



聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

周年校務計劃書

2022-2023 年度



目錄

1. 學校抱負及使命	P. 2
2. 2022-2023 年度關注事項	P. 3
3. 關注事項（一）	P. 4
4. 關注事項（二）	P. 23
5. 2022-2023 年度學校發展津貼計劃書	P. 56
6. 2022-2023 年度全方位學習津貼計劃書	P. 59
7. 2022-2023 年度運用推廣閱讀津貼計劃書	P. 60
8. 2022-2023 年度校本課後學習及支援計劃書	P. 61

學校的抱負及使命

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

Y - Yearning for self-discipline

L - Learning with joy and confidence

M - Maturing into loving servants

三年學校發展目標：愛主愛人 正向成長
樂學自學 擁抱挑戰

聖公會仁立紀念小學
周年計劃
2022-2023 年度

關注事項（一）：

持續發展基督化正向教育。

關注事項（二）：

持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力。

關注事項 (一): 持續發展基督化正向教育

目標 1: 持續推行基督化正向教育，透過不同科組活動，幫助學生認識自己的性格強項，及建立學生成長性思維，勇於接受挑戰。

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宗教科	<p>1. 實踐「正仁小子 SUPER S」中的「挑戰」、「服務」、「成長」，科組為學生創造機會，安排活動及服務，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長</p> <p>a. 擴大基督少年軍培訓活動，招收更多隊員，透過學習聖經真理及投入服務工作，實踐「非以役人，乃役於人」的精神</p> <p>b. 舉辦多元化宗教活動，除學習禱告、領禱、讀經、唱詩、認識聖公宗等等外，教導學生在崇拜中服侍 舉辦多元化福音活動，如外出參觀(教堂)</p> <p>c. 透過聖經朗誦比賽，學習及認識聖經內容</p> <p>d. 參加聖經故事演講比賽</p> <p>e. 舉辦校內宗教科活動比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合聖經故事內容，舉辦聖經故事/聖靈果子故事聲演比賽 ● 按年級及分階段進行，聖經故事聲演比賽，優秀作品將錄製成聲檔 <p>f. 增設宗教科大使</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班名額 2 位，高小同學(P4-6)，先由班主任推薦，再由科組培訓 ● 服務範圍：在中央廣播推廣或宣傳宗教科活動、協助小一同學背誦主禱文等工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於每星期聚會及參加相關活動 ● 80%學生參與活動 ● 2%學生參加比賽 ● 2%學生參加比賽 ● 2%學生參加比賽 ● 完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 投入學習活動 ● 統計 ● 統計 ● 統計 ● 統計 ● 老師觀察 	<p>9/2022 至 6/2023 全年</p> <p>11/2022</p> <p>11/2022</p> <p>11/2022</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科組 ● 宗教組 ● 負責老師 ● 班主任 ● 宗教科組 ● 宗教科組 ● 宗教科組 ● 宗教科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關資料或教材 ● 相關資料或教材 ● 誦材 ● 誦材 ● 相關資料或教材
中文科	<p>1. 安排學科參與中文科活動或服務，為學生製造機會挑戰自己，強化性格強項</p> <p>a. 服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓中文大使 ● 與圖書組合作，培訓故事大使 <p>b. 挑戰：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與課間小息活動、校內外比賽、於「春雨」投稿日 ● 培訓辯論隊、廣播劇小組、寫作班人才，積極參與校內外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年完成 2 次中文大使培訓活動 ● 全年完成 4 次中文科小息語文活動 ● 全年完成 2 次伴讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 	<p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 	
數學科	<p>1. 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項</p> <p>a. 推行「數學大使」計劃，安排學生參與數學科服務，強化學生性格強項，逐步成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能成功招募 30 名數學大使 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「數學大使」名單 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科科主任 	

<p>英文科</p>	<p>1. 培養學生的自主學習和積極的學習態度</p> <p>a. 修訂科本的「正仁小子 SUPERS」輔導獎勵計劃，並加入「24 性格強項」的項目</p> <ul style="list-style-type: none"> 獎勵學習積極的學生 <p>2. 科組為學生創造機會，安排不同程度的學科/活動/服務，讓學生挑戰自己，強化「挑戰」、「服務」、「成長」的性格強項，逐步成長。</p> <p>a. 通過參與服務、活動和比賽，幫助學生建立和加強正向的性格特質</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立英文閱讀大使(Reading Buddies)及英文大使(EAT)，兩隊學生恆常參與活動、比賽及為其他同學提供服務。 為其他學生舉辦不同的學習活動 <p>3. 透過主題活動發展及強化學生的「24 性格強項」</p> <p>a. 舉辦圖書分享活動，幫助學生欣賞和了解角色的正向的性格特質</p> <p>4. 透過營造正向的學習環境，推動正向教育</p> <p>a. 透過推廣教育局的智慧箴言，促進學生積極及正面的學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在三至六年級的英語課堂教授英語智慧箴言(English Sayings of Wisdom) <p>b. 英文科任善用正面鼓勵的課堂語言</p> <ul style="list-style-type: none"> 於課堂中運用正面鼓勵的課堂語言 	<ul style="list-style-type: none"> 修訂現有計劃 全校 90%的學生獲得獎勵 <ul style="list-style-type: none"> 兩隊學生恆常參與動、比賽及為其他同學提供服務: <ul style="list-style-type: none"> 英文閱讀大使 英文大使 全年至少舉辦 1 次活動 <ul style="list-style-type: none"> 修訂現有計劃 全校 90%的學生獲得獎勵 <ul style="list-style-type: none"> 教授英語智慧箴言 全年為 P.3-6 的學生至少舉辦 1 次活動 <ul style="list-style-type: none"> 於英文課堂中運用正面鼓勵的課堂語言 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生表現 <ul style="list-style-type: none"> 統計 <ul style="list-style-type: none"> 收集教材及作品 <ul style="list-style-type: none"> 觀課 	<p>9/2022 - 6/2023</p> <p>9/2022 - 6/2023</p> <p>9/2022 - 6/2023</p> <p>9/2022 - 6/2023</p> <p>9/2022 - 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 <ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 <ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 <ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 <ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> EDX 獎勵平台系統 <ul style="list-style-type: none"> 相關教材 <ul style="list-style-type: none"> EDX 獎勵平台系統 <ul style="list-style-type: none"> 相關教材 <ul style="list-style-type: none"> 觀課記錄
<p>數學科</p>	<p>1. 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「數學大使」計劃，安排學生參與數學科服務，強化學生性格強項，逐步成長 	<ul style="list-style-type: none"> 能成功招募 30 名數學大使 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「數學大使」名單 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 數學科科主任 	
<p>常識科</p>	<p>1. 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項</p> <p>a. 「24 性格強項」:</p> <ul style="list-style-type: none"> 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項(例：選取一些突顯人物性格強項的故事推薦給學生閱讀，並讓學生互相分享) 利用 Edpuzzle，發放科學名人故事短片，鼓勵學生學習人物的性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> 於共備冊內列出名人故事的主角及性格強項 五、六年級全學年完成 edpuzzle 完成名人故事分享一次 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共備冊 統計 Ed Puzzle 人數 教師觀察 	<p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任 五、六年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> 共備冊 ED Puzzle

	<p>b. 「挑戰」、「服務」、「成長」:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組為學生創造機會，安排不同程度的學科/活動/服務，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長 ● 培訓 STEM BUDDY 於小息時展示及解釋趣味科學活動，建立學生服務及挑戰自我精神 ● 開設「科學挑戰站」，學生於 GC 上載科學挑戰的過程並解釋當中原理，優異者可登上「仁紀科學家年獎」並展示於雨天操場 VIDEO WALL 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務生依時當值 ● STEM BUDDY 全學年於小息有蓋操場完成趣味科學活動一次 ● 於下天操場 VIDEO WALL 播放活動情況 ● 五、六年級全學年於 GC 完成「科學挑戰站」一次 ● 於大堂 VIDEO WALL 播放活動情況 ● 優異者可登上「仁紀科學家年獎」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師觀察檢視 Video Wall ● 統計 GC 人數 ● 檢視 Video Wall ● 檢視「仁紀科學家年獎」 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任 ● 常識科主任 ● STEM BUDDY 負責老師 ● 常識科主任 ● 五、六年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 趣味科學內容 ● 「科學挑戰站」課題 ● GC ● 「仁紀科學家年獎」
視藝科	<p>1. 於課程單元設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦視藝活動日，設計課室活動和小息活動，提升學生對視藝科的興趣 <p>2. 建立視藝大使團隊，於校園推廣視覺藝術活動和消息，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 挑選及招募熱衷視覺藝術、耐心的學生協助老師舉辦視藝活動和比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦最少一個藝術學習活動 ● 招募 15 位或以上視藝大使 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件收集 ● 統計人數 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科任 ● 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動設計 ● 視藝小老師襟章
體育科	<p>1. 在體育課及學科活動提供服務機會，讓學生挑戰自己，並在學習服務中成長，強化個人性格強項，使學校生活更有意義</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生在體育課堂的學習活動中提升自信，建立正面的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 統計人數 	<p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育用品 ● 場地
圖書科	<p>1. 配合校本輔導計劃，提供正向教育圖書及正向圖書課，提升抗逆力</p> <p>a. 向學生介紹「正向教育」的主題圖書，鼓勵學生閱讀後作出反思，提升抗逆力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用「正向教育」的主題圖書，於閱讀課加入「正向教育」教學內容 <p>b. 在小一至小二的恆常圖書課中加入情緒繪本及聖靈果子繪本教學，讓同學加深對情緒的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每級加入五本有關聖靈果子的繪本(兩級共十本) ● 每級加入三本認識情緒的繪本(兩級共六本) <p>c. 參加各類型閱讀比賽，提昇學生成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學期 1 次 ● 各學期 1 次 ● 成功舉辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計次數 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關設施 ● 主題圖書 ● 情緒繪本及聖靈果子繪本及相關工作紙

	<p>2. 透過不同的服務崗位及培訓，培養學生服務精神</p> <p>a. 培訓圖書館服務生</p> <p>b. 培訓圖書故事大使</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學期 1 次 ● 全學年 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 	
普通話	<p>1. 建立普通話學習氛圍，提升學生學習普通話的自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從各級挑選一些普通話大使，組職大使舉行普通話的活動，增強普通話的學習氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 1 次或以上推廣活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能量卡 ● 閃點 ● 特別室
課程發展組	<p>1. 善用撥款在校內及校外為學生提供全方位的學習活動，豐富其學習經歷，建立學生正面的價值觀</p> <p>a. 開設全方位活動組，與各科組合作統籌各級全年全方位學習活動，扣連活動與學習要點，並協調有關之行政工作</p> <p>b. 購買全方位學習的物資，提升活動效能</p> <p>2. 持續發展資優教育課程，除資優小組學生外，亦設計作全級增潤式的課程，為學習動機及能力較佳的學生提供不同的學習經歷</p> <p>3. 各科建立不同的興趣小組及隊伍，安排不同的學習活動及提供機會照顧不同能力的學生的發展</p> <p>a. 各科組舉辦科本校內主題活動日，通過有趣及豐富的活動，提升學生對該科的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科修訂及設計具本科特色的校本課程。 ● 安排各級學生參與能配合學科學習的全方位學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科組紀錄 ● 全方位學習活動紀錄 ● 學生課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材
學生支援組	<p>1. 配合正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，讓 SEN 學生能發掘個人長處：</p> <p>a. 調節抽離小班班本的獎賞的準則，令成績稍遜的學生建立學習自信，推動學習動力及製造成功感</p> <p>b. 推動 SEN 學童參與服務，認識自我能力及強項，並增加自信心及能力感</p> <p>c. 運用課室環境佈置，強化小班學生的學習效能，增強學生的學習興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%抽離小組學生取得學科表現能量點或獎勵卡 ● 50%小四至小六的 SEN 學生為服務生 ● 20%小四至小六 SEN 學生成績表有服務記錄 ● 60%小班學生能在「老師欣賞」海報被表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生取得能量點數量 ● 統計學生在獎勵計劃的得獎人次 ● 收集及統計學生成績表中的服務記錄 ● 統計及收集各小班 4 期被表揚學生名單 ● 小班課室展示學生海報 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>11/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育需要統籌主任 ● 言語治療師 ● 小班科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃物資 ● 訓練物資 ● 獎勵計劃物資

	<p>2. 以人本主義支援策略，支援 SEN 學生，以一頁檔案(One Page Profile)及加入性格強項分析，記錄 SEN 支援新增支援學生，藉此對學生有更多認識，以編配合適的調適安排</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%SEN 新增支援名單學生完成一頁檔案 ● 80%完成校本調適紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成一頁檔案紀錄 ● 完成校本調適紀錄表 	<p>11/2022 至 1/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 相關小班科任 ● 相關班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 物資製作
輔導組	<p>1. 加強對小一學生的支援，提升學生在社交方面的正向態度</p> <p>a. 透過社交繪本，發展學生的社交技巧</p> <p>b. 為家長設計「和我做個好朋友錦囊」，協助家長與學生一起閱讀社交繪本，並給予適當的指導及評估孩子表現</p> <p>c. 透過桌遊活動，提升學生的社交能力</p> <p>2. 全面推行正向教育，配合五大核心元素(喜樂、健康、服務、學習及突破)，舉行不同形式的校本活動，促進學生健康成長</p> <p>a. 推行新校本獎勵計劃--「正仁小子 Super S」，培養學生五大正向元素，同時認識自己的性格強項並加以發揮，提升成就感，從而找到人生的意義</p> <p>b. 協調各科組在「正仁小子 Super S」校本獎勵計劃中的獎勵項目，統籌獎勵內容</p> <p>c. 優化電子獎賞平台，方便老師隨時獎賞學生的正向行為</p> <p>d. 舉行「仁紀星光大道」活動，為學生創建表演及發揮的空間</p> <p>e. 於「仁紀正向影院」向小一至小六推行正向電影</p> <p>f. 參與香港大學賽馬會「樂天心澄」計劃，推廣靜觀活動</p> <p>g. 成立「仁紀正向廣播電子平台」，配合香港中文大學「GoSmart.Net」校園深化計劃，拍攝正向短片，推動正向教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小一學生的社交技巧有所提升 ● 70%參與問卷的學生認為活動能提升他們在喜樂、健康、學習、服務及突破五方面的表現 ● 85%學生全學年最少獲得 20 個閃點 ● 全年舉行 2 次能量加油站 ● 全年舉行 2 次校長欣賞大獎 ● 全學年舉行 2 次 Super 榮譽榜 ● 學期尾舉行終極大獎 ● 於小息時舉行「仁紀星光大道」活動，上、下學期最少一次，為學生創建表演及發揮的空間 ● 舉辦 12 場學生電影分享會，上學期 6 場、下學期 6 場 ● 學生能完成正向電影工作紙 ● 80%學生對靜觀有初步認識 ● 60%學生透過靜觀練習讓自己平靜放鬆 ● 於早會或午間播放正向卡通、歌曲或電影最少 1 次 ● 製作最少一段有關正向校園短片 ● 手冊印有「正向語句」及校本獎勵計劃「Power」的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生自評 ● 收集各項數據紀錄 ● 問卷 ● 老師觀察 ● 檢視舉辦活動次數 ● 檢視設施創建情況及活動舉行次數 ● 檢視學生生活活動情況 ● 學生問卷 ● 問卷統計 ● 檢視推行次數 ● 檢視學生工作紙質素 ● 問卷統計 ● 教師觀察 ● 檢視分享次數 	<p>9/2022 至 12/2022</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 小一班主任 ● 訓輔組 ● 科主任 ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子獎賞系統 ● super 卡 ● 禮物 ● 「LEGO 遊樂牆」 ● 「塗鴉牆」 ● LED 幕牆 ● 12 齣正向電影 ● 校本正向電影教材套及工作紙 ● 影片 ● 音訊 ● 正向繪本圖書 ● 電影 ● 歌曲 ● 正向短片

<p>h. 培訓「正向學生領袖」，於校內推廣正向訊息</p> <p>i. 配合本年度正向教育的主題和宗教月訓，於不同時間進行有關分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由校長、老師於早會講述正向德育或聖經故事 ● 於好書推介時段內向學生推介有關正向教育的書籍 ● 於早會或午間播放正向卡通、歌曲或電影 <p>j. 整合校內主要服務團隊，如小老師、圖書館服務生、風紀，希望讓更多學生能參與服務；確立明確的服務獎勵指引，對各類服務生作出表揚</p> <p>k. 創設不同類型的服務機會讓學生參與</p> <p>3. 深化教師對價值教育及正向教育的認識</p> <p>a. 為老師安排有關「價值觀」、「生涯規劃」及「正向教育」的培訓</p> <p>b. 透過Grwth或其他途徑向教師提供正向教育的資訊</p> <p>4. 推行校本多元化小組及全方位活動</p> <p>a. 成長的天空(小四至小六)</p> <p>b. 校本輔導活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少三十次早禱 ● 完成活動項目 ● 完成活動項目 ● 90%教師能完成相關培訓 ● 75%參與問卷的學生認為計劃有助他們提升抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計全年次數 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 檢視教師進修紀錄 ● 導師觀察 ● 問卷統計 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 余校長 ● 宗教科任 ● 科任 ● 科任 ● 科任 ● 訓輔組 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能量卡 ● 閃點 ● 能量卡 ● 閃點 ● 成長的天空輔助課程
--	--	--	---	--	---

關注事項(一): 持續發展基督化正向教育

目標 2: 增加基督化正向校園氛圍。

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宗教科	<p>1. 加強正向教育校園佈置，營造基督化正向教育的校園氛圍</p> <p>1.1 增加基督化的課室及校園佈置，建構基督化正向教育的校園氛圍</p> <p>a. 課室</p> <ul style="list-style-type: none"> 於課室張貼禱文，禱文內容配合「正仁小子 SUPER S」(「挑戰」、「服務」、「成長」)，資料來源<<崇拜手冊>> (按年張貼) 各樓層擺放小型祈禱樹，讓學生於小息時填寫祈禱紙，讓貼在祈禱樹上，於宗教課時為學生祈禱 (按年加設) <p>b. 校園</p> <ul style="list-style-type: none"> 將臨期至聖誕節期間，在有蓋操場擺放聖景，迎接基督來臨的喜悅 大齋期至聖周，擺放苦路十四站圖像供學生觀賞、認識及作簡單解說 為配合 20 周年校慶，祈禱廣場旁小園圃會建立「信心園圃」，當中會擺放七個耶穌施行蹟的信心故事，以鏤空鑲嵌形式展示出來 於後花園佈置及裝設「天父的花園」，以方舟為題，增加宗教氛圍 於一樓及雨天操場建立祈禱牆，增加學生親近天父及舉行敬拜及團契之空間 <p>c. 早禱時段訊息分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了每週星期一早上時段由余校長向全學生享訊息及帶領禱告，每月第一個星期三由宗教科長或宗教科老師配合月訓說故事或播放詩歌 <p>d. 持續於各樓層及課室增加校園基督化的佈置及氛圍</p> <p>e. 透過舉辦宗教節期活動，培育學生同心敬拜天父和頌唱聖詩，使學生在喜樂和諧的環境成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> 完成添置的擺設(服務) 完成添置的擺設(五樓六樓) 完成添置的擺設 全年最少三十次早禱 完成添置的擺設 學生能投入崇拜 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師觀察 教師觀察 統計全年次數 教師觀察 教師觀察 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>每年 12 月</p> <p>每年 3 月至 4 月底</p> <p>11/2022</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>全年</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組長 宗教組長 宗教科 余校長 宗教科 宗教科 宗教組負責老師 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 相關擺設 相關擺設 相關擺設 相關擺設 相關擺設 相關擺設 工作紙 簡報及相關禮文

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 節期活動及崇拜 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 開學禮、燃點將臨燭、聖誕節崇拜、大齋期製作十字架、復活節崇拜、小六學生感恩崇拜及結業禮 ➢ 每次選擇相關的詩歌和經文，一同誦讀和唱頌 f. 透過多元化的校內宗教活動及堂校合作活動，傳揚基督福音 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦佈道會 ● 舉辦學生團契、家長團契及教師團契，彼此守望 ● 每月一次課間休息祈禱，加強基督教校園氛圍 ● 參與教區或教省舉辦之宗教活動 g. 加強教堂學校的合作，支援學校推動基督化教育的動力 <ul style="list-style-type: none"> ● 教堂同工協助學生團契、家長團契和基督少年軍活動 ● 牧師主持節期崇拜 ● 小六畢業營福音晚會 2. 課堂教學內容中加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容 <ul style="list-style-type: none"> a. 根據每級主題進行「彩虹精兵計劃---我的約章」活動，學生需於上學期內，按照級主題配合相關價值觀完成任務 <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級(常禱告)---「堅毅」，學生寫出兩個可為他祈禱的人物 ● 二年級(敬父母)---「關愛」，學生寫出兩個關愛的家人，並作出相應行動 ● 三年級(常守規)---「守法」，學生為自己寫出兩個在上課時要遵守的規則 ● 四年級(關愛人)---「關愛」，學生寫出兩個關愛的同學，並作出相應行動 ● 五年級(常感恩)---「關愛」，學生寫出兩個你感謝的同學，並寫出現感謝他的原因 ● 六年級(定目標)---「責任感」學生寫出兩個目標，並要為目標作出行動 b. 祈禱紙 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過寫祈禱紙表達自己的祈求或感謝（配合家庭祝福月） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入活動 ● 本學年內舉辦一次福音日/佈道會 ● 學生能投入活動 ● 80%學生完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計 ● 教師觀察 ● 統計 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>12/2022 前完成</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組 ● 負責老師 ● 班主任 ● 宗教組 ● 負責老師 ● 班主任 ● 宗教組 ● 負責老師 ● 六年級班主任 ● 班主任/宗教科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關擺設 ● 工作紙 ● 簡報及相關禮文 ● 冊子

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 課堂教學內容中加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <p>a. 以級課形式進行宗教課，透過主題分享訊息、詩歌、播放短片、祈禱等不同形式帶出主題內容，透過課堂互動，讓學生分享他們在日常生活中的相關經驗或應用。各級學生在宗教科須完成特定任務，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 背金句、主禱文及日常禱文 ● 在生活上實踐教導 ● 透過網上學習平台完成評估項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成 10 次宗教級課 ● 80%學生能背誦金句 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 ● 班主任/宗教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 登分文件夾
輔導組	<p>1. 善用校園環境，優化校園佈置及設備，促進學生正向成長</p> <p>a. 改善校園環境佈置，增加正向校園的氛圍，建立學生正向的人生態度</p> <p>2. 持續優化班級經營，建立校園正向關係</p> <p>a. 加強班級經營氛圍，於課室門外張貼班相、班規、班口號和班本活動相片，並配合正向字句，建立學生與學校的正向關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%師生認同佈置有助營造正向文化氣氛 ● 於校園四周張貼正向標語海報 ● 課室張貼正向海報 ● 班主任能在指引的基礎上推行班級經營活動。 ● 班主任能按時完成各項建議。 ● 班規及班口號於九月份張貼在課室內。 ● 班相及師生合照於開學適應週完成拍攝。 ● 班本活動照片各班全年更新至少兩次。 ● 85%填寫問卷學生感到佈置及班級活動能加強自身對班的歸屬感及喜愛有關活動安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 各類相片存檔紀錄。 ● 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視。 ● 收集班星選舉結果 ● 學生問卷 ● 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「班級經營」指引 ● 班本活動記錄表 ● 「班級經營」指引 ● 班本活動記錄表

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>b. 為課室及教員室作佈置，如製作以正向海報及橫額等，營造正向氣氛</p> <p>c. 加強班級經營活動，提升師生及生生互動的正向關係</p> <p>3. 透過周會、中央廣播、短片，向學生傳遞正向鼓勵訊息</p> <p>a. 於早會以「正向」或基督教為主題的短講</p> <p>b. 於早會或生命教育課為學生講述有關正向或宗教的故事</p> <p>c. 於早會或好書推介與學生分享有關正向教育的故事</p> <p>d. 於早會或午間分享正向卡通、歌曲及短片，全年建議 1-2 次</p> <p>4. 優化學校政策，為老師締造空間，定期舉辦教師活動，讓教師彼此交流，凝聚士氣</p> <p>a. 定期為老師舉行活動，凝聚老師士氣</p> <p>b. 為老師發放正向訊息，為老師打氣</p> <p>5. 安排多元化小息活動，提升學生正向情緒及人際關係</p> <p>a. 增設學生娛樂設施，在校園有蓋操場建立「LEGO 遊樂牆」、「塗鴉牆」及 LED 幕牆，讓學生自由參與有關活動及觀賞正向短片</p> <p>b. 與活動組和體育組協調，開放多元化的小息活動，營造喜樂的校園，令學生更投入校園生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於午間播放正向卡通、歌曲或電影最少 1 次 ● 75%老師對推行正向教育、價值教育或生涯規劃有進一步認識 ● 全學年為老師舉辦身心靈健康活動最少一次 ● 全學年最少進行 4 次靜觀練習 ● 每年最少一次向老師發放正向教育資訊 ● 協調各類活動的推行時間和地點，並編排恰當的教師當值崗位配合。 ● 學生能有秩序和安全地參與各類活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集各班作品。 ● 檢視分享次數 ● 問卷統計 ● 統計 ● 教師當值表 ● 各活動推行時間表 ● 當值教師觀察 	<p>全年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全年</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 訓輔組、當值老師、活動組、體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向繪本圖書 ● 電影 ● 歌曲 ● 正向短片 ● 教師小息當值表 ● 活動編排表

關注事項(一): 持續發展基督化正向教育

目標 3: 推行品德及價值教育課, 並舉辦各科國情教育活動, 建立學生正向價值與品格。

功能組別 / 科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表 22/23	負責人	所需資源
課程發展及國情教育組	<p>1. 發展品格及價值教育課程, 推行國安、國情教育及正向價值觀</p> <p>a. 配合「價值觀教育課程框架」, 並善用社區資源, 邀請不同機構為各級學生舉行品格價值教育活動</p> <p>b. 聯繫外間機構, 舉行全校正向教育及高小生涯規劃活動</p> <p>c. 持續教導學生應有行為和守規的重要</p> <p>d. 招募及訓練升旗手; 在校定期舉行升掛國旗儀式</p> <p>e. 因應國慶日、特區紀念日及國家歷史上之重要日子, 加入演講、壁報展覽等紀念活動</p> <p>f. 檢視一至六年級課程, 整理清單, 於進度及共備冊內標示與常識各科有關國情、國安教育課題</p> <p>g. 舉辦網上「國慶常識問答比賽」, 加強推廣中華文化及加強國民身份認同</p> <p>2. 更新優化宗教、德育及生命教育課, 設計校本正向教育課程</p> <p>a. 優化小一至小六「正向情緒課程」</p> <p>b. 於宗教、德育、生命教育課程加入「小一成長性思維」大課</p> <p>c. 檢視學校推行價值觀教育情況, 重新編訂校本價值觀教育框架, 設立品格價值教育課</p> <p>d. 配合「小學生涯規劃教育」, 逐步於高小加入生涯規劃的學習元素, 包括課程、講座或活動等, 讓學生認識自己, 建立正面價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成國情及國家安全教育課程文件 ● 成功推展相關國情教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國情及國家安全教育課程文件 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材
課程發展組	<p>1. 透過參加「我的行動承諾」計劃, 營造校園氛圍, 幫助學生建立健康的生活方式和培養良好品德, 促進全人發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全學校推行「我的行動承諾」計劃, 培養學生常存感恩之心, 珍惜擁有的一切; 抱持積極樂觀的人生態度, 勇敢面對生活和成長的挑戰和困難 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助計劃進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃進行 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 組長 ● 組員 	
國情教育組	<p>1. 申請姊妹學校計劃津貼, 舉辦跨校活動</p> <p>a. 締結姊妹學校之活動, 舉行締結儀式及互相認識</p> <p>b. 善用撥款, 舉行跨校活動, 促進兩地學校文化之交流溝通</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 締結姊妹學校合作計劃 ● 成功舉辦一次姊妹學校計劃的兩地交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 姊妹學校合作計劃文年 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用
視藝科	<p>1. 檢視視藝科有關國情、國安教育的部分, 加強國家安全教育及國民身份認同</p> <p>a. 檢視一至六年級課程, 列出視藝科有關國情、國安教育的主題單元, 設計相關活動</p> <p>b. 於視藝科題中加強推廣中華文化, 如認識中國藝術家、中國傳統藝術、中國藝術發展等透過欣賞中華文化藝術, 加強國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作一份檢視清單 ● 於五、六年級最少一個課題上加強中華文化藝術的教學材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件收集 ● 文件收集 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科任 ● 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視清單 ● 教學材料
宗教科	<p>1. 透過分享聖靈果子、推動正向價值教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一年價值教育主題: 仁愛、知識、謙卑、信實、忍耐、公義和感恩 <p>2. 推展「彩虹精兵計劃」計劃, 鼓勵不同年級的學生學習聖經金句, 並在生活中實踐信仰, 活出基督化品格, 並配合價值觀教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	12/2022 前完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 宗教科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 冊子

關注事項 (一): 持續發展基督化正向教育

目標 4: 善用撥款, 為學生增加多元化活動及學習經歷, 促進學生身心健康發展。

功能組別 / 科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科	<p>1. 舉辦中華文化日活動, 增加學生的活動及學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨科組合作, 以中華文化為年度主題舉辦中華文化日活動, 提升學生對中華文化的認識, 培養學生良好品德及對中華美德的欣賞。 <p>2. 參與外間機構推廣中華文化計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與中國文化研究院「我們的故宮」主題活動 ● 參與演藝青年粵劇團---粵劇全接觸活動(小四) ● 參與八和會館「粵劇教育工作坊」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦中華文化日 ● 85%學生認為活動能提升其對中華文化的認識 ● 80%學生對活動感興趣及加深對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生問卷 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 ● 中文科科任 	
英文科	<p>1. 透過全方位學習活動發展學生自主學習能力及自信</p> <p>a. 舉辦不同的全方位學習活動, 以豐富學生學習英語的經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為 P.1-6 的學生舉辦至少一次主題式的全方位學習活動 <p>2. 舉辦不同的英語活動, 以豐富學生的學習經歷</p> <p>a. 在英文週進行一系列的英語活動</p> <p>b. 外籍英語老師於小息定期舉行英文活動</p> <p>3. 通過學生的互動, 建立學生學習英語的信心</p> <p>a. 組成英文大使(English Ambassador Team)及 Reading Buddy Scheme</p> <p>b. DJ Broadcast Programme 的學生、英文科科任及外籍英語老師進行早會廣播外籍英語</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 P.1-6 學生舉辦至少一個主題式全方位學習活動 ● 75%的學生表示享受活動過程 ● 80%的學生表示享受活動過程 ● 70%的學生表示享受活動過程 ● 招募 P.3-5 英文大使 ● 全年舉行定期佰議 ● 招募 15 位 ● 全年舉辦 5 次 Reading Buddy sessions ● 招募 25 位廣播員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 統計 ● 統計 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 統計 ● 教師觀察 	<p>9/2022 - 6/2023</p> <p>12/2022</p> <p>11/2022 - 5/2023</p> <p>11/2022 - 5/2023</p> <p>10/2022 - 5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科任 ● 英文科科任 ● 英文科科任 ● 英文科科任 ● 英文科主任 ● 外籍英語教師 ● 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 全方位學習津貼 ● 教材 ● 全方位學習津貼 ● 教材 ● 英文圖書 ● 其他教材 ● DJ Broadcast Programme 時間表

數學科	<p>1. 讓學生利用專題研習，發展及運用自主學習的能力</p> <p>a. 選取特定數學課題，推行數學專題研習</p> <p>2. 利用不同的數學活動，引起學生對數學的興趣和學習動機</p> <p>a. 舉辦數學日，提升學生學習數學的興趣</p> <p>b. 舉辦小息數學活動，提升學生對數學的興趣</p> <p>c. 鼓勵學生參加不同的數學比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於3級成功推行數學專題研習 ● 成功舉辦一次數學日 ● 成功於小息推行數學活動 ● 統計奧數隊成員 ● 全校學生所有獎項不少於200個 ● 每學年最少舉辦一次校內數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視數學專題研習指引 ● 檢視學生作品 ● 檢視數學日的活動文件 ● 統計小息數學活動次數 ● 檢視數學活動文件 ● 檢視小一至小六奧數隊學生名單 ● 檢視學生數學比賽報名紀錄 ● 檢視學生數學比賽得獎紀錄 ● 檢視數學比賽文件 ● 檢視各班分紙 	<p>11/2022 至 7/2023</p> <p>6/2023 至 7/2023</p> <p>10/2022 至 6/2022</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主任 ● 數學科主任 ● 數學科主任 ● 數學科主任 ● 數學科主任 ● 數學科科主任 ● 奧數隊負表老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 專題研習 ● 展板 ● 禮物 ● 問題紙 ● 教具 ● 購買服務 (數學培訓班)
常識科	<p>1. 配合常識科中央課程，以多元化模式，為學生增加活動及學習經歷，鼓勵學生參加健康身心的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級 LEAP 車 ● 一至六年級全方位活動 (戰區 90)(科學館)(火箭車) ● 一至六年級學生 GIGO 教材及課程 			✓		
音樂科	<p>1. 透過不同的音樂培訓和活動，鼓勵學生持續學習音樂</p> <p>a. 記錄學生學習樂器的概況</p> <p>b. 校隊培訓、樂器班及暑期音樂日訓練，鼓勵學生持續練習，互相欣賞，提升學生對音樂的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 Grwth 發出及統計學生學習樂器的概況。 ● 全校超過 30% 學生參與音樂訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子統計問卷 ● 統計參加人數及老 	<p>9/2022</p> <p>9/2022 至</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子問卷 ● 不同的校隊培訓

	<p>2. 給予學生表演的機會，提升自信心</p> <p>a. 設午間音樂會/眾樂樂，增加學生有表演的機會，提升學生的自信心</p> <p>b. 從各團挑選精英擔任音樂大使，組職小組合奏在小息時於樓層或操場作音樂演出，並協助推廣音樂</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦至少兩次，並有超過60名學生參與表演 ● 全年舉行2-3次或以上音樂演出 	<p>師觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 	<p>6/2023</p> <p>10/2022至6/2023</p> <p>9/2022至6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科任 ● 音樂科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮堂/一樓空地/操場
體育科	<p>1. 發揮學生潛能，提升學習自信，建立正面的價值觀和態度</p> <p>a. 透過體育課、校隊培訓及體育活動，讓學生發揮潛能，提升學習自信建立正面的價值觀和態度</p> <p>b. 舉辦班際比賽，培養學生正面的價值觀和態度，建立群體中互相欣賞互相合作的精神，增強學生自信心</p> <p>c. 舉辦新興活動及運動健體日，幫助學生及家長認識及實踐健康生活，建立正面的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在體育課堂的學習活動中提升自信，建立正面的價值觀和態度 ● 成功舉辦運動健體日或新興運動日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 統計人數 ● 統計舉辦次數 	<p>9/2022至6/2023</p> <p>11/2022至6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育老師 ● 體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育用品 ● 場地 ● 體育用品 ● 場地
視藝科	<p>1. 檢視學科評估政策及持續推展的教學策略，提升教師專科教學能力，促進學習評估</p> <p>a. 於視藝科課堂中，教師以視藝科語言如「視覺元素」及「組織原理」具體回饋整體或個別學生創作</p> <p>b. 教師能透過參考課題評分準則或上年度學生高、中、低作品大致掌握評分標準，並於學生完成作品後，給予學生合理的總結性分數</p> <p>2. 加強與各科組合作，建構多元藝術體驗</p> <p>a. 連繫音樂科，組織視藝音樂活動，深化學生藝術體驗</p> <p>b. 跨科教學及創作活動</p> <p>c. 視藝音樂以共通主題教學，讓學生多角度輸入，進行探索和創作活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級科任最少三次能以藝科語言具體回饋學生及給予學生合理的總結性分數。 ● 舉辦最少一次跨科教學及創作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 文件收集 	<p>9/2022至6/2023</p> <p>9/2022至6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科任 ● 視藝科任 ● 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「視覺元素」及「組織原理」參考資料 ● 上年度作品相片 ● 活動計劃
宗教科	<p>1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <p>a. 增加學校基督教叢書</p> <p>b. 與圖書館主任洽商購買基督教圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買宗教圖書放置閱讀長廊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>9/2022至6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任/ ● 宗教科組 	

	<p>c. 參加宗教教育中心舉辦的親子閱讀獎勵計劃</p> <p>d. 舉辦宗教科書展</p> <p>e. 月訓文章分享 (心靈牧場)放電子平台 Google classroom(讓學生自主學習)</p> <p>2. 善用網上學習平台，製作宗教的學習資源</p> <p>a. 製作宗教科之網上學習短片，並上載 Google Classroom 平台，使學生能在家中自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 4%學生參加閱讀計劃 ● 學生能積極參與 ● 50%學生參加 ● 全年每級至少製作兩個錄像教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 統計 ● 統計 ● 統計 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 宗教科組 ● 宗教科組 ● 宗教科組 ● 宗教科老師 ● 宗教科組 	
電腦科	<p>1. 申請及善用撥款，推動編程教學及相關訓練活動</p> <p>a. 籌組「計算思維」校內學習活動</p> <p>2. 加強校園編程氛圍</p> <p>a. 借出流動裝置，讓學生在課餘時間參與編程活動</p> <p>b. 借出編程桌遊，讓學生從遊戲中訓練編程思維</p> <p>3. 舉辦主題資優課程</p> <p>a. 在多元智能時段，舉辦資訊科技拔尖編程課程，並提供比賽及服務的機會</p> <p>4. 持續舉辦親子齊齊 STEM 活動，邀請家長共同參與編程活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 出版校本思維工具 ● 舉辦課程活動 ● 學生能夠自行進行遊戲 ● 舉辦課程活動 ● 舉辦親子齊齊 STEM 活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生習作 ● 檢視活動文件 ● 活動簡報和照片 ● 檢視活動文件 ● 檢視活動文件 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科主任 ● 科任 ● 科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計算思維工具 ● 編程桌遊 ● 親子齊齊 STEM 物資
圖書科	<p>1. 讓學生拓寬視野，透過圖書活動，培養同理心及助人精神</p> <p>a. 參加小母牛「開卷助人」計劃，讓同學可以通過閱讀的力量，籌款改變國內山區貧困家庭的命運，拓寬視野，自小培養同理心及學懂互相分享</p> <p>2. 配合校本輔導計劃，以正向教育為題，推動「4·23世界閱讀日」</p> <p>a. 透過「4·23世界閱讀日」活動，滲入「正向教育」文化，推廣閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成長性思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦活動 ● 成功舉辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書主任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小母牛「開卷助人」計劃記錄表

普通話	<p>1. 建立普通話學習氛圍，提升學生學習普通話的自信心</p> <p>a. 鼓勵學生多參與普通話活動，讓學生有表演的機會，提升自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多參加校際朗誦節或校內外的朗誦比賽 ● 組織學生參加廣播劇或小劇場表演 <p>b. 早會時段的普通話故事、及好書推薦的分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝或者錄音學生的分享 <p>2. 與不同的科組進行合作，使學習環境及機會多元化，創造不同的體驗</p> <p>a. 與中文組合作，組織中普活動，增加學生自信</p> <p>3. 透過姐妹學校計劃，增加學生說普通話的機會</p> <p>a. 每逢節日，拍攝用普通話說的祝福短片，給姐妹學校送上節日祝福</p> <p>4. 運用平板電腦進行普通話學習延伸，提升普通話的水平</p> <p>a. 透過不同的普通話活動，逐步提升學生的學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逐步利用電子平台(Google Classroom)，為學生提供延伸課堂的機會 ● 選一個繞口令或主題，用視頻的方法提交至 Google Classroom，進行全校大比拼，優勝者獲得獎勵 <p>5. 利用 LED Wall 播放視頻，提升學生的自信，增加普通話學習的氛圍</p> <p>a. 利用小息及上學放學的空檔時間，在校務處及有蓋操場的 LED Wall 播放學生的得獎視頻及平時好文圖書推薦的視頻</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦活動 ● 全年進行 3 次或以上推廣活動 ● 完成活動項目 ● 完成活動項目 ● 70%學生完成 ● 成功舉行 ● 全年進行 2 次或以上推廣活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 統計記錄 ● 收集視頻 ● 統計次數 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 科任 ● 科任 ● 科主任 ● 科任 ● 科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能量卡 ● 閃點 ● 能量卡 ● 閃點 ● 能量卡 ● 閃點 ● 獎狀 ● 禮物 ● LEDwall ● 能量卡 ● 閃點
課程發展組	<p>1. 組織豐富及多元化的學習活動及經歷，提高學生的學習興趣</p> <p>a. 安排不同類型的科本或跨科活動，以配合課程內容或作為增潤部分，讓學生接觸課本以外的學習內容或範疇，增加學習趣味，以提高對學習的興趣</p> <p>b. 各科配合學習內容，組織讓學生走出課室，或讓學生親身體驗和經歷的全方位學習活動，令學生突破學習空間，拓闊視野，領略學習的趣味</p> <p>2. 善用全方位撥款舉辦多元化學習活動，增加學生校內校外之學習經歷和體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級按學科學習主題出外參觀 ● 邀請校外機構或團體到校為學生提供訓練課程或大型學習活動 ● 部分活動採用混合模式舉行，善用網上及音體課程，增加活動之靈活性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成活動項目 ● 觀察學生參與情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 統計次數 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 各科任 ● 全方位活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 撥款
資優教育組	<p>1. 以年度資優教育小組發展主題，設計可配合個別科目或級別課程之增潤學習活動，讓全級學生能在該課題上獲得課本以外之學習內容或經歷</p> <p>2. 聘請校外專家或機構，為資優小組學生提供深入學習或研習之課程內容，並作實地研習或考察</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成活動項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究報告 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 撥款

課外活動組	<p>1. 於校園內增設運動設施，讓學生從運動中提升個人成就感及接受挑戰的能力，從而培養主動做運動的習慣</p> <p>a. 於校內增設跑道，提升學生對短跑運動的興趣，讓學生作自我挑戰</p> <p>2. 規劃小息活動時間表，增加學生參與不同類型活動的機會</p> <p>a. 統籌科組小息活動，重新編排小息活動場地、時間表及場地使用，為科組劃分活動時間，增加學生活動空間，以舉辦有益身心之課餘活動</p> <p>3. 以多元混合式舉辦學生活動，增加學生參與量</p> <p>a. 因應疫情變化重新規劃課餘活動時間表</p> <p>b. 以不同形式(實體、網上)舉辦課外活動或全方位學習活動</p> <p>c. 引入校外資源增加學生活動經歷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於籃球場側增設兩條跑道 ● 增設籃球投球、乒乓球及扭扭車活動 ● 製作小息及午息活動時間表 ● 500 學生人次報名參加收費課餘興趣 ● 500 學生人次報名參加收費課餘興趣 ● 各項活動每學年至少 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成增設兩條跑道 ● 張貼小息及午息活動時間表於課外動告示板 ● 統計參加學生人次 ● 統計參加學生人次 ● 統計參加人數 	<p>11/2022 至 1/2023</p> <p>10/2022</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>11/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科主任 ● 課外活動主任 ● 輔導主任 ● 課外活動組 ● 課外活動組 ● 課外活動組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構 ● 服務生 ● 部分活動及培訓與外聘導師合作 ● 部分活動及培訓與外聘導師合作 ● 預訂場地 ● 租賃旅遊車
學生支援組	<p>1. 整合校外津貼及輔助資源，使符合資助資格的學生，得到參與多元化活動的機會，透過課餘興趣班及校本活動擴闊學生在課堂以外的多元學習經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%資助資格的學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府經費賬
全方位活動組	<p>1. 善用全方位撥款舉辦多元化學習活動，增加學生校內校外之學習經歷和體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級按學科學習主題出外參觀 ● 邀請校外機構或團體到校為學生提供訓練課程或大型學習活動 ● 部分活動採用混合模式舉行，善用網上及音體課程，增加活動之靈活性 <p>2. 善用 VR360 沉浸室—「無限立方」，連結科組學習需要，詒計立體影院，關之學習活動，豐富學生之學習經歷，</p> <p>3. 發展校本 360 影室教材</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成活動項目 ● 觀察學生參與情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 統計次數 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 各科任 ● 全方位活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 撥款
總務組	<p>1. 為學生創設空間及設施，進行有益身心的學生的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在二樓至六樓各樓層空地增設強化玻璃圍欄，為學生增設安全的活動空間，進行健康身心的活動 ● 在二樓至六樓各樓層增添桌椅等傢具，供學生於活動時使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成有關工程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工程紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府經費賬

關注事項 (一): 持續發展基督化正向教育

目標 5: 增加家長教育及家校合作之活動, 增加學校溝通, 家校攜手推動正向教育。

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表 22/23	負責人	所需資源
課外活動組	<p>1. 透過舉辦親子活動, 讓家長正視恆常做運動的重要性</p> <p>a. 邀請外間機構跟學校合舉親子運動日或課程, 讓父母跟子女一同參與各類型的運動, 及體能測試, 從而了解自己及子女的健康狀況及意識到恆常運動對身體的重要性</p> <p>b. 於親子日營增設親子運動時段, 讓父母跟子女一起做運動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦 1 次親子運動日 ● 於親子日營增設親子運動時段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動次數 ● 檢視親子旅行流程 	<p>11/ 2022 至 7/ 2023</p> <p>11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 ● 體育科主任 ● 課外活動組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動日工作人員 ● 活動日工作人員 ● 營地提供活動場地
輔導組	<p>1. 透過家長教育活動, 並透過學校網頁和校訊, 讓家長認識及了解正向教育</p> <p>a. 於家長聚會如家長日等向家長講述學校推行正向教育的方向</p> <p>b. 舉行「正向家長學堂」, 讓家長認識正向教育及正向管教的重要性</p> <p>c. 正向教育小組成員輪流搜集有關正向教育的資訊及文章, 並透過學校網頁及校訊向家長宣揚正向訊息</p> <p>d. 為家長製作「校本正向教育小冊子」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同活動能提升他們對正向管教及身心健康的意識 ● 75%家長認同活動能提升他們對正向管教及身心健康的意識 ● 每年最少 1 次於向家長發放有關正向教育的資訊 ● 向家長製作「正向教育小冊子」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數統計 ● 問卷統計 ● 觀察 ● 參與人數統計 ● 問卷統計 ● 觀察 ● 檢視發放數量 ● 統計參與人數 ● 問卷 ● 觀察 ● 檢視發放數量 ● 統計參與人數 ● 問卷 ● 觀察 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 家教會 ● 訓輔組 ● 家教會 	

	<p>2. 配合正向教育五大核心元素，舉辦親子活動，強化家長培育子女的效能</p> <p>a. 舉行「正向親子活動」，如親子旅行及親子活動等，加強家長正向管教及溝通的技巧</p> <p>3. 支援小一家長，協助孩子及早適應校園生活</p> <p>a. 於小一家長重聚日與家長分享協助孩子適應小學生活的點子</p> <p>b. 為家長派發小一適應資源套，包括常規及自我管理技巧、學習及執行能力及情緒及社交發展，讓家長協助孩子及早適應校園生活</p> <p>c. 配合「升小一銜接計劃」，為家長設計「和我做個好朋友錦囊」，協助家長與學生一起閱讀社交繪本，並給予適當的指導及評估孩子表現</p> <p>4. 加強家校合作，攜手推動正向教育</p> <p>a. 重新招募家長義工，凝聚家長的力量，加強家校溝通及協作</p> <p>b. 邀請家長義工參與校內服務，發揮家校合作精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小一重聚日，家長能對學校政策及協助孩子適應校園生活方法有所認識 ● 為小一家長派發小一適應資源套3套 ● 協調家長義工工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任訪談 ● 觀察學生表現 ● 檢視派發數量 ● 檢視活動推行情況 	<p>上學期</p> <p>上學期</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 學生輔導主任 ● 家教會成員 ● 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座簡報 ● 小一適應資源套
學生支援組	<p>1. 舉辦家長教育活動，加強家校合作，提升家長與子女的溝通方法及教養策略，強化家庭支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行最少一次以與學習或成長適應為主題的家長教育活動 ● 80%家長對活動內容有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成家長教育活動 ● 家長自填問卷 ● 統計家長參與人次 	<p>9/2022 至 5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 李詠莊 ● 駐校專業人員 ● 外購服務導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座或工作坊講義及物資 ● 外購服務講員費

關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力

目標 1: 配合學校正向教育獎勵計劃, 增加學生成就感及強學生自主學習的動機。

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科	<p>1. 配合校本輔導獎勵計劃, 提供獎賞, 正面鼓勵, 增強學生學習語文信心</p> <p>a. 透過「正仁小子 SUPER S」校本輔導獎勵計劃, 於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵, 鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 默書: 突破 100 分 ● 說話: 挑戰一分鐘 ● 測考表現有進步或達 85 分或以上 ● 課堂表現良好或有進步 ● 積極參與比賽或比賽取得優良成績 ● 積極參與網上閱讀平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生在默書中突破 100 分而獲獎勵 ● 80%學生完成挑戰一分鐘而獲獎勵 ● 80%學生因課堂表現、課業表現、比賽表現及成績有進步獲得獎勵 ● 60%學生因閱讀/網上閱讀表現良好獲獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭統計 ● 課堂觀察 ● EDX 系統數據 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點
英文科	<p>1. 配合學校正向教育獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」, 修訂科組獎勵項目, 增加學生成就感及加強學生自主學習的動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成英文筆記 ● 完成點讀筆自學冊 ● 於英文默書表現良好或有進步 ● 說話練習 ● 好書及新聞分享 ● 借閱圖書 ● 參加英語活動及比賽 ● 完成網上課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成現有計劃項目修訂 ● 90%學生因課堂表現、課業表現、比賽表現及成績有進步獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃文件 ● 口頭統計 ● 課堂觀察 ● EDX 系統數據 ● 筆記紀錄 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點
數學科	<p>1. 配合校本輔導獎勵計劃, 提供獎賞, 正面鼓勵, 深化學生的良好學習習慣</p> <p>a. 透過「正仁小子 SUPER S」校本輔導獎勵計劃, 於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵, 鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 測驗、考試有進步或達 85 分或以上 ● 完成數學文章/圖書閱讀 ● 回應網上閱讀問題 ● 能在老師教學前預習/前測 ● 完成《數學秘笈》 ● 完成優良的筆記 ● 積極參與比賽或比賽取得優良成績 ● 《數學挑戰站》分數達標 ● 課業表現良好或有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 75%的學生獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● EDX 系統數據 ● 課堂觀察 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識科	<p>1. 以正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣</p> <p>a. 常識科以正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣，如學生能做到以下項目則可獲發獎勵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在常識活動主動幫助同學或老師 ● 閱讀及在課堂上分享與課題相關的圖書(每次) ● 分享與常識科相關的圖書或網頁 ● 成績有顯著進步 ● 生活中有實踐 4R ● 閱讀並與家長分享科學圖書 ● 與家人參觀博物館 ● 參與校外關於 STEM/常識的比賽 ● 在校內的 STEM/常識比賽獲獎 ● 完成 e-SMART 內的「常識科問答龍虎榜」 ● 完成「新聞速遞」 ● 參與水果週活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級每個學期須最少完成 4 個任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視筆記 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點 ● 筆記
音樂科	<p>1. 配合校本獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，鼓勵學生多參與校內外音樂表演、比賽、音樂會、圖書閱讀等</p> <p>如學生能做到以下項目則可獲發獎勵：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與校內/外音樂表演、比賽 ● 閱讀音樂相關的圖書(每次) ● 帶齊音樂用品。(每月) ● 學生能回應和正面評價他人的音樂分享 ● 學生能與老師和同學分享音樂 ● 上課積極投入 ● 擔任音樂大使，協助音樂科任進行音樂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 75%的學生獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計獲得獎勵的學生人數及科任觀察 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點
體育科	<p>1. 發揮學生潛能，提升學習自信，建立正面的價值觀和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，鼓勵學生在體育科主動學習，積極求進，發展「愛學習」及「堅毅」的性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 75% 學生曾於體育課、校隊培訓或體育活動中取得正仁小子 SUPER S 卡或閃點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計領卡或閃點人數。 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點
視藝科	<p>1. 以正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣，讓學生在視覺藝術科有良好的學習態度</p> <p>a. 如學生能做到以下項目則可獲發獎勵</p> <p>學習方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至二年級學生能運用活動冊作創作前預習 三至六級學生能運用視藝資料冊作創作前預習 ● 閱讀視藝相關的圖書(每次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 75%的學生獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計科任觀察 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶齊視藝工具(每月) ● 學生能與老師和同學分享或評賞視覺藝術作品 ● 學生能回應和正面評價他人的視覺藝術分享 ● 學生能與老師和同學分享參觀視覺藝術展覽的心得 服務方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 擔任視藝小老師，協助視藝科任推廣視藝活動 挑戰方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 加視藝科校內及校外比賽 (每次) ● 於「藝術天地」投稿(每次) 					
電腦科	1. 「正仁小子 SUPER S」獎勵計劃 a. 以級本形式在 Google Classroom 發放自主學習資源，完成課業的學生獲得閃點一個 b. 參與科組活動，可獲得「仁紀卡」一張 2. 「24 個性格強項」的展現 a. 日常課堂中，學生表現「好奇心」、「判斷力」或「團隊合作」的特質，可獲得「仁紀卡」一張	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年檢視閃點數量 ● 科組檢視參與活動數據 ● 檢視獎勵項目 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● EDX 系統數據 ● 檢視數據 ● 統計「正仁小子 SUPER S」獎勵人數 	9/2022 至 6/2023 9/2022 至 6/2023 9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科任 ● 電腦科主任 ● 電腦科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點 ● 電腦科活動記錄表 ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點
圖書科	1. 透過獎勵閱讀計畫，培養學生閱讀興趣及能力 a. 配合校本獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，舉辦「閱讀啟航龍虎榜」 b. 重整及優化「悅讀花園---彩虹獎章獎勵計劃」(小三至小六) c. 配合校本獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，修訂《悅讀花園閱讀記錄冊》，提升學生的閱讀興趣 d. 優化「悅讀花園獎勵計劃」(小一至小二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月舉辦「閱讀啟航龍虎榜」，全年最少 5 次 ● 張貼各班借閱龍虎榜 ● 完成規劃「悅讀花園---彩虹獎章獎勵計劃」 ● 完成修訂《悅讀花園閱讀記錄冊》 ● 完成優化《悅讀花園獎勵計劃》 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計借閱數量 ● 檢視彩虹獎章獎勵計劃行政文件 ● 檢視《悅讀花園閱讀記錄冊》 ● 檢視《悅讀花園獎勵計劃》 	9/2022 至 6/2023 9/2022 至 6/2023 9/2022 至 6/2023 9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 班主任 ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點 ● 「悅讀花園---彩虹獎章獎勵計劃」行政文件 ● 《悅讀花園閱讀記錄冊》 ● 「悅讀花園獎勵計劃」行政文件

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
普通話科	<p>1. 配合校本輔導獎勵計劃，對學生進行正面獎賞及鼓勵，提升學生參與學科活動的自信心</p> <p>1.1 學生能做到以下項目則可獲發閃點或能量卡</p> <p>a. 學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至四年級學生能運用普通話自學冊進行朗讀及預習 ● 積極參加普通話活動或比賽的同學 ● 上課時，態度積極，勇於嘗試說普通話的同學 <p>b. 服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擔任普通話小老師，或者協助普通話科任推廣普通話活動 ● 拍攝或者錄製普通話活動視頻 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成自學冊設計 ● 課堂觀察 ● 參加普通話活動的同學獲發獎勵 ● 上課時態度積極的同學獲發獎勵 ● 擔任普通話小老師的同學獲發獎勵 ● 招募 10 位普通話小老師 ● 全年錄製最少 5 段普通話活動視頻 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生自學冊 ● 統計 ● 統計 ● 教師觀察 ● 統計招募人數 ● 教師觀察 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科科任 ● 普通話科科任 ● 普通話科科任 ● 普通話科科任 ● 普通話科科任 ● 普通話科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點 ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點 ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點 ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點 ● 「正仁小子 SUPER S」獎勵卡 ● 閃點
課程發展組	<p>1. 提供正向獎勵計劃，配合各科組鼓勵學生主動學習並建立良好的學習習慣</p> <p>a. 各科組以正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「24 性格強項」：強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項 ● 「挑戰」、「服務」、「成長」：科組為學生創造機會，安排不同程度的學科/活動/服務，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長 <p>2. 各科於課程單元設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教教學內容</p> <p>a. 編寫中文、英文、數學及常識科的進度表的科任，在學期初檢視編寫的級別全年的教學內容，於進度表內列出十個首要培育的價值觀和態度項目</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科修訂科本的輔導獎勵計劃，並加入「24 性格強項」的項目 ● 完成進度表修訂 ● 中文、英文、數學及常識科全年進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本的輔導獎勵計劃紀錄 ● 檢視各科進度表 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>● 9 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科組長 ● 副校長 ● 課程主任 ● 負責編寫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 ● 進度表

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>b. 修訂單元計劃表格設計，科任老師在單元計劃設計中臚列的價值觀教育項目，相關項目需要配合學科的教學內容，以及有相應的教學活動以作鞏固</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成單元計劃表格設計修訂 ● 中文、英文數學及常識科單元設計臚列價值觀教育項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科單元設計 	<p>9/2022 至 6/2023</p>	<p>進度表的科任老師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 負責編寫單元計劃的科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元計劃表

關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力

目標 2: 改善學校網絡架構, 優化學校教學資源管理系統及資訊科技軟硬件, 便利學與教。

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資訊科技組	<p>1. 優化學校教學資源管理系統及資訊科技軟硬件, 支援學與教及提昇教學效能</p> <p>a. 預防病毒入侵, 預防資料外竊, 預防系統危機</p> <p>b. 定期檢視伺服器的運作狀態和硬碟的健康程度。</p> <p>c. 維護資料庫安全, 維護軟硬件設備</p> <p>d. 維持資訊科技教學系統及軟硬件的正常服務, 建立「資訊科技資源總表」</p> <p>e. 改善學校網絡架構, 優化存取教學資源, 便利學與教; 規劃 NAS, Google 及各平台的資源權限及存取準則, 定期備份相關教學資源</p> <p>f. 為全校課室更換過時的電腦, 並安裝電子黑板, 提高課堂互動性, 便利學與教</p> <p>g. 設立「無限立方」虛擬實境活動室, 於各科引入虛擬實境(VR)教學活動, 透過電腦軟件設計, 營造豐富體驗的新型互動模式, 為學生和學習帶來全新的視野</p> <p>2. 購置平台提升學生自主學習的能力</p> <p>a. 配合學校及課程發展需要, 購置不同互動學習平台</p> <p>b. 為師生建立不同平台帳號, 並向師生發放平台登入資料</p> <p>3. 透過資訊科技提升學與教的效能</p> <p>a. 發展 BYOD 自攜平板電腦上課計劃, 讓學生使用自己的流動電腦裝置進行自主學習, 以及於課堂內外與朋輩進行協作學習</p> <p>b. 在「自攜裝置」和「學校裝置」的管理系統中設置 STEM 資料夾, 並揀選合適的 APP 下載到平板電腦中。</p> <p>c. 為教師提供電子學習培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成安裝防毒軟件 ● 每年最少 2 次檢視伺服器的運作, 並作出相應措施 ● 每年最少 1 次具體實行資料備份 ● 建立「資訊科技資源總表」 ● 檢視資訊科技資源結構圖表 ● 檢視教學資源備份時間表 ● 於全校 30 個課室安裝電子黑板 ● 設立「無限立方」虛擬實境活動室 ● 各科成功舉辦一次虛擬實境教學活動 ● 超過 75% 老師使用電子學習平台進行教學活動 ● 上、下學期各發放 1 次 ● 全體六年級學生於 22-23 年度參與 ● 成功設置 STEM 資料夾 ● 全年舉辦最少 2 次次電子學習工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視 ● 定期檢視 ● 抽檢備份資料的準確度 ● 檢視資源表 ● 更新資訊科技資源結構圖表 ● 定期抽檢備份數據 ● 定期檢視課堂運用情況 ● 定期檢視課堂運用情況 ● 檢視不同科組的使用量 ● 檢視平台登入資料表 ● 觀察師生的使用量 ● 檢視安裝到學生平板電腦的程式 ● 統計次數 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 組長及組員 ● 組長及組員 ● 組長及組員 ● TSS ● 組長 ● 資訊科技組 ● 資訊科技組 ● 組長 ● 組長 ● 組長及組員 ● 科主任 ● 組長及組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 防毒軟件 ● 學校伺服器 ● 電子黑板 ● 「無限立方」虛擬實境活動室 ● 購買平台費用 ● 「自攜裝置」行政文件 ● MDM 管理系統 ● 電子學習培訓材料

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 擴展電子教材儲存庫，加強規劃，以便管理學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定電子教材儲存方法及架構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科的電子教材儲存 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 課程組組員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校伺服器及雲端儲存裝置

關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力

目標 3: 開展各級編程的教育課程, 進一步加強發展 STEM 教育, 並加強教師培訓。

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識科	<p>1. 透過優化校本課程, 進一步加強 STEM 教育發展, 增加學生學習的深廣度</p> <p>a. 持續優化常識科各級校本 STEM 課程, 並於高小 STEM 課程加入編程教學</p> <p>2. 進一步加強發展 STEM 教育, 並加強教師培訓</p> <p>a. 安排校本編程(Micro:BIT / LEGOSpike) 工作坊, 提升專業水平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成課程設計 ● 舉辦全學年 1 次安排新入職同事培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程文件 ● 檢視會議紀錄 ● 問卷調查 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任 ● 常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本 STEM 課程 ● 會議紀錄 ● 問卷調查
電腦科	<p>1. 透過與校外機構合作以及舉辦多元化的活動, 發展 STEM 教育</p> <p>a. 參加由「賽馬會運算思維教育」所舉辦的 CoolThink@JC 計劃, 讓學生學習運算思維, 並從「概念」、「實踐」和「視野」三方面建構編程的技巧; 透過專業團隊的支援及協作, 提升教師專業能量及教學效能</p> <p>b. 推廣不插電編程: 在 STEM DAY 中舉辦不插電編程活動; 在課室增設編程桌遊, 讓學生從遊戲中訓練編程思維</p> <p>c. 調整出版社課程、校本課程和 Cool Think 課程, 發展學生的綜合資訊科技技能。</p> <p>d. 配合 Cool Think 課程, 設計計算思維工具, 協助學生思考</p> <p>e. 運用「全方位學習基金」推行普及 Make Code Arcade 課程, 當中包括手提式編程遊戲機, 推行編程普及教育</p> <p>f. 運用「奇趣 IT 識多啲計劃」推行編程拔尖教育, 激發學生對資訊科技的興趣, 並加強他們在資訊科技方面的基本知識, 從而提高他們修讀 STEM 的興趣</p> <p>g. 在多元智能時段, 舉辦資訊科技拔尖課程「編程小先鋒」, 訓練學生的編程思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上參與支援計劃的老師認同學生能從計劃學到編程技巧 ● 70%或以上參與支援計劃的老師認同透過專業團隊的支援及協作, 提升專業能量及教學效能 ● 檢視 Web Portal 的數據 ● 在二年級課室增設編程桌遊 ● 在 STEM DAY 中成功舉辦「不插電編程」活動 ● 電腦科進度表 ● 出版校本思維工具 ● 舉辦課程活動 ● 舉辦課程活動 ● 舉辦課程活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 計劃文件 ● 活動簡報和照片 ● 定期檢視進度 ● 檢視學生習作 ● 檢視活動文件 ● 檢視活動文件 ● 檢視活動文件 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>下學期</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科主任老師 ● 電腦科科主任 ● 電腦科科主任 ● 電腦科科主任 ● 電腦科科主任 ● 電腦科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會運算思維教育計劃」課程資源、問卷 ● 編程桌遊 ● 進度表 ● 計算思維工具 ● 教學材料 ● 教學材料 ● 教學材料
資訊科技組	<p>1. 建立學習型組織的團隊, 加強教師培訓, 提升專業能量及教學效能</p> <p>a. 定期向教師發佈與資訊科技相關的培訓資訊</p> <p>b. 配合學校發展方向以及課程需要, 在會議中進行專業分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少發放 4 次培訓資訊 ● 全學年最少 2 次專業分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師分享平台 ● 檢視會議紀錄 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組組長 ● 資訊科技組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師平台 ● 專業分享材料

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	c. 舉辦工作坊展示電子黑板的使用方法。善用電子黑板，支援師生進行互動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期初舉辦 1 次電子黑板工作坊 ● 檢視教師的使用情況並提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作坊記錄 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊材料

關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力

目標 4: 持續發展「FIP 促進學習評估」的課堂策略, 善用評估數據, 優化教學單元設計。

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科	<p>1. 提升學生自主學習能力:</p> <p>a. 深化 FIP 理念, 將預習、延伸、自評、互評融入教學計劃, 提升學生自主學習技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課, 以預習、延伸、自評、互評等重點及策略設計單元教學計劃 ● 善用筆記, 培養學生自主學習習慣 <p>b. 優化高階思維框架, 並運用於讀寫教學, 提升分析整理文章的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化小一至小六高階思維框架 ● 開展文體圖式教學, 建構寫作鷹架(小三) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各設計 1 個單元 ● 90%學生能運用自學策略完成課業 ● 60%學生能運用摘錄筆記策略 ● 優化小一至小六高階思維框架 ● 學生能運用合適思維策略分析文章 ● 完成文體圖式教學規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 ● 課堂觀察 ● 檢視單元設計 ● 檢視課業 ● 課堂觀察 ● 檢視單元設計 ● 行政文件 ● 課堂觀察 ● 檢視課業 ● 檢視共備手冊 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科組長 ● 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課 ● 筆記 ● 小一至小六高階思維框架 ● 小三寫作鷹架
英文科	<p>1. 進一步推行 FIP, 提高學生的積極性和參與度, 通過回饋實踐提高教學效率。</p> <p>a. 在共同備課中討論 FIP 教學法、提問及回饋策略, 提升課堂參與及展示</p> <p>b. 修訂或設計單元計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在共同備課會議中討論以下項目: FIP 教學法、提問及回饋策略 ● 各級完成最少 3 個單元計劃修訂或設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視單元計劃設計 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科任 ● 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 單元計劃

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>c. 教師在課堂中使用 FIP 教學法，讓學生透過回饋了解自己的學習進程</p> <p>2. 修訂英文評估政策</p> <p>a. 修訂英文科試卷的分數分配及分拆閱讀卷，以配合閱讀課程的發展</p> <p>b. 進行定期的進展性評估，以評價學生的表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在課室張貼學習目標 在課堂中應用 FIP 課堂策略 修訂英文評估政策文件 檢視學生考試表現 學生能完成評估項目 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學習目標 觀課 檢視英文評估政策文件 檢視試卷及試卷分析表 課堂觀察 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科主任 英文科科主任 英文科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學習目標 觀課紀錄 英文評估政策文件 試卷及試卷分析表 教學材料
數學科	<p>2. 提升學生自主學習能力：</p> <p>a. 深化 FIP 理念，將評估融入教學計劃，診斷學生的學習困難，提升學生自主學習技能</p> <p>b. 透過共同備課，商討預習、延伸、自評、互評等重點及策略</p> <p>c. 善用筆記及持續修訂筆記設計，培養學生自主學習習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> 完成每級最少 5 個 FIP 單元設計 於共同備課會議商討相關策略並作記錄 完成筆記設計修訂 60%學生能完成筆記項目 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視單元設計計劃表 檢視共同備課冊 檢視筆記設計及學生課業 考績查簿 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> 數學科科主任 數學科科主任 數學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 單元設計表 備課冊 筆記
常識科	<p>1. 進一步提升學生自主學習的能力</p> <p>a. 各科單元教學計劃中列明預習、延伸、自評、互評的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 於共備冊內列明教學策略內容、不同層次的問題及回饋方向 <p>b. 於 FIP 單元設計內列多元化的教學策略、多層次提問、學習難點等元素</p> <p>c. 於共備時，設計具混合式教學的科探活動：包括學習重點、難點，互學、共學、自學及延伸學習等不同部份，讓學生有展示、討論、點評、反思的機會以及主動學習、主導課堂及主理所學</p> <p>d. 於課堂內利用網上學習，增加課堂展示、回饋及互動，提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各級於共備冊內列明不同層次的問題及回饋方向 各級於各單元教學設計內列明教學策略、學習難點 五、六年級於全學年設計一次具混合式教學的科探活動 於共備冊及單元教學設計內列明相關活動 各級於上、下學期各一次以 LoiLoNote 作課堂展示、回 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共備冊 檢視單元教學設計 檢視共備冊 檢視單元教學設計 統計 LoiLoNote 設 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科主任 常識科科主任 常識科科主任 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 共備冊 單元教學設計 共備冊 單元教學設計 LoiLoNote 共備冊 單元教學設計

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		饋及互動	計及使用次數	6/2023		
	<p>e. 各科實體及自學教學資源的設置、應用與儲存</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發佈給學生之預習或延伸學習材料儲存於各班之 Wordwall 及學校伺服器內，便利學生預習及進行評估活動 <p>f. 安排新入職教師培訓，強化課堂的回饋策略，提高課堂參與及互動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排新入職同事培訓，讓同事掌握校本科探重點，提高課堂參與及互動 <p>2. 檢視學科評估政策及持續推展的教學策略，提升教師專科教學能力，促進學習評估</p> <p>a. 各科於課堂中提供持續及具體的評估，善用學生表現數據(數據回饋、描述性回饋)回饋學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂上運用網上平台，即時收集學生的表現數據，並作出回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學校伺服器內儲存課堂及電子教學材料 ● 舉辦全學年一次安排新入職同事培訓 ● 各級於上、下學期各一次以 LoiloNote 或 Wordwall 作 FIP 的運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件夾 ● 檢視會議紀錄 ● 問卷調查 ● 統計 LoiloNote 或 Wordwall 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任 ● 常識科科任 ● 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級教學資源 ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● LoiloNote 或 Wordwall
體育科	1. 利用 FIP 課堂評估作教學策略，訂定教學目標及價值觀教育項目，建立優質體育課，促進教學效能。	● 完成四年級單元課堂評估設計	● 檢視單元設計文件	10/2022 至 6/2023	● 體育科組長科科任	● 單元設計教學文件
視藝科	<p>1. 進一步提升學生自主學習的能力</p> <p>a. 教學計劃中加入自學活動列表，列明預習、延伸、自評、互評的活動，讓學生有計劃地完成視藝創作</p> <p>b. 實體及自學教學資源的設置、應用與儲存：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發佈給學生之預習或延伸學習材料儲存於各班之 Google Classroom，並以「課業」形或發放 ● 學生按個人能力及學習進度閱讀網上自學材料，並按個人需要摘錄筆記 ● 教師發佈之自學材料儲存科組文件夾(Soft copy) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成五、六年級的自學活動列表 ● 五、六年級最少一次設置、應用與儲存網上學習材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件收集 ● 文件收集 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科科任 ● 視藝科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學活動列表 ● 資源清單
電腦科	<p>1. 透過資訊科技進一步提升學生自主學習的能力</p> <p>a. 以級本形式在 Google Classroom 發放自主學習資源</p> <p>b. 為高小學生增設雲端編程平台帳戶，以便學生在任何地方進行自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年發放最少 2 個 Google Classroom 資源數量 ● 引入 Scratch 和 Make Code 雲端編程平台帳戶，以便學生進行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 Google Classroom ● 檢視 Scratch 和 Make Code 平台作品集 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科任 ● 電腦科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom ● Scratch 共享創作坊 ● Make Code@GC

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程發展組	<p>1. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <p>a. 教師選取合適的課題或教學內容，設計合適的課前預習，於課堂中加入具互動元素的電子教學設計，以提高學生的學習動機及課堂參與度；或為學生設置課後鞏固或延伸，讓學習具完整性。藉著掌握和運用電子學習平台及工具，如 Google Docs, Google Slides, LoiloNote, Wordwall, Padlet 等，以提升學生學習興趣、課堂參與和協作程度，並促進自主學習</p> <p>b. 各科運用網上平台或點讀筆，設置不同學習內容，供學生於課堂或家中自學自習，以培養學生自學的習慣，及照顧學習能力稍遜學生的需要，並鼓勵學生自習或於家中完成，作課後鞏固、增潤或延伸</p> <p>c. 中文及數學科運用「APLus」電子學習平台來配合網課向學生發放課業及跟進練習，了解學生進度，對個別學生之弱點作出教學調整</p> <p>d. 推行「自攜裝置」及利用「自攜裝置」的安排提升課堂學與教的效能；檢視及優化「自攜裝置可接受使用政策」，以規範學生在校內及在家使用裝置的行為</p> <p>e. 於中、英、數、常科課堂上廣泛應用 iPad，作為提高學生課堂參與，及增加學生展示學習進展與成果之工具</p> <p>f. 推行混合式教學，為學生設計合適的教學內容進行學與教活動，發展多樣化的網上學習材料、活動、課業和評估(如說話錄音、音樂演奏等)，加強課堂的互動性，並進行預習和延伸學習，學生多分享和展示其學習過程及成果，優化教學</p> <p>g. 電腦科參加賽馬會運算思維教育計劃，優化校本高年級資訊科技科課程，培養學生邏輯思維及提升編程技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常各級於課堂內加入適切的電子教學設計，或/並選擇合適的課題，以 LoiloNote 等平台為學生設置課前預習、課後鞏固或延伸 ● 中、英、數、普設校本教材，配合點讀筆供學生於家中自習或自學 ● 其他各科以試點形式製作點讀筆教材或輔助學習的材料，供學生使用 ● 中文及數學科運用「APLus」電子學習平台發放單元跟進練習 ● 制定「自攜裝置可接受使用政策」 ● 各級主科老師能在課堂生應用 iPad 進行學與教活動 ● 各級中、英、數、常以促進學習的課堂評估策略，於全學年設計或優化最少一至三個單元完整的教學內容及課業 ● 各級科任以上述之教學設計進行授課，並於共備會議中作檢討及分享 ● 檢視及修訂交流觀課及考績觀課表格，完善 FIP 課堂參照準則 ● 電腦科成功舉辦 CoolThink 課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備紀錄 ● 教學設計 ● 電子教學應用紀錄 ● 科組分享會 ● 教學設計 ● 學生課業 ● 「APLus」電子學習平台紀錄 ● 行政文件 ● 考績觀課紀錄同儕觀課紀錄共同備課紀錄 ● 共備紀錄 ● 共備教案及檢討 ● 交流觀課及考績觀課表格 ● 觀課 ● 教學設計 ● 學生課業 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>9/2022</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科任 ● 中文及數學科科任 ● 課程組及資訊科技組 ● 科任 ● 科任 ● 電腦科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 ● 電子平台費用 ● 點讀筆 ● 點讀筆教材費用 ● 電子平台費用 ● 行政文件 ● 教材 ● 教材 ● 教材 ● 電子平台費用

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>h. 在中英數常及視覺藝術科中加入 VR 體驗學習，結合教案及單元教學設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境讓學生足不出戶去遊學或經歷</p> <p>2. 加強照顧不同能力學生的學習需要</p> <p>a. 中、英、數、常持續優化單元設計，按學生學習需要，設定為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」，讓各班學習目標及評估目標更準確地切合學生能力</p> <p>b. 中英數中高年級加入增潤課程，提升學習能力較高學生的學習容量，及發展學生的學習多樣性。</p> <p>c. 推薦能力較高的學生參加學校以外的資優課程，並聘請校外專業導師到校開辦相關課程</p> <p>3. 檢視學科評估政策及持續推展的教學策略，提升教師專科教學能力，促進學習評估</p> <p>a. 逐步優化中、英、數單元設計，將學習目標按學生學習需要，設定為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」，讓各班學習目標及評估目標更準確地切合學生能力</p> <p>b. 透過共同備課，進一步運用「促進學習的課堂評估策略」(FIP) 提升學生學習動機及學生課堂參與；及善用回饋以促進教學效能</p> <p>c. 英文科重整考試各分卷內容分配及佔分比例，以配合閱讀課程及教學之發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科舉辦全年最少一次 VR 體驗學習活動 ● 中英數三至六年級單元設計全年最少四次區分「核心教學目標」、「調適教學目標」及「增潤教學目標」，並配合適切的教學設計和教材；常識全年最少一次 ● 中高年級 AB 班中英數加入提高學科容量或擴闊學科廣度的增潤課程 ● 設計及完成年度主題資優課程 ● 完成資優活動的推薦項目 ● 中英數三至六年級單元設計全年最少四次區分「核心教學目標」、「調適教學目標」及「增潤教學目標」，並配合適切的教學設計和教材；常識全年最少一次 ● 全年最少安排 10 次小組會議 ● 70%教師認同更新後的評估方法更能促進教學 ● 70%教師認同學生懂得檢視學習成效，並能從評估的回饋中獲取改進的建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學設計 ● 科組觀察及紀錄 ● 共備會議紀錄 ● 單元設計 ● 進度表 ● 學科教材 ● 學生課業 ● 共備會議紀錄 ● 單元設計 ● 進度表 ● 學科教材 ● 學生課業 ● 資優課程活動安排 ● 共備會議紀錄 ● 單元設計 ● 進度表 ● 學科教材 ● 學生課業 ● 備課會/科務會議的回饋 ● 檢視學生的學習表現 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科任 ● 科任 ● 課程主任 ● 資優小組 ● 科任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● VR 影片 ● 單元設計 ● 進度表 ● 學科教材 ● 學生課業 ● 單元設計 ● 進度表 ● 學科教材 ● 學生課業 ● 資優課程活動費用 ● 單元設計 ● 進度表 ● 學科教材 ● 學生課業 ● 教材 ● 教材
學生支援組	<p>1. 運用融合教學量表(特殊教育需要)的三項教學策略於小班課堂中，包括：</p> <p>a. 提高參與度</p> <p>b. 提升自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%抽離小班科任，試行用有關教學策略提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課記錄 	<p>11/2022 至 5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 融合教學量表

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	c. 建立正向教室氛圍					

關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力

目標 5: 加強教師專業培訓, 增強教師 FIP 課堂、正向課堂及小班教學策略。

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科	<p>1. 鼓勵教師參加進修, 促進教師專業成長, 提升專業水平</p> <p>a. 鼓勵教師參與有關本科專業教學培訓及電子教學培訓</p> <p>b. 透過共同備課、同儕觀課、交流教學經驗等活動, 深化教師運用多元化教學策略的能力</p> <p>c. 邀請校外學者為教師舉辦教師專業教學工作坊, 或優秀課堂分享</p> <p>d. 參與教育局及其他專業團隊的支援及協作, 持續提升教師教學水平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師能完成相關培訓 ● 每年最少參與 10 次備課會 ● 每年最少 1 次同儕交流觀課 ● 每學年不少於 1 次舉辦教學工作坊或課堂分享 ● 因應合適課題參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師進修紀錄 ● 檢視共同備課手冊 ● 檢視教師進修紀錄 ● 檢視教師工作會議 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 ● 共同備課冊 ● 同儕交流觀課表 ● 教學工作坊或課堂分享紀錄或材料 ● 相關行政文件
英文科	<p>1. 通過教師專業發展, 建立學習團隊</p> <p>a. 鼓勵教師參與有關本科專業教學培訓及電子教學培訓</p> <p>b. 分科會議中設教學分享時段, 強化教師分享、交流的文化, 提升教師於本科的教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師能完成全年最少 1 次相關培訓 ● 最少 1 次科組分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師進修紀錄 ● 統計分享會次數 ● 記錄分享內容 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>1/2023 或 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科任 ● 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 ● 會議紀錄
數學科	<p>1. 建立學習型組織的團隊</p> <p>a. 鼓勵數學科教師參與校外專業培訓活動</p> <p>b. 分科會議中設教學分享時段, 強化教師分享、交流的文化, 提升教師於本科的教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均每名教師成功參加最少一項校外專業培訓活動 ● 最少 1 次科組分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師進修紀錄 ● 統計分享會次數 ● 記錄分享內容 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>1/2023 或 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科科主任 ● 數學科科任 ● 數學科科主任 ● 數學科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 ● 會議紀錄

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	c. 增加教師培訓，加強教師運用電子平台作教學及評估之能力	● 最少 1 次科組分享會	● 統計分享會次數 ● 記錄分享內容	1/2023 或 6/2023	● 數學科科主任 ● 數學科科任	● 教學工作坊或課堂分享紀錄或材料
常識科	<p>1. 於課程單元設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <p>a. 各科於課程單元設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科於共備冊內及單元教學設計加上正向價值觀教學目標和內容 <p>2. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <p>a. 掌握和運用電子學習平台及工具，如 Google Docs, Google Slides, LoiloNote, Wordwall, Padlet 等，以提升學生學習興趣、課堂參與和協作程度，並促進自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與電腦科合作，五、六年級利用 Google Docs, Google Slides, Google Form 完成專題研習，提升學生協作能力 ● 於單元設計內列明 LoiloNote 或 Wordwall 作 FIP 的運用 <p>b. 進行單元內的科探活動時，科任於 LoiloNote 先發放具探究性的預習問題，引起學生興趣，再着學生利用 LoiloNote 發放回應相關題目。完成單元內的科探活動後，學生利用 LoiloNote 作簡單匯報，展示及解釋學習成果。</p> <p>c. 鼓勵教師參加科組的進修課程，提升專業水平</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排校本編程(micro:bit/LegoSpike)工作坊，提升專業水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級於共備冊內及各單元教學設計加上正向價值觀教學目標和內容 ● 五、六年級利用 Google Docs, Google Slides, Google Form 完成專題研習 ● 各級於上、下學期各一次以 LoiloNote 或 Wordwall 作 FIP 的運用 ● 於共備冊及單元教學設計內列明 LoiloNote 或 Wordwall 作 FIP 的使用方法 ● 五、六年級於全學年設計 1 次具混合式教學的科探活動 ● 於共備冊及單元教學設計內列明相關活動 ● 舉辦全學年 1 次安排新入職同事培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備冊 ● 檢視單元教學設計 ● 檢視筆記 ● 檢視專題 ● 檢視共備冊 ● 檢視單元教學設計 ● 統計 LoiloNote 或 Wordwall ● 檢視共備冊 ● 檢視單元教學設計 ● 檢視會議紀錄 ● 問卷調查 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任 ● 五、六年級科任 ● 常識科任 ● 五、六年級科任 ● 常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● Google Docs, Google Slides, Google Form ● 專題 ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● LoiloNote ● Wordwall ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● LoiloNote ● 會議紀錄 ● 問卷調查
視藝科	1. 視藝科安排科任老師參與工作坊，並於科組會議設專業分享時段，促進專業交流	● 安排最少 1 次教師工作坊及科會分享時段	● 文件收集	9/2022 至 6/2023	● 視藝科任	● 工作坊材料

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
電腦科	<ol style="list-style-type: none"> 培訓「賽馬會運算思維教育計劃」的種子教師，參與相關進修，並定時舉辦組內共備培訓環節 培訓種子教師掌握編程教學，透過交流及共同備課分享經驗 舉辦電子平台工作坊，促進教師運用電子教學之學與教能力 組織 IT 支援組，培訓核心教師支援有需要之同事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓最少兩位種子教師 ● 全學年最少 4 次共同備課 ● 安排種子老師與電腦科務會議中至少 1 次編程教學分享 ● 全年舉辦最少 2 次電子平台工作坊 ● 成功組織 IT 支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課及進修記錄 ● 檢視會議記錄 ● 檢視檢視會議記錄 ● 組員名單 	<p>全學年</p> <p>1/2023 或 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科組長及科任老師 ● 電腦科組長及科任老師 ● 電腦科組長及科任老師 ● 電腦科組長及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 會議記錄 ● 會議記錄
普通話科	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵科任老師進修，利用電子平台向老師發放有關朗誦及拼音教授的培訓資訊 <ol style="list-style-type: none"> 安排科任老師參與專業朗誦技巧培訓工作坊 透過不同的平台發放給老師或者同學優秀的網上朗誦視頻 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦最少 1 次工作坊 ● 全年舉辦發放 4 次朗誦視頻 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動紀錄 ● 檢視活動紀錄 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊費用 ● 網上平台
課程發展組 學生支援組	<ol style="list-style-type: none"> 提供不同的教師教學發展活動，鼓勵教師參與進修活動，提升專科教學技巧，增加教學效能 <ol style="list-style-type: none"> 規劃全年共同備課會議時段，安排中英數常各級定期進行共備；按課程發展重點修訂共備紀錄冊，讓科任能根據課程發展重點聚焦討論 與資訊科技組合作，定期向老師發放有關資訊科技和 STEM 範疇的培訓資訊；與及舉辦校本教師電子教學培訓工作坊 積極鼓勵及推薦老師，參與跟學校課程發展相關的校外進修或培訓 各科組每學年進行兩次(上下學期各一次)科組內專業分享，課程組每學年結束前進行一次全年課程發展總結分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃全年最少 10 次共同備課時段 ● 修訂共同備課記錄冊 ● 資訊科技組開設廣播信息平台 ● 全年舉辦最少兩次電子教學培訓工作坊 ● 全年發放最少 10 個進修資訊 ● 設立進修記錄表 ● 全年最少進行 2 次專業分享每學年最少進行 1 次課程發展總結分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課會議安排文件 ● 會議文件 ● 統計次數 ● 進修記錄表 ● 統計次數 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>1/2023, 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 資訊科技組 ● 課程組 ● 科組長、課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課會議安排文件 ● 廣播信息平台 ● 進修記錄 ● 會議紀錄 ● 科組分享文件
	<ol style="list-style-type: none"> 採用以實證為本的教學策略設計教學，以優化學教效能及建立正向教室文化。 <ul style="list-style-type: none"> ● 運用融合教學量表（特殊教育需要）的三項教學策略於小班課堂中，包括： ● 不同能力的學生均能參與課堂互動（師-生及生-生） ● 學生能分享課堂所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%抽離小班科任，試行用有關教學策略提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課記錄 	<p>11/2022 至 5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課表

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生在朋輩間，互相給予正面的回饋 					
	<p>2. 與跨專業合作，與言語治療師協作，提升中小 SEN 學生的中文寫作能力 透過「以說帶寫」的方法，協助（小三）能力稍遜或語障學生進行中文寫作記敘文前準備工作，以提高學生寫作質量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少完成 1 次協作教學 ● 協作教材 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成有關教材設計 ● 收集學生作品 ● 統計參與學生作文字數及作品評分 	2/2023-6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● P.3 小班科主任及試點班別科主任 ● 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協作教材
	<p>3. 建立小班老師的交流文化，優化教學及課業（筆記/自學冊）調適的安排 透過抽離小班同儕交流活動，優化教學，以提升教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少完成 1 次小班老師進行學教交流及觀課活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科任最少一次(抽離小班)同儕觀課 ● 觀課紀錄表 ● 收集及統計觀課資料 	11/2022 至 5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 觀課資料
	<p>4. 透過課業調適交流會議，科任老師分享課業調適的安排</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行最少 1 次課業交流會議 ● 收集調適課業設計的學生作品 2 份存於資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享調適課業的設計 ● 分享 2 份課業調適的學生筆記/寫作習作 	2/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業交流會議紀錄
	<p>5. 配合教育局的三層專業發展架構，鼓勵教師參與校外進修課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年發放最少 3 次與學生支援相關的校外進修課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外進修課程資料
	<p>6. 引入社區資源為教師舉辦工作坊，提供不同類型的培訓，及進行分享活動 配合「融合教育教師專業發展架構」要求，制訂定教師進修計劃，安排教師培訓，推動教師進修，使教師能掌握教學的新趨勢</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成 1 次工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊材料
	<p>7. 引入校外資源，進行專題講座，推動教師專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成 1 次講座 ● 70%教師對講座有正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 檢視教師問卷 	10/2022 及 12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座材料
	<p>8. 推動教師專業交流，建立支援組內分享文化，提升專業水平</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過全體發佈會及學生支援會議進行教師分享活動，推動校內教師專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少進行 2 次教師分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成分享活動 ● 會議紀錄 	8/2022 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師分享活動材料

關注事項(二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力

目標 6: 發展各科特色之校本課程及發展混合式教學提升學與教效能。

功能組別/ 科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科	<p>1. 優化校本課程：</p> <p>a. 與圖書組合作，優化小一、小二圖書課課程，修訂《繪本快車》教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂小一《繪本快車》教學設計，加入聖靈果子繪本課程 ● 修訂小二《繪本快車》教學設計，加入情緒繪本課程 ● 優化小一、小二《繪本快車》教學設計 <p>b. 優化幼小銜接課程，重整課程內容及教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂《快樂讀》校本課程 ● 修訂《字詞樂》點讀筆校本課程 ● 優化《仁紀新丁》校本課程 <p>c. 優化中小銜接課程，重整課程內容及教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂《文言小冊子》校本課程，滲入中國傳統美德品格 <p>d. 開展古詩文小冊子，設計課程內容及教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展小一至小六古詩文小冊子 <p>e. 持續發展點讀筆工作紙，培養學生的自學習慣與能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 《繪本快車》加入聖靈果子及情緒繪本課 ● 70%學生喜愛閱讀並完成《繪本快車》 ● 完成《快樂讀》修訂 ● 80%學生掌握所學 ● 完成《字詞樂》修訂 ● 70%學生掌握當中字詞讀音 ● 完成《仁紀新丁》優化 ● 80%學生掌握所學 ● 完成修訂《文言小冊子》內容，並加入中國傳統美德品格 ● 70%學生能掌握閱讀文言文技巧 ● 70%學生能背誦指定文言文篇章 ● 完成設計《古詩文小冊子》 ● 70%學生能掌握古詩文內容 ● 70%學生能背誦指定古詩文篇章 ● 完成最少 1 份點讀筆工作紙設計及錄音 ● 完成校本閱讀策略教學架構框架的修訂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭統計 ● 課堂觀察 ● 教師觀察 ● 檢視課業 ● 教師觀察 ● 檢視課業 ● 教師觀察 ● 檢視課業 ● 教師觀察 ● 檢視課業 ● 教師觀察 ● 檢視課業 ● 教師觀察 ● 檢視課業 ● 課堂觀察 ● 檢視課業 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 12/2022</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 11/2022</p> <p>1/2023 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《繪本快車》 ● 聖靈果子及情緒繪本 ● 《快樂讀》 ● 《字詞樂》 ● 《仁紀新丁》 ● 《文言文小冊子》 ● FLIPPED 教學影片 ● 古詩文工作紙 ● 點讀筆工作紙 ● 閱讀策略教學架構

	<p>b. 開展跨課程閱讀，拓寬學生閱讀領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展二年級跨課程閱讀課程 ● 優化二年級跨課程閱讀課程 <p>c. 開展單元延伸閱讀，拓寬學生閱讀領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書組協作，設立各級單元延伸閱讀主題，配合學生性格強項 <p>3. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力：</p> <p>a. 透過電子學習平台及工具，佈置預習、延伸、自評等活動，提升學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六：掌握和運用電子學習平台(Google Classroom, Google Docs, Google Slide, LoiLoNote, Wordwall, Padlet 等)佈置預習、延伸、自評課業 <p>b. 推行混合式教學，開展「導學課單元設計」設置多樣化網上學習材料和活動，讓學生進行預習和延伸學習，優化教學(小一至小六每級每年設計一個)</p> <p>c. 加入 VR 體驗學習，結合教案及單元設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境豐富學生學習經歷 (高中低年級每年各設計一個教學單元)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能運用相關閱讀策略分析課文 ● 成功推行二年級跨課程閱讀活動 ● 成功優化四年級跨課程閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦主題書展，每級每學年最少一次 ● 50%學生會借閱相關主題書 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師每學期最少 2 次以電子學習平台佈置預習、延伸、自評等學習活動 ● 成功在小一至小六每級每年設計 1 個導學課單元設計 ● 高中低年級每年各設計 1 個教學單元 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視評估 ● 單元設計 ● 檢視共同備課手冊 ● 檢視單元設計 ● 觀課紀錄 ● 口頭統計 ● 教師觀察 ● 檢視圖書閱讀紀錄 ● 檢視課業 ● 數據收集 ● 檢視備課手冊 ● 單元設計 ● 檢視電子學習平台 ● 檢視導學課單元設計 ● 檢視 VR 教學單元設計 	<p>6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 ● 圖書館主任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程閱讀活動材料 ● 延伸閱讀圖書列表 ● 網上學習平台 ● 教學資源 ● 網上學習平台 ● 教學資源 ● VR 教學資源
<p>英文科</p>	<p>1. 營造濃厚的閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣，提高學生在閱讀中學習的能力</p> <p>a. 完善小一至小六的橫向和縱向閱讀課程框架</p> <p>b. 培養學生的閱讀策略，提高他們閱讀技巧和擴展閱讀面</p> <p>2. 進一步提高學生的自主學習能力</p> <p>a. 在單元教學設計中加入與自主學習任務，並為學生設定一個明確的學習方向</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成閱讀課程框架的修訂 ● 在教學中加入不同類型的文本 ● 在單元計畫中列出預習、延伸、鞏固任務、自我和同儕評價項目以及相關活動。 ● 每學期為每個級別制定最少一個單元計畫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視閱讀課程框架及單元教學設計 ● 收集及檢視閱讀材料 ● 檢視單元教學設計 ● 教師觀察 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科任 ● 英文科科任 ● 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀課程框架 ● 單元教學設計 ● 單元教學設計 ● 延伸教學材料 ● 單元教學設計 ● 延伸教學材料

<p>b. 為學生設計列出預習、延伸、鞏固任務，幫助他們培養自學的習慣</p> <p>c. 設計和完善筆記本設計，以提高學生的記筆記能力</p> <p>d. 為特定的班級設計 LoiLoNote 增潤課業以加強學生的能力</p> <p>3. 利用資訊科技提高教學效率，改善課堂互動，提高學生的自主學習能力、解決問題的能力和協作能力</p> <p>a. 在課堂上應用電子學習平台和應用程式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在單元計畫中的列出可使用的電子學習平台和應用程式及相關活動 <p>b. 實踐混合式教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計多樣化的線上學習材料、活動、任務和評估，讓學生分享他們的工作和學習過程 <p>c. 開展 VR 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過 VR 體驗式學習，讓學生體驗參觀不同地方 <p>d. 完善點讀筆自學小冊子的設計</p> <p>e. 開發一個線上資源庫，為學生的學習提供支援</p> <p>4. 持續改進校本課程</p> <p>a. 完善小一和小六學生的校本銜接課程（K3 到小一/小六到中一）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期每級至少設置 1 個預習和延伸任務 ● 檢視學生的完成情況 <ul style="list-style-type: none"> ● 設計的 P.1-4 筆記本 <ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級每年設計最少一份增潤課業 ● 學生能以 LoiLoNote 完成課業 <ul style="list-style-type: none"> ● 每級最少 2 個相關單元設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 以五年級為試點級別，設計 1 份導學案 <ul style="list-style-type: none"> ● 每學年各級進行 1 次 VR 課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 完成點讀筆自學冊的修訂 <ul style="list-style-type: none"> ● 列出線上資源，並將其存儲在學校伺服器 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成課業 ● 完成小冊子的設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集單元計畫 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 收集學生的作品 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 收集學生的作品 ● 收集學生的作品 ● 檢視單元設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生的作品 ● 檢視單元設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視單元設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視單元設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視點讀筆自學冊 <ul style="list-style-type: none"> ● 線上資源收集 ● 檢視學校伺服器 <ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生的作品 ● 檢視小冊子設計 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科任 ● 英文科科任 ● P.3-6 ABE 班科任 ● 英文科科任 ● 英文科科任 ● 英文科科任 ● 英文科科主任 ● 英文科科主任 ● 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元計畫 ● 教學材料 ● 筆記簿 ● 增潤課業 ● 單元設計 ● 單元設計 ● 單元設計 ● 點讀筆自學冊 ● 線上資源 ● 校本銜接課程（K3 到小一/小六到中一）
---	---	--	---	---	---

<p>數學科</p>	<p>1. 進一步提升學生自主學習的能力</p> <p>a. 實踐及優化促進學習評估的理念的課堂策略，將預習、延伸、自評、互評融入教學計劃，提升學生自主學習技能</p> <p>a. 各科提升共同備課質素，提升提問技巧及課堂回饋策略</p> <p>b. 各級透過共同備課，商討多元化的教學策略、多層次提問、學習難點等元素，增加課堂展示、回饋及互動，提升學與教效能</p> <p>b. 優化校本自學主習冊《數學秘笈》，加強學生的自主學習和策略，強化學生組織及整理所學的能力</p> <p>2. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <p>a. 使用電子學習平台及工具，為學生佈置預習、電子評估及延伸活動的機會，提升學與教效能，鞏固學生學習</p> <p>b. 推行混合式教學，設置多樣化網上學習資源，讓學生進行預習和延伸學習，優化教學</p> <p>c. 加入 VR 體驗學習，結合教案/單元設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境豐富學生學習經歷</p> <p>d. 持續發展小一/小二點讀筆應用題解難工作紙</p> <p>3. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <p>a. 配合圖書組，推廣數學圖書，安排小型書展或提供數學課外閱讀資料，拓寬學生的閱讀面</p> <p>b. 在電子學習平台發放數學閱讀材料（故事/文章/繪本）</p> <p>4. 優化數學課程、教學和評估策略，提升學與教效能</p> <p>a. 優化數學科解難/解題課程《數學挑戰站》</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共同備課中討論與自主學習相關的項目 ● 全年進行最少 10 次共同備課 ● 成功修訂自主學習冊《數學秘笈》 ● 每班每學期最少一次以電子學習平台佈置預習、電子評估及延伸活動 ● 每級每年 1 個導學課單元設計 ● 每級每年設計 1 個含 VR 元素教學活動 ● 修訂小一點讀筆應用題解難工作紙 ● 設計小二點讀筆應用題解難工作紙 ● 成功小型書展或提供數學課外閱讀資料 ● 每級每學期能統一發放最少一篇數學文章 ● 教師能擬定回應題目 ● 成功修訂現行的《數學挑戰站》 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課手冊 ● 檢視自主學習冊《數學秘笈》 ● 統計教材數量 ● 檢視共同備課手冊 ● 檢視導學課單元設計 ● 檢視共同備課手冊 ● 檢視活動設計 ● 檢視工作紙設計 ● 統計小型書展或提供數學課外閱讀資料數量 ● 統計文章和學生回應數目 ● 檢視課程框架及課業設計 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>12/2022 至 7/2023</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科科主任 ● 數學科科主任 ● 數學科科主任 ● 數學科科主任 ● 資訊科技組 ● 數學科科主任 ● 數學科科主任 ● 圖書館主任 ● 數學科科主任 ● 數學科科主任及聯絡人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課手冊 ● 自主學習冊 ● 網上學習平台教學資源 ● 導學課單元設計 ● VR 教學資源 ● 應用題解難工作紙 ● 數學閱讀材料 ● 《數學挑戰站》
------------	--	--	--	--	--	--

	<p>b. 修訂幼小銜接及適應課程《數學樂園》校本教材的課程內容及教學設計，幫助學生過渡學習</p> <p>c. 修訂中小銜接課程“Maths Corner”重整課程內容及教學設計，配合升中後的數學學習</p> <p>d. 優化校內評估策略</p> <p>5. 照顧學生學習多樣性</p> <p>a. 能力較佳之班級學生學習增潤單元</p> <p>b. 為學習能力稍遜學生提供課業調適，以照顧學生學習多樣性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功修訂《數學樂園》校本教材 ● 成功更新“Maths Corner”校本教材 ● 成功優化校內評估指引及擬卷指引 ● 小三至小六完成最少 1 個增潤單元教學 ● 教師能按不同能力學生進行教學及課業調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 ● 教師觀察 ● 檢視課業 ● 檢視科務手冊 ● 課堂觀察 ● 檢視課業 ● 檢視共同備課手冊 ● 檢視課業 	<p>8/2021 至 9/2021</p> <p>1/2022 至 7/2022</p> <p>9/2021 至 6/2022</p> <p>9/2022 至 7/2023</p> <p>9/2022 至 7/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科科主任 ● 數學科科任 ● 數學科科任 ● 數學科科主任 ● 數學科科任 ● 數學科科主任 ● 數學科科任 ● 數學科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《數學樂園》 ● “Maths Corner” ● 科務手冊 ● 檢視課業 ● 共同備課手冊 ● 課業
常識科	<p>1. 持續優化各科各級校本課程</p> <p>a. 修訂各級 STEM 創科冊、閱報、專題、Learning By Doing 的課程內容及教學設計</p> <p>b. 修訂各級學科知識冊課程內容，並在二年級學知冊內設計具分析性課題，着學生於網上分享，建立學生的學習信心</p> <p>2. 推行混合式教學，設計多樣化的網上學習材料、活動、課業和評估，加強課堂的互動性，學生多分享和展示其學習過程及成果，促進學生學習</p> <p>a. 於共備時，設計具混合式教學的科探活動：包括學習重點、難點，互學、共學、自學及延伸學習等不同部份，讓學生有展示、討論、點評、反思的機會以及主動學習、主導課堂及主理所學</p> <p>b. 進行單元內的科探活動時，科任於 LoiLoNote 先發放具探究性的預習問題，引起學生興趣，再着學生利用 LoiLoNote 發放回應相關題目</p> <p>c. 完成單元內的科探活動後，學生利用 LoiLoNote 作簡單匯報，展示及解釋學習成果</p> <p>3. 於各級課題加入 VR 體驗學習，結合教案及單元教學設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境讓學生足不出戶去遊學或經歷</p> <p>a. 各級於共同備課時選取合適 VR 體驗學習課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末優化各校本教材 ● 於二年級學知冊內設計具分析性課題 ● 二年級學生全年於 Padlet 內分享及互評學習成果一次 ● 五、六年級於全學年設計 1 次具混合式教學特色的科探活動 ● 於共備冊及單元教學設計內列明相關活動 ● 各級全學年選取 3 個合適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢視課業 ● 檢視學科知識冊 ● 檢視 Padlet ● 檢視共備冊 ● 檢視單元教學設計 ● 檢視共備冊 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任 ● 常識科主任及科任 ● 五、六年級科任 ● 常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創科冊 ● 閱報 ● 專題 ● LBD ● 學科知識冊 ● Padlet ● 共備冊 ● 單元教學設計 ● LoiLoNote ● 共備冊

		VR 體驗學習課題	● 檢視單元教學設計 ● 觀察學生表現	至 6/2023	● 常識科科任	● 單元教學設計
音樂科	<p>1. 發展音樂科特色校本課程</p> <p>a. 持續改善校本課程，提升學生創作自信： P1: 校本節奏 1 P2: 校本節奏 2 P3: 校本牧童笛 1 P4: 校本牧童笛 2 P5: 校本電子音樂創作 P6: 校本電子音樂創作</p> <p>b. 三、四年級學生持續學習牧童笛校本課程，提昇學生音樂技能。</p> <p>c. 五、六年級學生運用平板電腦進行電子音樂創作</p> <p>2. 善用科技發展混合式教學，並透過不同的音樂活動，逐步提升學生的自主學習技能</p> <p>a. 推行混合式教學，利用 Google Classroom 及 Google Form 發展網上學習評估，為學生提供多樣化的預習或延伸課堂的機會</p> <p>b. 逐步利用 TING Pen 自學工作紙作延伸，提升學生音樂的基礎知識</p> <p>c. 五、六年級學生運用平板電腦進行電子音樂創作</p> <p>d. 透過演奏、聆聽、創作等，以多元化評估項目評估學生，讓學生在不同範疇內展現強項</p>	<p>● 超過 70%學生於課堂上活動有良好表現及創作能力有所提升</p> <p>● 有 80%學生能在校內牧童笛演奏評估取得及格或以上的成績</p> <p>● 超過 70%學生運用平板電腦進行電子音樂創作</p> <p>● 全年最少 4 次於電子平台發放評估/預習/延伸學習資料，並有超過 75%學生完成</p> <p>● 每級最少 1 份點讀筆教材，並有超過 80%學生完成。</p> <p>● 超過 70%學生於課堂上活動有良好表現及創作能力有所提升。</p> <p>● 各級全年最少有 3 個不同的評估項目</p>	<p>● 教師觀察及教材收集</p> <p>● 統計人數</p> <p>● 統計人數 ● 教師觀察及教材收集</p> <p>● 統計次數</p> <p>● 教師觀察及教材收集</p> <p>● 教師觀察及教材收集</p> <p>● 統計次數</p>	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<p>● 音樂科科任</p> <p>● 音樂科科任</p> <p>● 教師觀察及教材收集</p> <p>● 教師觀察及教材收集</p> <p>● 教師觀察及教材收集</p> <p>● 音樂科科任</p>	<p>● 教材設計</p> <p>● 校本課程</p> <p>● 校本課程</p> <p>● Google Classroom 及 Google Form</p> <p>● 每級最少 1 份點讀筆教材，並有超過 80%學生完成。</p> <p>● 超過 70%學生於課堂上活動有良好表現及創作能力有所提升。</p> <p>● 評估</p>
體育科	<p>1. 以混合式教學優化課程學習，掌握自主學習技能</p> <p>a. 運用電子學習平台發放體育運動閱讀材料，培養學生閱讀習慣，提升學生閱讀能力，建立校園閱讀氛圍</p> <p>b. 運用電子平台發源自學教學資源，提升學生學習興趣，促進自主學習</p>	<p>● 四至六年級，全年發放 2 次體育運動閱讀材料。</p> <p>● 一至三年級，全年發放 1 次體育運動閱讀材料。</p> <p>● 發放 5 次或以上體育自學教學資訊</p>	<p>● 統計次數。</p> <p>● 統計次數。</p>	<p>11/2022 至 6/2023</p> <p>10/2022 至</p>	<p>● 體育科科任</p> <p>● 體育科科任</p>	<p>● 電子平台</p> <p>● 電子平台</p>

	<p>c. 運用電子平台發放課後延伸活動，讓學生進行課後延伸，建構學生自評習慣</p> <p>2. 發展體育科校本課程</p> <p>a. 設計校園活力操，成為「仁紀」體育科校本課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級，全年發放2次課後延伸材料 ● 一至三年級，全年發放1次課後延伸材料 ● 完成設計一套校園活力操，存放於電子平台供學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數。 ● 完成設計。 	<p>6/2023</p> <p>10/2022至6/2023</p> <p>10/2022至6/2023</p> <p>9/2022至6/2023</p> <p>9/2022至6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科科任 ● 體育科科主任 ● 體育科科任 ● 體育科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子平台 ● 電子平台 ● 校本教材短片 ● Kiosk系統 ● 場地
	<p>b. 深化校本武術課程，加強認識中華傳統文化價值觀念，培養建立正確價值觀及對國民身份認同。</p> <p>c. 利用 Kiosk 系統舉辦校本獎勵計劃，配合校本跳繩課程，鼓勵學生參與跳繩活動，發展個人體適能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與班別 85% 學生能學懂課程技巧，並對中華文化價值觀念建立初步認識。 ● 70%學生參與校本跳繩獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計完成班別數 ● 統計人數 			
電腦科	<p>1. 持續組織和開發各級校本課程，增加學生學習的深廣度</p> <p>a. 在低小引入資訊素養課程</p> <p>b. 四至六年級參與「賽馬會運算思維教育計劃」，為期三年，培養學生邏輯思維及提升編程技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成低小資訊素養課程 ● 學生在 Cool Think 平台完成編程任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 課程在進度表內呈現 ● Cool Think 平台數據 	<p>全學期</p> <p>全學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科任 ● 電腦科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 書本 ● Cool Think 教學資源
普通話科	<p>1. 運用平板電腦進行普通話學習延伸及活動，提升普通話的水平</p> <p>a. 利用電子平台(Google Classroom)，為學生提供延伸課堂的機會</p> <p>b. 選一個繞口令或主題，用視頻的方法提交至 GC，進行全校大比拼，獲獎者獲得獎勵</p> <p>2. 持續優化各級普通話校本課程，豐富學生的學習經驗</p> <p>a. 將點讀筆小冊子的發展延展至四年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年每級發放最少一次延伸活動 ● 70%學生完成 ● 成功舉行全校大比拼 ● 完成點讀筆小冊子一至四年級的設計及修訂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計記錄 ● 收集視頻 ● 檢視課業設計 	<p>9/2022至6/2023</p> <p>9/2022至6/2023</p> <p>9/2022至6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科任 ● 科主任 ● 普通話科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能量卡 ● 閃點 ● 能量卡 ● 閃點 ● 獎狀 ● 禮物 ● 點讀筆小冊子教材
視藝	<p>1. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <p>a. 推行混合式教學，設置多樣化的網上學習材料和活動，讓學生進行預習和延伸學習： 課前預備：利用 google classroom 向學生介紹與課題/藝術家相關的教學網址或影片，並利用現有的視藝資料冊做資料搜集或設計草圖 課後延伸：每學期選一個課題，以 google classroom 或 google form 作同儕佳</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級進行最少一次運用網上平台設置課前預備課後延伸 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件收集 	<p>9/2022至6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 網上平台 ● 教學材料

	<p>作投票及回饋，讓學生展示學習成果</p> <p>b. 加入 VR 體驗學習，結合教案及單元教學設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境讓學生經歷藝術情景。</p> <p>2. 透過校本視藝課程增加學生對學校歸屬感，提升學生創作自信</p> <p>a. 優化校本陶泥課程，調整教學目標及教學內容，讓學生能透過陶泥創作提升立體塑形的能力。</p> <p>b. 發展校本水墨畫課程，縱向規劃掌握陶藝技巧，擴展學生創作空間。</p> <p>c. 除課時內教學，視藝科同時開展課餘水墨畫班、參觀水墨畫作品，讓學生多角度接觸水墨畫作品及學習水墨畫技巧，擴展學生創作空間。</p> <p>d. 校本課程修訂「視藝活動冊」，為幼小設計銜接課程，學習基本藝術元素。</p> <p>e. 發展 TING PEN 教材，讓學生透過點讀筆自學教材學習經典藝術作品。</p> <p>3. 檢視學科評估政策及持續推展的教學策略，提升教師專科教學能力，促進學習評估</p> <p>a. 於視藝科課堂中，教師以視藝科語言如「視覺元素」及「組織原理」具體回饋整體或個別學生創作教師能透過參考課題評分準則或上年度學生高、中、低作品大致掌握評分標準，並於學生完成作品後，給予學生合理的總結性分數</p> <p>4. 讓學生以不同渠道參加藝術活動，接觸觀眾；更投入藝術創作和展示</p> <p>a. 建立 Log Book 文化，鼓勵學生在課餘時間多創作，然後把所感所想繪於繪畫日誌上</p> <p>b. 舉辦視藝成果展覽，展出本校學生作品，提昇學生自信，促進同儕交流</p>	<ul style="list-style-type: none">● 高、中、低年級最少設計 1 個 VR 課題● 優化最少 1 個陶泥課題● 完成一、二年級水墨畫課程設計● 開辦一班課餘水墨畫班● 修訂一、二年級「視藝活動冊」● 成功設計「TING PEN 教材」三、四年級各 1 份● 一至六年級科任最少 3 次能以藝科語言具體回饋學生及給予學生合理的總結性分數。● 一至三年級最少有 40 人參加活動● 完成 20 週年校慶成果展	<ul style="list-style-type: none">● 文件收集● 文件收集● 文件收集● 教師觀察● 統計班數● 活動冊收集● 教材收集● 教師問卷● 作品收集● 檢視成果展安排	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>4/2023</p>	<ul style="list-style-type: none">● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 視藝科任● 科組長● 科組長	<ul style="list-style-type: none">● 設計材料● 陶泥● 水墨畫工具● 水墨畫工具● 活動冊● TING PEN 教材■ 「視覺元素」及「組織原理」參考資料● 上年度作品相片● 白畫簿● 學生作品● 教材● 教材
課程發展組	<p>1. 持續優化各科校本課程，增加學生學習的深廣度</p> <p>a. 各科持續優化各科各級校本課程</p> <p>b. 修訂和優化宗教及品德價值教育課程、單元計劃表及進度表，並將價值教育的元素滲入各科教學，加深學生對相關課題的認識和理解。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 各科修訂及設計具本科特色的校本課程。● 安排各級學生參與能配合學科學習的全方位學習活動。● 修訂和優化校本價值教育課程	<ul style="list-style-type: none">● 各科科組紀錄● 全方位學習活動紀錄● 學生課業● 價值教育課程文件	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至</p>	<ul style="list-style-type: none">● 科組長● 科組長	<ul style="list-style-type: none">● 教材● 教材

			<ul style="list-style-type: none"> ● 單元計劃表設計 ● 進度表設計 	6/2023		
	<p>c. 各科運用網上平台或點讀筆，設置不同學習內容，供學生於課堂或家中自學自習，以培養學生自學的習慣，及照顧學習能力稍遜學生的需要，並鼓勵學生自習或於家中完成，作課後鞏固、增潤或延伸。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、普設校本教材，配合點讀筆供學生於家中自習或自學。 ● 其他各科以試點形式製作點讀筆教材或輔助學習的材料，供學生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學設計 ● 學生課業 	9/2022 至 6/2023	● 科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 點讀筆 ● 點讀筆教材費用
	<p>2. 配合混合式教學，進一步運用「促進學習的課堂評估策略」(FIP) 提升學生學習動機及學生課堂參與</p> <p>a. 各級透過共同備課，選取部份級別或科目利用混合式教學的特性，配合回饋策略，設計導學案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級中、英、數、常以促進學習的課堂評估策略，於全學年設計或優化最少一至三個單元完整的教學內容及課業 ● 各級科任以上述之教學設計進行授課，並於共備會議中作檢討及分享 ● 檢視及修訂交流觀課及考績觀課表格，完善 FIP 課堂參照準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備紀錄 ● 共備教案及檢討 ● 交流觀課及考績觀課表格 ● 觀課 	9/2022 至 6/2023	● 科任	● 教材

關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力

目標 7: 推動校園閱讀風氣, 進一步推動電子閱讀。

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科	<p>1. 持續進行「好書推介」活動</p> <p>a. 與圖書組合作, 教師選定有關配合學校基督教價值項目為主題的圖書, 進行「好書推介」</p> <p>2. 開展跨課程閱讀, 拓寬學生閱讀領域</p> <p>a. 開展二年級跨課程閱讀課程</p> <p>b. 優化四年級跨課程閱讀課程</p> <p>3. 開展單元延伸閱讀, 拓寬學生閱讀領域</p> <p>a. 與圖書組協作, 設立各級單元延伸閱讀主題, 或配合 24 性格強項主題圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位中文科科任老師每學年最少 1 次進行好書推介 ● 學生借閱老師推介的書籍 ● 成功推行二年級跨課程閱讀活動 ● 成功優化四年級跨課程閱讀計劃 ● 成功舉辦主題書展, 每級每學年最少 1 次 ● 50%學生會借閱相關主題書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭統計 ● 檢視借閱紀錄 ● 檢視共同備課手冊 ● 檢視單元設計 ● 觀課紀錄 ● 口頭統計 ● 教師觀察 ● 檢視圖書閱讀紀錄 ● 檢視課業 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科任 ● 中文科科任 ● 圖書館主任 ● 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書 ● 跨課程閱讀課材料 ● 主題圖書
英文科	<p>1. 加強學生的閱讀技巧, 促進閱讀興趣, 推動跨課程閱讀</p> <p>a. 推廣網上閱讀平台(Raz Plus), 提升學生的閱讀習慣和閱讀能力。</p> <p>b. 促進小三至小五的跨科閱讀, 並透過閱讀小說和非小說英文圖書來提高學生的閱讀能力。</p> <p>c. 鼓勵學生多閱讀英文發聲圖書。</p> <p>2. 課室推廣</p> <p>a. Raz-Plus Book Recommendation 由圖書組及英文科任老師各推介一本英文圖書給學生, 鼓勵同學使用電子閱讀平台。</p> <p>b. Class Star Readers 同學於月內閱讀圖書組推介的網上英文圖書後, 填寫 Google form, 回答簡單問題, 答對的同學可得能量卡兩張。</p> <p>3. 科組推廣</p> <p>a. E-Book Recommendation 圖書組為科任老師提供 Raz-Plus 平台內 29 個程度的參考書目, 以便老師使用平台及選取課後延伸閱讀之材料, 推動校園閱讀風氣, 進一步推動電子閱讀。</p> <p>b. Holiday Reading + Book Talk 學生於假期內閱讀實體英文圖書一本, 並在 Google Classroom 提交 1-2 分鐘的影片分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個月至少與學生分享 4 本英文圖書。 ● 90% 的學生可以瀏覽平台 ● 至少進行 2 輪閱讀課堂 ● 設計教學和學習材料 ● 於閱讀課進度表內編定日子, 安排小三至小五入館 2 次借閱有聲圖書 ● 全年 5 次推廣 Raz-Plus 網上英文圖書 ● 全年 5 次獎勵 Class Star Readers ● 提供 Raz-Plus 平台內 29 個程度 ● 學生完成閱讀報告及繳交好書介視頻 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raz Plus 瀏覽紀錄 ● 項目工作方案 ● 教學材料收集 ● 統計 ● 統計次數 ● 統計次數 ● 參考文件 ● 統計 ● 課業檢視及收集 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>10 月、12 月、2 月、4 月、6 月</p> <p>10 月、12 月、2 月、4 月、6 月</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>1 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科任 ● 英文科任 ● 英文科任 ● 圖書組 ● 英文科任 ● 圖書組 ● 英文科任 ● 圖書組 ● 英文科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raz Plus 網上閱讀平台 ● 小說和非小說英文圖書 ● 有聲圖書 ● 閱讀課進度表 ● Raz Plus 網上圖書 ● 好書推介海報 ● Raz Plus 網上圖書 ● Google Form ● Google Classroom ● Raz Plus 網上閱讀平台 ● 各級活動指引 ● Google Classroom

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
數學科	<p>1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <p>a. 配合圖書組，推廣數學圖書，安排小型書展或提供數學課外閱讀資料，拓寬學生的閱讀面</p> <p>b. 在電子學習平台發放數學閱讀材料（故事/文章/繪本）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功小型書展或提供數學課外閱讀資料 ● 每級每學期能統一發放最少 1 篇數學文章 ● 教師能擬定回應題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計小型書展或提供數學課外閱讀資料數量 ● 統計文章和學生回應數目 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>12/2022 至 7/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 數學科主任 ● 數學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學課外閱讀資料 ● 數學閱讀材料
常識科	<p>加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <p>a. 利用 HyRead 作「學生圖書推介」，鼓勵學生網上閱讀與課題相關的書籍</p> <p>b. 鼓勵學生多閱讀「新聞速遞」，培養學生自學及分析能力</p> <p>c. 與圖書館合作，科任老師於「圖書館每月主題書展（科普故事）」中作圖書推介，鼓勵學生借閱科普書籍，提升學生對科學的興趣。</p> <p>d. 與中文科合作，推動跨課程閱讀，鼓勵學生閱讀與課題相關的書籍</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共備冊內列出推介圖書 ● 一至六年級各級於每個單元推介 1 本圖書 ● 於共備冊內列出新聞標題 ● 一至六年級上、下學期各 1 次新聞推介 ● 常識科任於「圖書館每月主題書展（科普故事）」早會時段內作圖書分享兩次 ● 於進度內列出跨課程閱讀時間 ● 二、四年級於全學年完成跨課程閱讀 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備冊 ● 統計人數 ● 檢視共備冊 ● 統計人數 ● 觀察學生反應 ● 進度 ● 檢視共備冊 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任 ● 常識科任 ● 常識科主任 ● 常識科任 ● 常識科主任 ● 二、四年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備冊 ● HyRead ● 共備冊 ● 「新聞速遞」 ● 科普圖書 ● 共備冊 ● 跨課程閱讀清單
音樂科	<p>1. 透過跨科合作，激發學生不同的藝術潛能，增加不同的經歷</p> <p>a. 與視藝科及圖書組合作，設計音樂視藝閱讀活動，激發學生的藝術潛能，拓闊閱讀領域。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行最少 1 次跨學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 	<p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科任 ● 視藝科任 ● 圖書主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動設計
體育科	<p>1. 與圖書館合作，推廣體育運動圖書，鼓勵學生閱讀體育科的圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦一次體育運動圖書閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計舉辦次數。 	<p>11/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育老師 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育運動圖書
視藝科	<p>1. 於視藝課題中加上多元化閱讀材料作預習或延伸閱讀，拓寬學生閱讀領域，讓學生多方面吸收視藝知識。</p> <p>2. 與音樂科、圖書組合作，組織跨課程閱讀，拓寬學生的閱讀面。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級各級最少於 1 個課題上加上多元化閱讀材料 ● 組織最少 1 次跨課程閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件收集 ● 文件收集 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科任 ● 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀材料清單 ● 閱讀活動設計
宗教科	<p>2. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力。</p> <p>a. 增加學校基督教叢書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買宗教圖書放置閱讀長廊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>9/2022 至</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教圖書

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>b. 參加宗教教育中心的《親子閱讀獎勵計劃》，透過閱讀，加強學生的品德及心靈教育，並加強親子關係及建立健康快樂的家庭</p> <p>c. 舉辦宗教科書展</p> <p>2. 於 Google Classroom 發放月訓文章，讓學生自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 4%學生參加閱讀計劃 ● 全年舉辦 1 次書展 ● 全年發放 7 次月訓文章 ● 50%學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 統計 ● 統計 	<p>6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科組長 ● 圖書館主任/ ● 宗教科組長 ● 宗教科組長 ● 宗教科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《親子閱讀獎勵計劃》 ● 宗教科圖書 ● Google Classroom ● 月訓文章
圖書組	<p>1. 透過跨科組協作，設計校本活動 / 課程。</p> <p><u>中文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓「伴讀大使」 <p>培訓五、六年級學生成為「伴讀大使」，於一年級進行小組或個人伴讀，提升一年級學生閱讀能力。</p> <p><u>英文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合英文週及英文科組活動，設立主題圖書角 ● 訂閱英文報紙及雜誌，置於圖書館內供同學借閱 ● 加入帶有正向價值的英文主題圖書 <p><u>數學科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供數學閱讀素材及解難圖書，豐富數學閱讀書籍館藏 <p><u>常識科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與常識科協作，提供相關書籍，以配合小一至小二專題報告，以助學生完成。 <p><u>視藝科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與視藝科協作，舉辦與視藝主題相關的專題書展。 <p><u>音樂科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於各課室設立音樂圖書角。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年完成 2 次伴讀活動 ● 成功舉辦主題書展，每級每年最少 1 次 ● 訂閱英文報紙及雜誌 ● 購買及展示正向價值的英文主題圖書 ● 增設解難圖書最少 10 本 ● 成功傳閱圖書，每級 1 次 ● 全年完成 1 次主題書展 ● 設立音樂圖書角 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計書本數目 ● 統計次數 ● 統計次數 ● 統計參與率 	<p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p> <p>6/2023</p> <p>9/2022 至 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 中文科科任 ● 圖書館主任 ● 英文科科任 ● 圖書館主任 ● 數學科科任 ● 圖書館主任 ● 常識科科任 ● 圖書館主任 ● 視藝科科任 ● 圖書館主任 ● 音樂科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料 ● 訂閱及購書費用 ● 購書費用 ● 主題圖書 ● 主題圖書

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>宗教科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生參與「親子閱讀證書獎勵計劃」 ● 舉辦宗教圖書展覽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 4%學生參與 ● 全年完成1次主題書展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 宗教科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題圖書
	<p>2. 提供網上閱讀平台及應用程式，培養學生自主閱讀興趣及能力。</p> <p>a. 推廣E悅讀的閱讀挑戰計劃及閱讀約章計劃，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生閱讀興趣</p> <p>b. 物色優質網上閱讀平台，讓同學能借閱更多不同類型的圖書，引起同學的閱讀興趣，培養學生閱讀習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行網上閱讀報告平台，讓學生透過不同方式分享個人的閱讀感想及記錄閱讀量 ● 推廣網上閱讀平台，培養學生的自主閱讀，同時於平台上交流閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校10%三至六年級學生參與 ● 全校5%學生能夠使用閱讀平台閱讀，並可利用平台互動分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與率 ● 數據統計 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購書津貼
	<p>3. 透過獎勵閱讀計畫，培養學生閱讀興趣及能力。</p> <p>a. 舉辦「閱讀啟航龍虎榜」，鼓勵學生借閱圖書</p> <p>b. 重整「悅讀花園---彩虹獎章獎勵計劃」(小三至小六)</p> <p>c. 配合校本獎勵計劃，修訂《悅讀花園閱讀記錄冊》，提升學生的閱讀興趣。</p> <p>d. 優化「悅讀花園獎勵計劃」(小一至小二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月派發能量卡，鼓勵各班借書量最多的同學 ● 張貼各班借閱龍虎榜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計借閱數量 	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能量卡
	<p>4. 設立校內閱讀龍虎榜，鼓勵同學借閱圖書</p> <p>a. 配合校本獎勵計劃，舉辦每月一次全校的「閱讀啟航龍虎榜」借閱龍虎榜及班級借閱龍虎榜</p> <p>b. 配合校本獎勵計劃，舉辦季度班級借閱龍虎榜，並製作海報表揚同學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月派發能量卡 ● 張貼各班借閱龍虎榜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計借閱數量 	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能量卡
	<p>5. 設立智能圖書櫃及電子閱讀器，增加圖書的流動性，鼓勵同學借閱主題圖書</p> <p>a. 於樓層中放置智能圖書櫃，可定期配合不同的科組推廣相關的主題圖書，增加圖書的流動性，鼓勵同學閱讀圖書，加強閱讀的自主性。</p> <p>b. 配合智能圖書櫃的電子應用程式，分析同學們的借閱習慣，購入更多適合同學閱讀的圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買智能圖書櫃 ● 運用智能圖書櫃於圖書館的日常運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀察 ● 檢視觀察 	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關設備
	<p>6. 設立恆常圖書推廣活動及宣傳，提升同學的閱讀興趣</p> <p>a. 定期於Google Classroom上分享好書推廣，增加校內圖書的宣傳機會，引起同學對圖書的興趣，鼓勵同學借閱圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級每月1次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 好書推廣材料
	<p>7. 在圖書館設立「新書速遞」角，提升同學的閱讀興趣，加深校內的閱讀氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 吸引學生閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與率 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關設施 ● 主題圖書
	<p>8. 向學生介紹「正向教育」的主題圖書，帶領學生認識相應的價值觀，鼓勵學生閱讀後作出反思，提升抗逆力。</p> <p>a. 利用「正向教育」的主題圖書，於閱讀課加入「正向教育」教學內容。向學生推薦突顯人物性格強項的故事圖書，讓學生分享及學習。</p> <p>b. 圖書館內優化「正向圖書角」，方便學生借閱圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學期1次 ● 各學期1次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 統計次數 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關設施 ● 主題圖書

功能組別/科組	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>9. 在小一至小二的恆常圖書課中加入情緒繪本及聖靈果子繪本教學，讓同學加深對情緒的認識。</p> <p>a. 每級加入五本有關聖靈果子的繪本(兩級共十本)。</p> <p>b. 每級加入三本認識情緒的繪本(兩級共六本)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學期 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館 ● 主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒繪本及聖靈果子繪本及相關工作紙

運用 2022/2023 學年「學校發展津貼」計劃書

學 校：聖公會仁立紀念小學
 諮詢教師的方法：行政會議及校務會議
 開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提供語文能力	(1) 提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧	購買服務： (1) 聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練 (2) 每星期 1 節，約共 12 節。	學生的說話技巧及分析能力有所提升	10/2022 至 5/2023	計劃費用 \$14,400.00	學生能提升他們的說話技巧	透過觀察	李少芬 副校長
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1) 聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2) 每星期一堂，共 22 節； (3) 預計受惠學生約 24 人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	10/2022 至 5/2023	計劃費用 \$12,480.00	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	李子豐 老師
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校游泳隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供游泳備賽： (1) 每星期一堂，約共 6 節； (2) 經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3) 預計受惠學生約 48 人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	11/2022 至 5/2023	計劃費用 \$8,400.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏 老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同 和特殊學習需 要(拔尖)	學校乒乓球隊： (1)為學生提供多 元化的活動； (2)加強學生認識 運動的重要；	購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生 提供技術及戰術訓練，以應付 校際賽事： (1) 每星期一堂，約共 6 節 (2) 經教師挑選部分四至 六年級學生 (3) 預計受惠學生約 22 人	提供專業訓練 讓學生學習純 正的球技及戰 術，讓學生進步 更快。	9/2022 至 5/2023	計劃費用 \$16,500.00	學生充分發 揮多元智能	學生參加校 外乒乓球賽 事表現	關志英 老師
照顧學生不同 和特殊學習需 要(拔尖)	學校羽毛球隊： (1)為學生提供多 元化的活動； (2)加強學生認識 運動的重要；	購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生 提供技術及戰術訓練，以應付 校際賽事： (1) 每星期一堂，約共 6 節 (2) 經教師挑選部分四至 六年級學生 預計受惠學生約 16 人	提供專業訓練 讓學生學習純 正的球技及戰 術，讓學生進步 更快。	9/2022 至 5/2023	計劃費用 \$4,800.00	學生充分發 揮多元智能	學生參加校 外羽毛球賽 事表現	陳紀宏 老師
照顧學生不同 和特殊學習需 要(拔尖)	舞蹈表演隊	聘請專業導師，教授有潛能的 學生，為二十週年校慶崇拜表 演訓練。	提供專業的技 巧訓練，讓學生 能夠有正確的 舞姿及準確的 步伐。 學生能夠在二 十週年校慶表 演中有良好的 表現	9/2022 至 12/2022	計劃費用 \$16,000.00	學生能夠在 二十週年校 慶表演中有 良好的表現	透過觀察	劉薇 老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同 和特殊學習需 要(拔尖)	劍擊校隊 (1) 為學生提供 多元化的活 動; (2) 加強學生認 識運動的重 要;	聘請專業劍擊教練, 為學生提 供技術及戰術訓練: (1) 每星期一節, 約共 22 節	提供專業訓練 讓學生學習純 正的劍擊技巧, 讓學生進步更 快。	9/2022 至 6/2023	計劃費用 \$8,800.00	學生充分發 揮多元智能	透過觀察	張秉妍 主任
合計:					\$81,380.00			

校監簽署: 鄒小磊

校監姓名: 鄒小磊先生

日期: 13/10/2022

註: 教育局「2022-2023 年度學校發展津貼」撥款為港幣 800,017 元。

2022-2023 年度全方位學習津貼計劃書

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。														
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1															
2															
3															
(如空間不足，請於上方加入新行。)															
				第1.2項預算總計	0	\$0.00									
				第1項預算總計	14,208	\$1,301,015.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	GIGO組件	STEM活動器材	\$20,000.00
2	VR 器材	製作VR教材	\$40,000.00
3	編程組件	STEM活動器材	\$20,000.00
4	MICROBIT組件	STEM活動器材	\$50,000.00
5		STEM活動器材	
(如空間不足，請於上方加入新行。)			
第2項預算總開支			\$130,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,431,015.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	
預期受惠學生人數：	
佔全校學生人數百分比 (%)：	-
全方位學習聯絡人姓名：	歐陽凱翔
職位：	PSM

2022-2023 年度運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養同學的閱讀習慣及提高閱讀興趣。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$20000
	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 • 購買點讀筆英文圖書及英文報紙、雜誌供學生閱讀，發展學生自學精神。 • 增善英文圖書書藏，鼓勵學生提升閱讀的深廣度。 • 增購數學探究雜誌及創科類書籍。 • 增購體育相關圖書，加強同學對運動的認識及培養健康習慣。 • 增加受學生歡迎的圖書冊數，使更多同學能同一時間借閱。 • 配合校本訓輔計畫，增添正向教育圖書，提高學生高階思維。 • 配合宗教科，增添有關聖靈果子主題圖書，加強同學的品德教育。 	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$654
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：參加網上閱讀計劃	
3.	閱讀活動	\$7000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>訂購春雨</u>	\$15000

* 請以 選或以文字說明。

2022-2023 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃

學校名稱： 聖公會仁立紀念小學

負責人姓名： 李詠莊主任

聯絡電話： 24286600

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 250 名 (包括 A. 領取綜援人數： 20 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 130 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 100 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

	*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 (日期)	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
						A	B	C		
科學探究	A01 Lego Wedo 機械人班 (P1-3) C02 Arduino 電子編程(A)班 (P4-6) C03 LEGO Spike Prime 班 (P4-6) E03 四驅車培訓班 (P4-6) F04 英語 STEM 課程 (P4-6)	開發學生科學領域潛能	學生能完成80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2022- 5/2023	5	20	15	25000	見附頁
語文訓練	F07 英語會話(B)班 (P1-2) F08 英語創意寫作班 (P3-4)	開發學生語文領域潛能	學生能完成80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2022- 5/2023	5	20	15	20000	見附頁
音樂學習	西洋節奏樂 A 小提琴 C 單簧管 B 中提琴 I 西洋節奏樂 B	開發學生音樂領域潛能	學生能完成80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2022- 5/2023	5	20	10	30000	見附頁
文化藝術	A02 創意畫(A)班 (P1-3) A04 小演員基礎(B)班 (P1-3) B07 水性顏料班 (P4-5) C01 兒童書法及水墨畫(A)班 (P1-3) D01 芭蕾舞班 (P1-3) E01 小演員基礎(A)班 (P4-6)	開發學生藝術領域潛能	學生能完成80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2022- 5/2023	5	20	20	22500	見附頁
數理活動	B03 趣味奧數班(C)班 (P3)	開發學生數學領域潛能	學生能完成80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2022- 5/2023	5	20	10	17500	見附頁
體育活動	A03 足球種籽(A)班 (P1-3) A05 乒乓球基礎(A)班 (P1-5) B06 花式跳繩種籽培訓班 (P2-5) D02 武術訓練班 (P1-5)	開發學生體育領域潛能	學生能完成80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2022- 5/2023	5	30	20	27500	見附頁
	境外交流活動	讓學生與不同地域學生 進行交流活動	學生能完成境外交流活 動專題報告	以大課形式向校內同學分 享活動見聞及得著	4/2023	5	10	0	20000	待定
	活動 項目總數： <u>約24</u>				@學生人 **總學生 人次	30	130	100		
							250			

合辦機構/服務供應機構名稱

姓名	課程名稱	擬邀請承辦機構
科學探究	A01 Lego Wedo 機械人班 (P1-3)	正學教育中心
科學探究	C02 Arduino 電子編程(A)班 (P4-6)	華創科技公司
科學探究	C03 LEGO Spike Prime 班 (P4-6)	正學教育中心
科學探究	E03 四驅車培訓班 (P4-6)	田宮科普教育中心(偉高模型有限公司)
科學探究	F04 英語 STEM 課程 (P4-6)	Language Tree
語文訓練	F07 英語會話(B)班 (P1-2)	Language Tree
語文訓練	F08 英語創意寫作班 (P3-4)	Language Tree
音樂學習	西洋節奏樂 A	Lyrical Musik Limited
音樂學習	小提琴 C	香港兒童藝術發展中心有限公司
音樂學習	單簧管 B	Lyrical Musik Limited
音樂學習	中提琴 I	香港兒童藝術發展中心有限公司
文化藝術	A02 創意畫(A)班 (P1-3)	拉斐爾美術學院有限公司
文化藝術	A04 小演員基礎(B)班 (P1-3)	吳鳳鳴老師
文化藝術	B07 水性顏料班 (P4-5)	拉斐爾美術學院有限公司
文化藝術	C01 兒童書法及水墨畫(A)班 (P1-3)	Brother Studio
文化藝術	D01 芭蕾舞班 (P1-3)	悅籽藝術中心
數理活動	B03 趣味奧數班(C)班 (P3)	博研多元智能課外活動中心有限公司
體育活動	A03 足球種籽(A)班 (P1-3)	啟毅專業發展有限公司
體育活動	A05 乒乓球基礎(A)班 (P1-5)	乒樂乒乓球中心
體育活動	B06 花式跳繩種籽培訓班 (P2-5)	中國香港跳繩體育聯會
體育活動	D02 武術訓練班 (P1-5)	天武體育暨運動治療中心有限公司

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生