ● 課堂觀察 ● 學生學習成果 ● 教師問卷調查 ● 文件收集 ● 跨科活動計劃 ● 學生作品 ● 課堂觀察 ● 教師觀察及教材收集 ● 檢視學生的電子音樂作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1/2025 ● 1/2025 及 6/2025 ● 全年 ● 6/2025 ● 全年 ● 上學期 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科任 ● 課程主任 ● 各級主題統籌老師 ● 全體教師 ● 課程發展組 ● 各科老師 ● 課程組 ● 小組統籌老師 ● 全體教師 ● 行政組編排 ● 課程主任 ● 課程統籌、相關科任教師 ● 視藝科任 ● 音樂科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科研習教材 ● 資訊科技工具 ● 活動費用 ● 跨科研習教材 ● 資訊科技工具 ● 活動費用 ● 優質教育基金撥款。 ● 校內外資源 ● 全方位撥款 ● 教材 ● 生涯規劃學習冊 ● 家長教師會與校友會資源 ● 全方位撥款 ● 教學軟硬件及資源 ● 專家費用、教材、工作坊場地 ● 跨科活動所需教材及資源 ● 教材設計
----------------------	---	--	---	--	---	--

<p>課程組 科主任</p>	<p>1. 豐富資優學生的學習經歷，充分發展他們的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聯繫各科教師持續更新「學校人才庫」，安排學生參與校外資優課程或資優網上平台課程，擴闊資優學生的學習深廣度 ● 引入校外專業資源，優化及發展跨學科主題及研習活動。以「香港中西醫藥發展」為主題，以專題研習方式，帶領高年級資優學生進行探究。透過出外參觀、境外交流或邀請校外專業導師到校開設高階課程；教授專為資優學生而設的年度主題課程，擴闊資優學生的學習深廣度，提升他們的共通能力。 <p>2. 透過設計優質課業，擴闊學生的學習深廣度，培養學生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科設計高小及初小至少一份優質課業，融入校本課程發展的重點，並包含電子教學元素及多元化的評估活動（例如：自評、同儕互評）。 ● 建立優質課業資源庫，方便教師參考和應用，促進教學資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推薦 25 位以上的資優學生參與高階校外專業課程，80%以上學生表示課程具挑戰性及啟發性。 ● 完成 1 個年度主題課程，專為資優學生設計，80%以上學生展現顯著的學習成果及能力提升。 ● 優質課業能配合電子教學工具，提升課業的趣味性和互動性，並有效培養學生的指定共通能力 ● 80% 以上的教師表示優質課業資源庫有助提升教學效能和促進資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與記錄 ● 學生回饋 ● 教師觀察/訪談 ● 檢視優質課業數量和質量 ● 課堂觀察 ● 教師訪談 ● 學生作品分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 資優教育組 ● 各科主任 ● 教務組 ● 課程主任 ● 各科主任及級統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程教材 ● 課程活動費用（包括教材費、導師薪酬等） ● 電子教學軟硬件及資源 ● 網上平台
<p>各行政組 課程組 教務組 各學科</p>	<p>1. 各科適時檢視評估政策，並配合七個學習宗旨，持續優化各科校本課程，發展學生共通能力</p> <p>教務組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續安排尖子學生參加校外評估測試(ICAS, 普通話水平測試等)，收集學生整體及個別評估數據，加強了解學生學科水平 ● 測考評估後，收集學生評估數據，加強主要科目學生表現成績分析，讓老師檢視學與教成效，調整教學步伐及策略 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與閱讀組合作，優化小一小二圖書課課程，修訂「繪本快車」教學設計，加入「猜測」及記事四要素表格，提升學生的閱讀策略和技巧。優化「繪本快車」教材價值教育部份，帶出正向價值觀 ● 開始默一至六年級古詩文課程，設計及優化古詩文小冊子 ● 優化六年級文言小冊子，加入中國傳統美德元素 ● 優化中文科縱向及橫向閱讀策略教學框架，提升學生閱讀能力 ● 開展各級單元延伸閱讀教材，跨越學科界限，拓展學生閱讀領域 ● 試行使用人工智能系統，用作批改寫作 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級至六年級試行使用人工智能系統批改寫作，讓老師更加聚焦正面回饋學生寫作表現 ● 設計利用虛擬實景 VR 的學習活動 ● 因應不同年級的學習單元，設計小三至小六課堂教授英文智慧語錄 SOW，強化學生正向價值 ● 優化英文科略教學框架，提升學生閱讀能力，並配運用合電子平台提供更多延伸閱讀的機會 	<p>安排評估分析會議，透過檢視學生表現數據及討論會議，老師認同會議能夠幫助他們逐步掌握學生的學習難點，從而改善教學步伐及策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成各項優化課程的小冊子及教學材料 ● 學生能誦讀指定古詩文篇章 70%學生並對古詩文的學習更有興趣 ● 老師檢討中認為修訂閱讀框架，更加具體促進閱讀策略教學 ● 完成各項優化課程的小冊子及教學材料 ● 老師檢討中認為英語有智慧語錄，有助學生建立正向品格，並修訂閱讀框架，更加具體促進閱讀策略教學 ● 學生認為 RaC 讀物及電子閱 	<p>會議討論記錄 評估數據分析記錄 國際或普通話評估試個人及總結報告 教師跟進記錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生評估課業 ● 學生完成背誦指定古詩文比率 ● 老師檢討會議 ● 檢視共備課冊 ● 學生及教師統計問卷 ● 檢視學生評估課業 ● 老師檢討會議 ● 檢視共備課冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年評估後 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 課程主任 ● 各科主任及老師 ● 中文科主任 ● 科任教師 ● 英文科主任 ● 外籍老師 ● 英文科任教師 ● 圖書館 ● 資訊科技組 	<p>評估報告 測考評估分佈表及相關數據</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 古詩文網上平台資料 ● 教材小冊子 ● 教材小冊子 ● 教育局 SOW 資源 ● RaC 圖書資源

<ul style="list-style-type: none"> ● 配合不同學生的學習需要，優化筆記本的設計，強化學生筆記技巧 ● 優化三至六年級 RaC，開發與 RaC 讀物關聯的延伸教學影片 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展低年級「初小數感訓練框架」，提升學生數字的敏感度、運算速度及思維能力 ● 修訂「數學秘笈」之中「錯題研習」部份，提升學生解難及思維能力 ● 發展小二點讀筆自學工作紙，支援二年級應用題教學 ● 優化「數學挑戰站」課程框架，提升學生解難能力 ● 修訂數學科中小銜接課程「Math Corner」，重整課程內容及設計，配合六年級升上中學後的數學學習 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科持續優修訂各級 STEM 創科冊、閱報、專題、LBD 的課程內容及教學設計 ● 因應常識科分拆為科學及人文科，本學年以四年級作試點，以教育局新課程為藍本，將原有課程分拆，並以學知冊作增補，以完善科學及人文科課程內容，並修訂四年級科學人文科評估政策與實施 ● 五六年級加入科學及人文科的課題作增潤 ● 專業機構支援計劃，加強教師專業支援，發展校本科學及人文課程 ● 優化閱讀課程，高年級配合電子平台的傳媒素養教材套，讓學生透過自學提升傳媒素養 <p>體育課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子學習平台發放體育運動閱讀材料，培養學生閱讀習慣，提升學生的閱讀能力，建立校園閱讀氛圍。 ● 運用電子平台發放学習資源，提升學生學習興趣，促進自主學習。 ● 利用課後延伸短片，讓學生進行課後延伸，建構學生自評習慣。 ● 持續深化校本武術課程，體育科邀請武術導師到校教授四至六年級學生及老師武術課，提升學生對中華武術文化的認識及對國民身份之認同。 ● 修訂體育科評估政策，更新技能及體適能項目之評估要求，以配合體育科作為呈分試科目的新發展，及提升家長學生對於體育運動之重視。 <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用平板電腦進行普通話學習評估、回饋及延伸，提升普通話的水平。 ● 老師試行利用電子平台 (Google classroom)，為學生提供延伸學習的課業及口頭評估回饋。 ● 優化普通話點讀筆學習冊，初小學生普通話課堂，加入短句、詩詞、繞口令進行趣味性的朗讀活動。高小配合普通話教學，加入國家與委會普通話水平測試部份篇章內容，進行朗讀活動。高小點讀筆學習冊，加入中文科的古詩文朗讀。讓學生透過點讀筆自學，加強學生對說普通話的自信心和能力。 	<p>讀平台推介的書籍，提高他們的閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成各項優化課程相關的小冊子、框架及教學材料 ● 六年級學生認為中小銜接課程有助增強他們面對中學數學課程的信心 ● 從課堂觀察低小學生的數字敏感度有所提升 ● 發展四年級科學及人文科新課程教材 ● 完成設計五六年級教授增潤課題 ● 老師及學生認為分拆科目之後，使他們更加清晰明白教學焦點，並有助提升學科知識 ● 一至六年級，全年發放兩次體育運動閱讀材料。 ● 發放五次或以上體育自學教學資訊。 ● 各級全年進行一至兩次課後延伸自學活動。 ● 舉辦教師武術課 ● 參與學生對於武術課程表示提升了他們對中華武術文化之興致及認識。 ● 完成修訂體育科評估政策。 ● 70%學生完成 GC 普通話延伸課業 ● 運用 GC 作口頭評估回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師統計問卷 ● 檢視學生評估課業 ● 老師檢討會議 ● 課堂觀察 ● 檢視共備課冊 ● 檢視共備冊及單元教學設計教材設計及學科知識冊 ● 四年級科學及人文科評估數據分析資料 ● 觀察老師課堂表現 ● 觀察學生表現 ● 教師檢討會議 ● 統計發放資料或影片次數 ● 學生問卷統 ● 課堂觀察 ● 教師檢討會 ● 檢查 GC 使用情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任 ● 數學科老師 ● 常識科主任及四年級科任 ● 教務主任 ● 課程主任 ● 體育科主任 ● 體育老師 ● 教務組 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材小冊子 ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● 創科知識冊 ● 閱報工作紙 ● 電子平台資源 ● 課後延伸自學卡 ● 能量卡 ● 閃點
--	---	---	--	---	--

	<p>電腦科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化高年級運算思維課程，結合校本電腦科課程，推動編程學習 ● 更新電腦科課程內容，加入人工智能元素，啟發學生對科技發展的興趣 <p>視覺藝術科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本陶泥課程，調整教學目標及教學內容，讓學生能透過陶泥創作提升立體塑形的能力。 ● 發展校本水墨畫課程，縱向規劃掌握水墨畫技巧，擴展學生創作空間，以及提升學生對於中國藝術的賞析能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對於人工智能元素的課題及編程的學習興趣有所提升 ● 完成修訂陶泥課程及水墨畫課程，並於本學年實施。 ● 完成校本水墨畫課程設計 ● 至少 70% 參與學生表示活動能提升他們的水墨畫技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂及參與課後編程活動的表現 ● 學生訪談 ● 課堂觀察 ● 學生作品分析 ● 教師檢討會議及面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科主任 ● 科任老師 ● 視藝科主任 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編程教學平台資源 ● 陶泥 ● 水墨畫教材
--	---	--	---	--	--	---

5. 運用 2024/2025 年度學校發展津貼計劃書

運用 2024/2025 學年「學校發展津貼」計劃書

學校：聖公會仁立紀念小學
 諮詢教師的方法：行政會議及校務會議
 開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

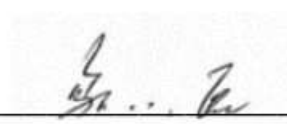
項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	減輕教師課擔，騰空部分行政同事處理行政工作。	聘請合約教師 1 名，負責教授低小英文，提升學生語文能力。	減輕教師課擔，提升學生語文能力	9/2024 至 8/2025	計劃費用 \$460,200.00 (年薪及 5%強積金供款)	部分行政同事的課擔減輕，處理行政工作，加強課程發展	透過觀察	李美珊 副校長
提供語文能力	提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧	購買服務： (1) 聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練 (2) 每星期 1 節，約共 10 節。	學生的說話技巧及分析能力有所提升	10/2024 至 5/2025	計劃費用 \$12,000.00	學生能提升他們的說話技巧	透過觀察	李少芬 副校長
照顧學生學習多樣性	優化學校的課程、課業設計，推動照顧學習差異的實踐，提升教學領導的能量	購買服務： (1) 聘請中文大學優質學校改進計劃 (QSIP) 到校舉辦全校工作坊，檢視學校行政規劃，凝聚共識，推動發展。 (2) 與英文科及數學科進行共同備課，協助學校照顧學生的學習差異，優化現行的課程及課業設計，提升學與教的效能。	課程及課業設計上能照顧到不同學習差異的學生	9/2024 至 5/2025	計劃費用 \$198,000.00	英文及數學科於四年級中能制定不同程度的課堂設計、活動及課業，學生的學習效能有所提升。	透過觀課 課業檢視	李少芬 副校長

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1) 聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2) 每星期一堂，共 10 節； (3) 預計受惠學生約 24 人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	2/2024 至 5/2025	計劃費用 \$12,400.00	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	李子豐 老師
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	種籽班及精英班試水	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供種籽班及精英班試水： (1) 種籽班及精英班試水各一節	提供學生多元化活動的機會	10/2024	計劃費用 \$3,200.00	學生充分發揮多元智能	學生試水表現	陳紀宏 老師
	學校游泳隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為泳隊備賽： (1) 泳隊備賽每星期一堂，約共 6 節； (2) 經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3) 預計受惠學生約 48 人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	2/2025 至 5/2025	計劃費用 \$8,400.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏 老師
	學校乒乓球隊： (1) 提升應戰技術	購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽： (1) 比賽前 7 節 (2) 預計受惠學生約 10 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	10/2024 至 6/2025	計劃費用 \$9,100.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	闕志英 主任

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同 和特殊學習需 要（拔尖）	學校羽毛球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要，	購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽： (1) 每星期一堂，約共8節 (2) 比賽帶隊4次 (3) 經教師挑選部分四至六年級學生 (4) 預計受惠學生約16人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	10/2024 至 5/2025	計劃費用 \$13,380.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	陳紀宏 老師
	劍擊校隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要。	購買服務： 聘請專業劍擊教練，為學生提供技術訓練，加強戰術，為未來比賽作好基礎： (1) 每星期一堂，約共20節。 (2) 比賽帶隊2次 (3) 經教師挑選部分四至六年級學生 (4) 預計受惠學生約15人	提供專業訓練，讓學生學習劍擊技巧，提升戰術。	10/2024 至 6/2025	計劃費用 \$26,900.00	學生充分發揮多元智能	透過觀察學生參加校外劍擊比賽表現	張秉妍 主任
	英語話劇： (1)為學生提供多元化的活動 (2)加強學生掌握故事演繹的技巧	購買服務： 聘請專業導師，為學生安排賽前排演，加強演繹技巧： (1) 每星期一堂，約共8堂。 (2) 排演4節	提供專業訓練，讓學生更加投入故事中的各角色的性格。	10/2024 至 3/2025	計劃費用 \$21,600.00	學生充分發揮多元智能	透過觀察學生參加校際話劇比賽表現	李木清 老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同 和特殊學習需 要（拔尖）	管樂團及管弦樂團 訓練	聘請外間導師，訓練管樂團學生，提升他們相互間合作的精神，改善學生的演奏技巧，為比賽前積極訓練備戰。 (1) 每星期一節，共約 25 節。 (2) 預計受惠學生約 60 人	學生在演奏技巧上有所提升	10/2024 至 6/2025	計劃費用 \$64,000.00	學生能合作 演奏不同的 樂曲	透過觀察	彭藹琳 老師
	弦樂團訓練	聘請外間導師，訓練弦樂團學生，提升他們的演奏技巧，為比賽前積本訓練備戰。 (1)每星期一節，共約 25 節。 (2)預計受惠學生 40 人。	學生在演奏技巧上有所提升	10/2024 至 6/2025	計劃費用 \$52,000.00	學生能合作 演奏不同的 樂曲	透過觀察	彭藹琳 老師
	敲擊樂團訓練	聘請外間導師，訓練弦樂團學生，提升他們的演奏技巧，為比賽前積本訓練備戰。 (1)每星期一節，共約 25 節。 (2)預計受惠學生 30 人。	學生在演奏技巧上有所提升	10/2024 至 6/2025	計劃費用 \$52,000.00	學生能合作 演奏不同的 樂曲	透過觀察	程淑嫻 主任

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升語文能力	(1) 提升學生的英語聽講能力 (2) 增強學生的英語會話能力及信心	(1) 聘請以英語為母語的外籍老師為四年級及六年級的學生進行英語教學； (2) 為二年級學生進行英文導讀活動，提升學生英語閱讀的興趣； (3) 協助英文老師推行校內英文活動； (4) 在四年級及六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2024 至 7/2025	計劃費用 \$94,500.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及英文科老師回饋	李木清 老師
合計：					\$1,027,580.00			

校監簽署：  _____

校監姓名： 鄒小磊先生

日期： 31/10/2024

註：教育局「2024-2025 年度學校發展津貼」撥款為港幣 827,452 元。

6. 2024/2025 年度全方位學習津貼計劃書

聖公會仁立紀念小學 全方位學習津貼 運用計劃 2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
 聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼擴展以下項目：

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

編號	學校必須填寫此部分						學校可視需要決定是否填寫此部分										
	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師		
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。																
1	英文升中訓練	2025年1月20至23日	小六	132	\$40,000.00	\$303.03	這個活動旨在提升學生的英語口語能力，以準備他們未來升學的英語面試。我們將進行模擬面試和面試技巧訓練，並提供實用的面試策略。此活動的目標是讓學生能夠自信地進行英語面試，並能有效地表達自己的想法和觀點。	英文	教師觀察	✓	✓					課展組	
2	全級性課堂活動(STEM)	全年	小四至小六	410	\$50,000.00	\$121.95	學習元宇宙的設計與編程	跨學科(STEM)	教師觀察	✓	✓					電腦科	
3	EDX電子獎賞應用程式	全年	小一至小六	788	\$20,000.00	\$25.38	透過校本獎勵計劃「正仁小子Super S」，培養學生五大正向元素，同時認識自己的性格強項並加以發揮，提升成就感，從而找到人生的意義。	價值觀教育	教師觀察 教師問卷	✓	✓					課展組	
4	跨學科活動	2025年1月20至23日	小一至小六	788	\$120,000.00	\$152.28	<p>簡介 透過多元化的學習體驗，促進學生的全面發展。活動主題涵蓋生活技能、社區探索、科技應用、文化傳承和健康教育等多個方面，並根據不同年齡層的學生的學習特點和需求，設定相應的目標和內容。 一年級 從培養基本生活自理能力出發，讓學生認識自我，學習照顧自己。 二年級 透過玩具主題活動，啟發學生的創造力和合作精神。 三年級 則聚焦於社區探索，學生將化身為小小探險家，透過設計探險，深入了解社區的歷史文化、地理環境等，並提升團隊合作和問題解決能力。 四年級 結合科技與創意，學生將運用 CoSpaces 平臺設計虛擬社區，學習空間規劃、建築設計、環保節能等概念，並展現他們的創意思維和科技應用能力。 五年級 則帶領學生走進中華文化的瑰寶，透過與非遺傳承人互動，學習傳統技藝，並設計文化創意產品，讓學生在實踐中認識、欣賞和傳承中華文化。 六年級 則聚焦於中醫文化，學生將透過參觀、模擬醫館等活動，學習中醫藥知識、保健技能，建立健康的生活方式，並成為中醫藥文化的推廣者。</p> <p>目標： 培養學生自理能力，建立獨立自主的意識和習慣。(一年級) 引導學生認識和探索周邊世界，培養觀察力、創造力和合作精神。(一年級、三年級、四年級) 透過體驗式學習，讓學生深入瞭解社區文化、歷史和環境，提升團隊合作和問題解決能力。(三年級、四年級) 結合科技與創意，培養學生的空間規劃、設計思維和環保意識。(四年級) 傳承和發揚中華優秀傳統文化，培養學生的文化自信和創新精神。(五年級、六年級) 促進學生身心健康發展，學習和實踐健康的生活方式。(六年級)</p>	跨學科(其他)	<p>監察/評估方法： 觀察法：觀察學生在日常生活、學習活動和互動中的表現，例如：自理能力、合作態度、溝通技巧、問題解決能力、創意表現等。 作品評量法：評估學生創作的作品，例如：玩具設計、景緻設計、虛擬社區設計、文化創意產品設計、中醫藥主題海報等，評估其創意、技巧、文化內涵、實用性等。 實踐操作評量法：評估學生在實踐操作中的表現，例如：整理物品、參與家務勞動、模擬中醫診症流程、進行中醫保健實踐等，評估其操作技能、安全意識、合作精神等。 口頭評量法：透過提問、討論、報告等方式，評估學生的知識掌握程度、理解能力、表達能力、批判性思維等。 自評和互評法：引導學生進行自我反思和同伴互評，促進學生自我認識和共同進步。</p>	✓	✓		✓	✓			訓輔組

5	資優教育進級本活動	全年	小四至小六	410	\$40,000.00	\$97.56	<p>目標： 培養學生關心社會社區，關注身心健康成長。 深學生對香港中醫藥的認識，瞭解中醫在世界醫療體系中的地位。 提升學生對中華文化的認識和國民身份認同。</p>	資優教育	<p>觀察法：觀察學生在活動中的參與度、積極性、合作性、以及對社會和健康的關注程度。 作品評量法：評估學生創作的與中醫藥相關的作品，例如研究報告、展板、演示文稿、或其他創意作品，評估其深度、創意、以及對中醫藥知識的應用能力。 口頭評量法：透過訪談、討論、辯論等方式，評估學生對中醫藥、身心健康、社會責任等議題的理解和反思。 自評和互評法：引導學生進行自我反思和同伴互評，促進學生自我學習和成長。</p>	✓	✓	✓	✓	課展組
---	-----------	----	-------	-----	-------------	---------	--	------	---	---	---	---	---	-----

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作者 間的互動	
1.1 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
6	外出活動車費	全年	小一至小六	788	\$40,000.00	\$50.76		車費		✓	✓				課展組
7	小六生涯規劃活動	2525年6月21-22日	小六	732	\$60,000.00	\$81.97	<p>簡介： 此課程為期2天，旨在幫助六年級學生認識自我、探索興趣、了解各行各業，並規劃未來升學及就業方向。課程結合體驗式學習、互動遊戲、生涯輔導等元素，讓學生在輕鬆愉快的氛圍下，思考個人價值觀、興趣、能力，並為未來人生及職業道路做好準備。</p> <p>課程目標： 自我認識：透過性格測試(MBTI)及探索工具，協助學生認識自身性格特點、優缺點、價值觀，以及與人相處模式。 生涯探索：透過模擬職場遊戲、職業體驗、行業攤位等活動，讓學生了解各行各業的入職要求、工作內容、所需技能，並發掘個人興趣及職業取向。 升學規劃：透過模擬中學學位、高中選科、DSE放榜等環節，讓學生體驗升學制度，了解不同升學途徑，並學習如何根據個人興趣及能力，規劃未來升學方向。 價值觀教育：透過「人生拍賣會」等活動，引導學生思考個人價值觀，並學習如何善用資源，實現人生目標。</p>	跨學科(其他)	<p>課堂參與：觀察學生在課堂活動、遊戲、討論中的參與度、積極性、投入程度。 作品評量：評估學生完成的「人生拍賣會」目標及意願、求職履歷表、職業選擇排序等作品，了解其自我認識、生涯規劃、職業探索的成果。 課後反思：透過課後反思問題、日記、分享等方式，引導學生反思學習內容，並將學習所得應用於實際生活中。 觀察表現：老師及導師在活動過程中觀察學生的表現，例如：面試表現、工作態度、團隊合作、問題解決能力等，並記錄學生的學習進度及成果。</p>	✓	✓				課展組
8	《綠野仙蹤》創意芭蕾舞實踐計劃	全年	小一至小三	378	\$14,000.00	\$37.04	<p>為培養學生對芭蕾舞的興趣，本校將參加由康樂及文化事務署及香港芭蕾舞團主辦的《綠野仙蹤》創意芭蕾舞實踐計劃。計劃透過一系列芭蕾舞訓練及幕後製作工作坊，提升學生舞蹈技巧，啟發創意思維及豐富他們的演出體驗。學生將了解角色的性格以及故事道理，透過舞蹈和身體語言抒發情感，演繹一齣具教育意義的迷你版芭蕾舞劇。學生將參與幕後演出，讓全校師生及家長欣賞及展示成果。學生能透過欣賞表演演習尊重他人的價值觀。</p>	藝術(其他)	<p>教師觀察 作品評量 (校內演出)</p>	✓	✓				視藝組
9	English day (表演,攤位,物質)	2024年12月19日	小一至小六	788	\$40,000.00	\$50.76	<p>英文日設英語舞台劇、遊戲攤位和購置各類學習用品等，讓學生透過生動的學習活動，學習各國神話故事和他們的正向價值觀。</p>	英文	教師、學生問卷調查、學習冊						英文科
10	English activities	全年	小一至小六	788	\$6,000.00	\$7.61	<p>透過各類輔助學習的活動和學習工具，提升學習英語的興趣。</p>	英文	教師觀察 教師問卷						英文科
11	Experiential learning	全年	小三及五	252	\$10,000.00	\$39.68	<p>透過體驗式活動，讓學生正面學習和應用英語。</p>	英文	教師、學生問卷調查、學習冊						英文科
12	生活教育課程	2025年3月	小一至小六	788	\$30,000.00	\$38.07	<p>讓學生認識身體的運作、藥物對身體的影響，加強他們的社交及情緒的學習，及透過角色扮演培養解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活模式，遠離毒品的禍害。</p>	公民與社會發展	教師觀察 教師問卷						各科組
13	LBD 課程	全年	小一	130	\$10,000.00	\$76.92	<p>將體驗式學習元素、跨學科學習及專題式學習與常識科課程結合，以培養學生動手做及團體合作的態度。</p>	常識	教師觀察 教師問卷	✓	✓				常識組
14	全方位學習活動(常識)	全年	小一至小六	788	\$200,000.00	\$253.81	<p>為學生提供實地考察的機會，透過導賞和多元化的課程，為學生提供更多課本以外的知識。</p>	常識	教師觀察 教師問卷	✓	✓				常識組
(如空間不足，請於上方加入新行。)															
第1.1項預算總計				7,960	\$680,000.00										

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
												✓	✓	✓	課展組
1	台灣歷史學習團	2024年11月24至29日	小四至小五六	24	\$72,000.00	\$3,000.00						✓	✓	✓	課展組
2	台灣歷史學習團 (老師團費)	2024年11月24至29日	帶隊老師	2	\$12,000.00	\$6,000.00						✓	✓	✓	課展組
3	四川達古冰川學習團 (老師團費)	2024年11月23至28日	帶隊老師	6	\$72,000.00	\$12,000.00						✓	✓	✓	課展組
4	紐西蘭境外學習交流團 (老師團費)	2025年1月20至28日	帶隊老師	4	\$120,000.00	\$30,000.00						✓	✓	✓	課展組
5												✓	✓	✓	課展組
6												✓	✓	✓	課展組

(如空間不足，請於上方加入新行。)

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	備註 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
			第1.2項預算總計		36	\$276,000.00									
			第1項預算總計		7,096	\$956,000.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支(\$)	
1	VR器材	拍攝工具及保養	\$50,000.00	
2	編程組件	STEM活動器材	\$40,000.00	
3	通訊器材	外出活動器材	\$40,000.00	
			第2項預算總開支	\$130,000.00
			第1及第2項預算總開支	\$1,086,000.00

(如空間不足，請於上方加入新行。)

第3項：預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	788
預期受惠學生人數：	788
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	歐陽凱翔
職位：	PSM

7. 2024/2025 年度運用推廣閱讀津貼計劃書

聖公會仁立紀念小學
2024-2025 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

- 購買不同類型的圖書供同學於校內閱讀，提升學生的閱讀動機。舉行不同類型的比賽及閱讀活動，鼓勵學生進行不同的閱讀活動，以享受閱讀的樂趣，營建閱讀氛圍。

	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$20000
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$15000
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：購買書卷作校內閱讀比賽勝出獎名_____	\$5000

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

8. 2024/2025 年度校本課後學習及支援計劃書

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃

學校名稱：聖公會仁立紀念小學

負責人姓名：李詠莊主任

聯絡電話：24286600

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 163 名(包括 A. 領取綜援人數：22 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：75 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：72 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

	*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期(日期)	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)
						A	B	C		
STEM	A03 Lego Wedo 機械人班 (P1-3) E01 四驅車培訓班 (P4-6) C03 ROBLOX 遊戲設計編程班(P. 4-6)	開發學生科學領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視出席情況	10/2023-5/2024	5	20	15	25000	見附頁
文化藝術	A01 創意畫(A)班 (P1-3) A09 陶泥藝術班 (P3-5) B01 創意畫(B)班 (P1-3) B04 水性顏料班 (P4-5) B05 兒童書法及水墨畫(B)班 (P4-5) C01 兒童書法及水墨畫(A)班 (P1-3) D01 創意畫(C)班 (P1-3)	開發學生藝術領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視出席情況	10/2023-5/2024	5	20	20	22500	見附頁
音樂學習	大提琴 H 小提琴 I 小號、圓號 A 中提琴 G 色士風 A 低音銅管 B 長笛 B 單簧管 B 節奏樂 B 雙簧管 B	開發學生音樂領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視出席情況	10/2023-5/2024	5	20	10	30000	見附頁
語文訓練	英語創意寫作班 (P3-4) 英語會話(B)班 (P1-2) 英語說話技巧(A)班 (P6)	開發學生語文領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視出席情況	10/2023-5/2024	5	20	15	20000	見附頁

數理活動	趣味奧數(A)班 (P1)	開發學生數學領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視出席情況	10/2023-5/2024	5	20	10	17500	見附頁
體育活動	A02 足球種籽班 A04 乒乓球基礎(A)班 (P1-5) 乒乓球進階培訓班 B02 街舞班 (P1-3) B03 花式跳繩種籽培訓班 (P3-5) D02 中國舞班 (P1-3) D03 花式跳繩(初班) (P1-3) D04 武術訓練班 (P1-5)	開發學生體育領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視出席情況	10/2023-5/2024	5	30	20	27500	見附頁
	境外交流活動	讓學生與不同地域學生進行交流活動	學生能完成境外交流活動專題報告	以大課形式向校內同學分享活動見聞及得著	11/2024-3/2025	5	10	0	20000	見附頁
	活動 項目總數：約 32				@學生人次	30	130	100		
					**總學生 人次	260				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

合辦機構/服務供應機構名稱：

類別	課程	2024 年度承辦機構
STEM	A03 Lego Wedo 機械人班 (P1-3)	正學教育中心
STEM	C03 ROBLOX 遊戲設計編程班(P.4-6)	2
STEM	E01 四驅車培訓班 (P4-6)	田宮科普教育中心
文化藝術	A01 創意畫(A)班 (P1-3)	六藝小狀元
文化藝術	A09 陶泥藝術班 (P3-5)	Artco Gallery
文化藝術	B01 創意畫(B)班 (P1-3)	六藝小狀元
文化藝術	B04 水性顏料班 (P4-5)	六藝小狀元
文化藝術	B05 兒童書法及水墨畫(B)班 (P4-5)	LoveMyArts
文化藝術	D01 創意畫(C)班 (P1-3)	六藝小狀元
音樂學習	大提琴 H	香港兒童藝術發展中心有限公司
音樂學習	小提琴 P	香港兒童藝術發展中心有限公司
音樂學習	小號、圓號 A	Lyrical Musik Limited
音樂學習	中提琴 G	香港兒童藝術發展中心有限公司
音樂學習	色士風 A	Lyrical Musik Limited
音樂學習	低音銅管 B	Lyrical Musik Limited
音樂學習	長笛 B	Lyrical Musik Limited
音樂學習	單簧管 B	Lyrical Musik Limited
音樂學習	節奏樂 B	Lyrical Musik Limited
音樂學習	雙簧管 B	Lyrical Musik Limited
語文活動	F01 英語會話(A)班	The Commercial Press Institute of Education
語文活動	F02 英語 STEM 課程	Language Tree International Education
語文活動	F05 英語創意寫作班 (P3-4)	Headstart Group Limited
數理活動	A05 趣味奧數(A)班 (P1)	博研多元智能課外活動中心有限公司
數理活動	A08 趣味奧數	博研多元智能課外活動中心有限公司
體育活動	A02 足球種籽(A)班	啟毅專業發展有限公司
體育活動	A04 乒乓球基礎(A)班 (P1-5)	乒樂乒乓球中心
體育活動	B02 街舞班 (P1-3)	悅籽藝術中心有限公司
體育活動	B03 花式跳繩種籽培訓班	中國香港跳繩體育聯會
體育活動	D02 中國舞班	悅籽藝術中心有限公司
體育活動	D03 花式跳繩(初班)	中國香港跳繩體育聯會
體育活動	D04 武術訓練班 (P1-5)	天武體育暨運動治療中心有限公司
體育活動	D05 乒乓球基礎(B)班	乒樂乒乓球中心
體育活動	乒乓球進階培訓班	乒樂乒乓球中心
體育活動	E02 足球種籽(B)班 (P4-6)	啟毅專業發展有限公司
體育活動	E02 足球種籽(B)班 (P4-6) (轉組)	啟毅專業發展有限公司

9. 2024/2025 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

致：總學校發展主任（蔡青）

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：聖公會仁立紀念小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>增加「維護國家安全及國家安全教育」工作小組職責：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及監察各科組有關國情、國安教育的推行； ● 協調各科組推展維護國家安全及國家安全教育的措施； ● 檢討有關措施的推行； ● 制定防止校園內政治活動的措施。 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 	觀察	2024/25 全學年	校長、 副校長、 國民教育統籌主任	
	將有關國安教育的教育局通函、國安教育進修資料向全體老師發放，發放途徑包括全體大會、文件傳閱、學校電郵、教師訊息群組。	會議紀錄	2024/25 全學年	校長、 副校長、 國民教育統籌主任、 校務處職員	
	<p>完善校舍管理機制及程序</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於招聘程序及內部守則加入條文，要求所有教職員承諾所有校內活動不涉及違法行為。 ● 已更新教師考績評估機制，在考績觀課表加入價值觀教育及國家安全教育等評估元素，適時評估教師在價值觀教育及國家安全教育範疇上的教學水平。 ● 要求租借校舍場地人士、校外導師或工作人員簽署條文，承諾所有校內活動不涉及違法行為； ● 負責活動的教職員須監察有關人士、導師、工作人員。 ● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 ● 學校進行採購時，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 ● 定期巡視校舍建築物、課室、壁報板等的張貼物或展示作品、字句，均符合《香港國安法》。 	簽署文件紀錄、 觀察	2024/25 全學年	校長、 課外活動主任、 國民教育統籌主任、 各負責活動教職員	租賃場地申請表、 招標文件、 招聘文件
	<p>編定全年升掛國旗及奏唱國歌的日子，以提升學生國民身份認同，及培育學生成為守法的良好公民：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於上課日、元旦日、香港特區成立日及國慶日升掛國旗； ● 每星期一次(上課日期間)、運動會、國家憲法日、國家安全教育日等，升掛國旗及奏唱國歌 ● 於畢業典禮、結業典禮等大型慶典奏唱國歌 	升旗儀式日子	2024/25 全學年	副校長、 訓育老師、 國民教育統籌主任、 升旗隊	升掛國旗行事曆

	<p>人事管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 委派升旗小隊，每次早會安排隊員參加升國旗及奏唱國歌禮儀。 ● 落實執行在聘任教師的程序中甄選合乎教育專業操守的機制。 ● 學校與新入職教師簽訂合約中，列明教師必須遵從《香港國安法》，並切實執行教師職責。此外，學校必須先向前任僱主或教育局查詢相關人士的犯罪紀錄及工作表現，確定沒有相關紀錄方可簽署正式合約；教師如有故意虛報資料或隱瞞事實，校方將採取紀律處分或解僱。 ● 透過「新入職老師啟導計劃」，讓新入職老師瞭解學校的要求，並提出不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動學生參與政治活動。 ● 於學期初向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守； ● 考績小組評估教師在專業操守及維護國家安全範疇的表現符合要求。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化考績觀課表內容，加入價值觀教育及國家安全教育等評估元素，讓教師把握課程內容滲入相關的評估元素。 ● 透過不同的途徑，如內部通知/指示、會議等，讓所有教職員認識和了解〈香港國安法〉相關資訊。 ● 透過定期教師/職工培訓會議，指導所有教職員，說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，包括防範和制止違反相關指引及要求。 ● 定期修訂教師手冊，檢視和提醒教學相關法例，及提醒教師秉持專業操守。 ● 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)或週會/講座/活動的嘉賓，提醒其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。例如於服務合約/招標文件列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商即時作出跟進安排/撤換有關人員。 	<p>會議紀錄 觀察 資助學校招聘程序核對表</p>	<p>2024/25 學期初</p>	<p>校長、 國民教育統籌主任、 全體教職員</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資助學校招聘程序核對表、教師手冊、傳閱文件
	<p>教職員培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教職員參加由教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀、國情及國安教育的課程，如：參加國家安全教育深化講座。 ● 積極鼓勵教職員透過教育局「培訓行事曆」報讀有關國情、國安教育及基本法的課程，使能掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作，以提升他們對國家安全的意識。 ● 為教師舉辦內地觀摩交流團，加強教師對國情及中華文化的了解。 ● 因應社會發展及國家安全的推展，學年開始/入職時，透過校務會議、職員通告等，與全體教職員闡明對其職責及操守的要求及期望，並重溫與國家安全教育相關的文件。 	<p>會議紀錄/通告</p>	<p>2024/25 全學年</p>	<p>校長、副校長、 課程發展主任、 國民教育統籌主任、 科主任</p>	<p>培訓行事曆</p> <p>教育局通告</p>

學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組協作，共同檢視及推行本科內容涵蓋國安教育的不同範疇，由課程組統整成「香港國家安全教育範疇及校本課程學科及學習計劃」(見附件 2)； ● 召開教職員會議，並把有關「香港國家安全教育範疇及校本課程 2024-2025 年度學科及學習活動計劃」資訊以電郵方式發放予教職員。 ● 各科適當的學習單元滲入各個不同的國家安全教育範疇，並標示於各科進度表及共備冊內。 ● 透過備課會檢視學與教資源的內容和質素，確保選用的教材內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨和內容。 ● 按課程進度和學生需要，善用教育局提供的學與教資源滲入教學中。 ● 於教員室設立資源角，存放與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源供教職員參考，並存檔不少於兩個學年。 ● 於不同學科持續推動國家安全教育，加強科組的聯繫及協作，組織與國家安全教育相關的活動，例如：校內/校外問答比賽、講座、實地考察等活動，使學校的國情、國安教育更全面及有系統。 ● 參加及舉辦全方位學習活動，例如中華文化日、故宮文化博物館參觀活動，讓學生多認識國家的歷史和發展，提升國民身份認同。 ● 舉辦國慶 75 週年之國家發展教育主題展板介紹，並以有獎問答遊戲形式，讓學生進一步認識及掌握國家的發展及現況。 ● 優化「國情國安教育專題書櫃」，除了展示與國情國安教育相關的學習材料及資訊，更以國家二十個重點領域作出圖書的分類，培養學生國民身份認同。 	香港國家安全教育課程框架及校本課程學科及學習計劃 「一國兩制」與香港法治教育小學教材套	2024/25 全學年	課程發展主任、國民教育統籌主任、科主任、所有科任	香港國家安全教育課程框架、「一國兩制」與香港法治教育小學教材套、品格及價值教育課教材
學生訓輔及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 優化品格及價值教育課程架構，加入「一國兩制與香港法治教育」相關課題，提升學生對維護國家安全、國情教育的認識及學生的國民身份認同等價值觀。 ● 完善學生訓育工作指引，在每年學期初舉行常規闡釋會，清楚說明學校對教師職責及操守的要求和期望。 ● 透過全方位校本獎勵計劃，培養學生正向的價值觀，鼓勵學生做個勇於承擔、自律守規的人；對於違規的學生(包括於校園內有損國家安全的行為和活動)，與家長合作，教導學生承責及修正行為，培育正確價值觀，成為守規守法的良好公民。如有需要，會將學生轉介予輔導人員跟進，視乎需要啟動學校危機處理小組商討輔導及方案處理。 ● 優化學生支援組機制，假如學生出現違反國家安全的行為，要探討事情的因由和其是否有特殊的教育需要，擬定針對性的支援計劃。 ● 與本校教育心理學家保持緊密聯繫，向違反國家安全的學生，提供專業支援服務。 ● 訓育組和輔導組保持良好溝通，從不同層面支援學生的成長和學習需要，如有一些維護國家安全的違規行為，需協助他們建立正確的是非觀和價值觀。 	訓輔政策、獎勵計劃、觀察 「一國兩制」與香港法治教育小學教材套	2024/25 全學年	國民教育統籌主任、訓育輔導組	獎勵計劃配套
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教師會的家長委員對國安法的認識，讓他們作為校方與其他家長的重要溝通橋樑。 	活動紀錄、觀察	2024/25 全學年	學生輔導主任、國民教育統籌主任、	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請家長義工參與中華文化日、舉辦中秋迎月晚會等活動，除可促進親子關係，亦能認識中華文化。 ● 舉辦中秋親子攤位遊戲、親子猜燈謎及中華傳統美食技藝體驗工作坊等，令學生及家長更了解中國傳統文化及加深節慶習俗的認識。 ● 舉辦不同的親子活動和講座，與家長分享教育子女的心得，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突。 ● 與家長保持溝通，透過定時發放相關通告、網頁發放資訊、舉辦家長教育講座或網上講座/課程等，加強家長對國家安全的認識，並配合學校措施，同心協力守護校園，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀。 			家教會	
其他	<ul style="list-style-type: none"> ● 於九一八事變紀念日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等日子，善用教育局提供的學與教資源，讓學生了解憲法、史實及國家安全的知識。 	活動紀錄	2024/25 全學年	校長、副校長、 國民教育統籌主任、 課程發展主任	學與教資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了北京姊妹學校外，計劃與內地其他省份的學校進行締結姊妹學校，並安排學生參加姊妹學校交流活動，加強學生對國家發展的認識，提升其國民身份認同。 	活動紀錄	2024/25 全學年	校長、副校長、 國民教育統籌主任、 課外活動主任	交流活動文件/小冊子

10. 2024/2025 學年姊妹學校交流計劃書

姊妹學校交流計劃書 2024 /2025 學年

學校名稱：	聖公會仁立紀念小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	關志英主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	與四川省學校共同簽訂姊妹學校合作計劃，締結成為姊妹學校。
2.	9-10月招募學生，並進行培訓及準備交流活動。
3.	11月份老師帶領家長及學生到四川省姊妹學校進行探訪交流活動。
4.	到訪後，彼此互相交流，除了促進兩地文化交流，藉着交流活動豐富學生的學習經歷，增進家長對內地的認識和了解，又可提升老師的教學成效。
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上☐號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="radio"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="radio"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="radio"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="radio"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問

M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="radio"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$60000
N2	<input type="radio"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="radio"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用(直播及攝影器材)	HK\$90000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用(探訪姊妹學校紀念品、團服)	HK\$10000
N6	<input type="radio"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="radio"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="radio"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="radio"/>	學年預計總開支	HK\$160000
N10	<input type="radio"/>	沒有任何開支	不適用

11. 2024/2025 年度一筆過家長教育津貼（小學）的工作計劃

聖公會仁立紀念小學
2024-2025 年度運用「一筆過家長教育津貼」計劃書

1. 目標
 - 1.1 以《家長教育課程架構（小學）》為參考架構，發展有系統的校本家長教育課程和活動。
 - 1.2 透過建立家長教育資源，協助家長掌握適切的育兒知識、技能和態度，促進子女和自己的身心健康。
 - 1.3 建立並強化家校合作，提升家長的參與度，並優化學校與家長的溝通。
2. 強弱分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 家長關注和關心子女成長。
 - 2.1.2 家教會持續與校方溝通，積極推廣各類家長教育、親子活動及義工服務。
 - 2.1.3 家長積極擔任義工，支持學校各類活動，有利推行家長教育。
 - 2.1.4 家長教育持續進行，有助鼓勵家長參與學校的各類活動，加強家校合作。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部分家長缺乏對子女發展的知識，未能辨識子女的適齡需要。
 - 2.2.2 區內仍有少部分家長的教育水平較低，對管教子女技巧和與子女溝通技巧不足。
 - 2.2.3 部分親職家長因工作的原因，難以參與家校活動，如校內家長教育講座或親子工作坊。
3. 本年度目標
 - 3.1 透過舉辦有系統或主題式的校本家長教育課程，讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康。
 - 3.2 定期透過學校的電子平台發放家長教育活動，照顧家長的不同需要。
4. 工作計劃

透過舉辦有系統或主題式的校本家長教育課程，讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康。

時段	範疇	目標	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人	合辦組別／機構	所需資源／ 財政預算
全年	1、認識兒童發展	1. 家長透過掌握兒童發展的知識、抱持正面的態度和切合實際的期望、運用合適的育兒技巧及優化在家學習環境等，促進子女的發展。	1.1 舉辦與兒童發展範疇有關的實體講座和工作坊 1.1.1 兒童腦部發展與未來成就 1.1.2 腦科學教育工作坊	-80%參與家長認同家長教育活動和資訊有助他們掌握兒童在不同方面發展的知識，使他們能辨識子女的適齡需要	統計每次講座的出席率 統計每場講座問卷調查的結果 統計全年家長問卷結果 負責人觀察及評估活動中家長的參與情況	鍾姑娘 譚姑娘	1. 腦科學與思維教育學院有限公司	1. \$6,600 2. \$26,400
	二、促進兒童健康、愉快及均衡的發展	2. 透過學習培養兒童身體、心理及情緒的全面發展和精神健康所需的知識、技能和正面態度，提供一	1.1 舉辦與促進兒童健康、愉快及均衡的發展的面授講座和網上課程 1.1.1 正向管教的	-80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們掌握促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識	根據問卷結果，對活動進行回顧和修訂，以確保有關活動的有效性和適應性		1. Prister Corporation Ltd. 2. 余德淳訓練機構有限公司	1. \$9,200 2. \$10,000

		個有利促進兒童健康和均衡發展的環境。	智慧 2.2.2 如何成為陽光父母（正向培育孩子）	和技能				
	三、促進家長身心健康	3. 家長將認識其身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略。了解建立親職反思功能和家庭抗逆力的重要。	3.1 舉辦與促進家長身心健康講座和網上課程 3.1.1 孩子給自己的生命功課（為父母的成長課題） 3.1.2 育兒好拍檔（與配偶合作及維繫關係）	-80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們對維持身體、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的態度			1. 余德淳訓練機構有限公司	1. \$10,000 2. \$10,000
全年			3.2 定期舉辦自我關懷活動，例如DIY手工興趣班、親子工作坊等			鍾姑娘 譚姑娘		1. \$20,000
	四、促進家校合作與溝通	4. 掌握與家校合作與溝通相關的知識、技能和態度，建立家校合作伙伴關係，以支援兒童成長和發展需要。	4.1 舉辦促進家校合作與溝通講座 4.1.1 陪伴孩子尋夢（培育有夢想的孩子）	-80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們對與家校合作與溝通相關的知識、技能和態度。			1. 周婉芬博士	1. \$9,800

建立校本家長教育課程資訊站，照顧學校家長的不同需要。

時段	目標	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人	合辦組別／機構	所需資源／財政預算
全年	建立校本家長教育資源，照顧學校家長的不同需要。	於學校網站建立「家長教育資訊站」，內容包括： —家長教育講座／工作坊通告 —家長錦囊（影片和文章） —有用連結（「家長智NET」網站、校園好精神、家長教育課程架構等）	-80%的參與家長表示在家長教育資源站獲得了支持和實用信息，並對平台的效益表示滿意。	<ul style="list-style-type: none"> 統計家長問卷數據 統計家長運用教育學習資源的數據 	鍾姑娘 蘇Sir		「家長智NET」「校園好精神」、「家長教育課程框架」

檢討方法：

以上工作計劃表內的各項活動，會針對該項活動的目標，透過觀察、問卷、與相關人士小組討論、收集家長對活動的反饋、定期回顧和修訂等，判斷活動的成效，以修訂來年工作計劃，促進自我完善課程的吸引力和實效性。

一筆過家長教育津貼運用報告財政預算

	範疇	2024-2025 年 預算開支
i.	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由機構提供的總額 ● 服務由個別講者或專家提供的總額	1. \$92,200 2. \$9,800
ii	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	0
iii	設計及製作校本家長教育資源	0
iv	其他	0
	一年總開支金額	\$102,000

2024/2025 學年	家長教育津貼撥款總額	\$ 200,000
	2023-2024 學年總支出	\$ 10,800
	2024-2025 學年總支出	\$ 102,000
	預計盈餘	\$ 87,200 (餘款撥 2025-2026 學年使用)