



聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

周年校務計劃書

2021-2022 年度



目錄

1. 學校抱負及使命	P. 1
2. 2021-2022 年度關注事項	P. 2
3. 關注事項（一）	P. 3
4. 關注事項（二）	P. 22
5. 2021-2022 年度學校發展津貼計劃書	P. 49
6. 2021-2022 年度全方位學習津貼計劃書	P. 53
7. 2021-2022 年度運用推廣閱讀津貼計劃書	P. 56
8. 2021-2022 年度校本課後學習及支援計劃書	P. 57

學校的抱負及使命

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

Y - Yearning for self-discipline

L - Learning with joy and confidence

M - Maturing into loving servants

三年學校發展目標：愛主愛人 正向心靈
主動樂學 擁抱挑戰

聖公會仁立紀念小學
周年計劃
2021-2022 年度

關注事項（一）：

持續發展基督化的正向教育，增加基督化氛圍，為學生提供促進身心靈健康的正向活動或挑戰。

關注事項（二）：

持續發展各科校本課程，並透過教師促進學習評估的課堂策略；並以多元化的全方位學習經歷，培養學生的自主學習習慣與能力。

關注事項(一): 持續發展基督化的正向教育, 增加基督化氛圍, 為學生提供促進身心靈健康的正向活動或挑戰。

目標(1): 持續增加基督化的正向校園氛圍及常規宗教活動及教學資源, 培育學生聖靈品格。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宗教組:					
1. 持續加強基督化正向校園氛圍的佈置, 建構正向和諧、基督仁愛的校園環境。					
a. 於操場的外牆上粉飾, 繪畫聖經故事, 讓學生深入認識令信仰融入生活中。	■ 完成添置祈禱牆的擺設	■ 教師觀察	9/21-6/22	■ 宗教科組長	■ 相關擺設
b. 大齋期至聖周, 擺放苦路十四站圖像在操場供學生觀賞。	■ 完成添置的擺設	■ 教師觀察	3/21-4/22	■ 宗教科組長	■ 相關擺設
c. 在校園建立祈禱樹, 在旁放置祈禱紙, 鼓勵學生填寫祈禱及綁在祈禱樹上, 讓學生建立常禱告之習慣。	■ 校園建立祈禱樹	■ 教師觀察	10/21-6/22	■ 宗教科組長	■ 相關擺設
d. 在校園後花園建立挪亞方舟, 並作基督教佈置。增加學生親近天父及祈禱聚會的地方。	■ 校園後花園建立挪亞方舟	■ 教師觀察	12/21-6/22	■ 宗教科組長	■ 相關擺設 ■ 學校津貼賬撥款
2. 透過多元化活動, 推展基督化品格教育。					
a. 推展彩虹精兵計劃, 鼓勵不同年級的學生學習聖經金句、日常禱文, 並為聖靈品格目標努力, 在生活中實踐信仰, 活出基督化品格。					
➢ 配合每級主題海報比賽(按六級主題)。	■ 80%學生參與	■ 統計	9/21-6/22	■ 宗教科長 ■ 班主任	■ 海報、簡報
➢ 背誦金句, 讓學生多認識聖經話語。	■ 80%學生能背誦金句	■ 教師觀察 ■ 統計	9/21-6/22	■ 宗教科任 ■ 班主任	■ 背金句紙、評分表
➢ 善用新版崇拜手冊禱文及背誦日常禱文: 透過崇拜手冊禱文及背誦日常禱文, 讓學生能認識及牢記禱文。	■ 鼓勵同事於中 ■ 央廣播時段配合崇拜手冊讀禱文。 ■ 學生能於宗教科課堂背誦日常禱文	■ 教師觀察	9/21-6/22	■ 宗教科任	■ 崇拜手冊
➢ 實踐行動: 透過工作紙完成行動紀錄, 讓學生在生活動實踐信仰, 活出基督化品格。	■ 全年完成一次實踐評估	■ 統計	9/21-6/22	■ 宗教科任	■ 實踐評估工作紙
➢ 早禱: 週一時段安排全體祈禱時段, 讓學生從禱告中培育對天父的心。(配合新編崇拜手冊禱文)	■ 全年最少三十次早禱	■ 統計全年平均出席人數及進一步認識信仰	9/21-6/22	■ 余校長	
b. 福音周+佈道會	■ 本學年內舉辦一次佈道會	■ 教師觀察	9/21-6/22	■ 宗教科組長 ■ 及相關團體	■ 點名表
➢ 透過福音周作起點, 於福音周最後一日舉行佈道會。期望學生在福音周及佈道會認識基督教信仰。					

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>c. 節期崇拜(如未能以實體進行，將轉為網上直播或轉播進行)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 將臨期 (早會點燭) ➢ 聖誕崇拜及聯歡 ➢ 大齋期早會 ➢ 復活節崇拜 ➢ 苦路十四站的佈置 ➢ 按不同節期，於宗教壁報介紹其意義 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能投入崇拜 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 投入學習活動 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 負責老師及班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 相關擺設 ■ 工作紙 ■ 簡報及相關禮文
<p>d. 優化宗教課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年轉用新編「彩繪完美人生」課程，以級課形式於綜合課時段進行宗教課，透過主題分享、詩歌、短片及祈禱等帶出主題內容，以多元化方式評估。(配合新編崇拜手冊禱文)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成10次宗教級課 ■ 小一至至小四級完成課本的練習 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 新版宗教書
<p>e. 聖誕送溫暖活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 著學生製作聖誕卡，完成後送往醫院兒童病房，以送上心意。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生認為活動能使他們明白關愛別人的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計參與人數 ■ 參閱學生製作之聖誕卡 	11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聖經
總務組：					
<p>1. 佈置校園環境，營造有活力、基督化的正向校園氛圍。</p> <p>a. 復修仁紀小花園，以便宗教組增加宗教佈置及氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成有關復修工程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 維修紀錄 	2/22-8/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 總務組 	
<p>b. 新建雨天操場小舞台，增加學生表演之機會，亦可作為宗教活動之場地</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成有關工程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 工程紀錄 	2/22-8/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 政府經費賬
<p>c. 更新雨操場音響設備，改善音響質，提供良好的設備，以方便舉辦活動及正向生命教育有關之課程或講座。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 更換舊無線咪及喇叭 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 購置紀錄 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 總務組 	
<p>d. 翻新校舍外牆油漆，迎接創校廿周年。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全校外牆油漆翻新 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大修申請紀錄 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 申請教育局大型維修

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓輔組：					
<p>1. 優化宗教、德育及生命教育課，設計校本正向教育課程(以分級形式進行)。</p> <p>a. 配合聖公宗小監會，推行「生命、心靈及價值計劃」，提升學生身心靈質素。</p> <p>2. 建設基督化校園，營造正向文化的氛圍。</p> <p>a. 透過各類「班級經營」計劃活動，建立班級的和諧氣氛，促進師生關係，營造正向及關愛的校園文化。</p> <p>b. 修訂「班級經營指引」，指引內附有班本活動記錄及活動資料。</p> <p><u>(i) 常規管理經營：</u></p> <p>➢ 推行「班規及班口號設計」活動，提升學生對本班的歸屬感。</p> <p><u>(ii) 人際關係經營：</u></p> <p>➢ 班級照片拍攝及分享，加強學生對班的歸屬感，促進師生間的關係。</p> <p>➢ 全班合照</p> <p>➢ 於課室外牆、玻璃或壁佈板，並於學期結束時發回學生，讓學生能保存每年的師生合照作留念。</p> <p>➢ 每月生日之星活動</p> <p>➢ 張貼每月生日之星海報，讓同學藉此互相祝福，建立友愛的人際關係。</p> <p>➢ 學生在生日月的第一個星期獲發生日卡。</p> <p>➢ 仁紀班星選舉：配合基督教價值及德育主題，每年共7次班選。</p> <p><u>(iii) 班級經營活動：</u></p> <p>➢ 感恩門</p> <p>➢ 老師欣賞你/同學欣賞你</p> <p>c. 在校園四周佈置含正各教育元素的物品，營造正向文化氛圍：</p> <p>➢ 於校園內掛上大型海報橫額</p> <p>➢ 在校園不同角落張貼正向標語海報</p> <p>➢ 在課室張貼正向海報。</p> <p>d. 配合本年度正向教育的主题，於早會或午息時間進行有關分享：</p> <p>➢ 於午間播放正向卡通、歌曲及電影</p> <p>➢ 於「仁紀正向影院」分享正向影片及資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 60%學生參與計劃活動 ■ 班主任能在指引的基礎上推行班級經營活動。 ■ 班主任能按時完成各項建議。 ■ 班規及班口號於九月份張貼在課室內。 ■ 由全班同學共同演繹班口號，並在拍攝班相時作錄影。 ■ 於十月上載學校網頁。 ■ 班相及師生合照於開學適應週完成拍攝。 ■ 班本活動照片各班全年更新至少兩次。 ■ 85%填寫問卷學生感到佈置及班級活動能加強自身對班的歸屬感及喜愛有關活動安排。 ■ 每班不少於80%學生能擔任服務職位。 ■ 85%師生認同佈置有助營造正向文化氣氛 ■ 於校園四周張貼正向標語海報 ■ 課室張貼正向海報 ■ 於午間播放正向卡通、歌曲或電影最少1次 ■ 於宗德生課播放正向影片最少1次 ■ 拍攝正向校園短片最少1次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計 ■ 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視 ■ 收集各班作品。 ■ 各類相片存檔紀錄。 ■ 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視。 ■ 收集班星選舉結果 ■ 學生問卷 ■ 各班一人一職名單。 ■ 張貼數字 ■ 問卷 ■ 檢視分享次數 	<p>全學年</p> <p>全年</p> <p>9月派發指引</p> <p>10月完成口號、班規活動</p> <p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生輔導主任 ■ 聖公宗小監會 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 通告 ■ 比賽表格 ■ 「班級經營」指引 ■ 班本活動記錄表 ■ 班本活動記錄表 ■ 生日卡 ■ 設計海報 ■ 海報橫額 ■ 標語海報 ■ 正向繪本圖書 ■ 電影 ■ 歌曲

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資訊科技組：					
1. 安裝電子報告板，加強推廣校園活動及發放正向訊息。 a. 學校大堂安裝電子告示板或 LED 幕牆，以便發放學校資訊、學生活動表現及正向鼓勵訊息，加強學校正向氛圍。 b. 校門外安裝電子告示板，發放即時學校訊息，以便家長了解學校動向。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 播放「仁紀成就榜」資訊 ■ 發放學校最新資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視使用情況 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技津貼
2. 更新或加購部份電腦設備，以加強儲存學校資料的空間。 a. 更換一部 NAS b. 更換 AD 伺服器	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在上學期完成購買 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視使用情況 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技津貼

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識組：					
1. 配合正仁小子計劃，提供科本的正面獎賞及鼓勵，提升學生學習科目的自信心，於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵： <ol style="list-style-type: none"> 修定科本自主學習獎勵活動，配合「正仁小子」計劃進行；持續鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書、於網上自學、摘錄課堂筆記及課前預習等，提升學生對學習的信心。 如學生課堂表現良好，則以閃點作獎勵。 將筆記簿自主學習紀錄置前，並於會議內提醒科任。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科任統計學生完成的項目並派發獎勵卡 ■ 科主任統計學生閃點數量 ■ 每學期最少完成兩個紀錄項目 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計完成項目 ■ 科主任檢視筆記簿 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 獎勵卡 ■ EDX 系統
普通話組：					
1. 「正仁小子 Power up」校本輔導獎勵計劃，提供科本的正面獎賞及鼓勵，提升學生學習或參與學科活動的自信心。 <ol style="list-style-type: none"> 設立午息普通話表演觀賞時段，把同學的獲獎視頻在此時段播放，提升同學的自信心及學校普通話的氛圍。 從各班挑選普通話大使及「普通話之星」，組職大使舉行普通話攤位活動。訓練普通話大使，進行普通話推廣活動，主持活動的同學可獲獎勵卡一張。 拍攝各級同學分享好書或者應節感受小文的視頻或音頻，在早會或小息及午息時段分享。提升學生聽普通話的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年進行 2 次或以上推廣活動 ■ 全年進行 2 次或以上推廣活動 ■ 全年完成 3 次或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計次數 ■ 統計次數 ■ 統計次數 	10/21-6/22 10/21-6/22 10/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科組長 ■ 各班科任 ■ 科組長 ■ 科組長 ■ 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 閃點 ■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 閃點 ■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 閃點
視藝組：					
1. 「正仁小子 Power up」校本輔導獎勵計劃，提供科本的正面獎賞及鼓勵，提升學生學習或參與學科活動的自信心。 <ol style="list-style-type: none"> 如學生能做到以下項目則可獲發閃點或能量卡。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能運用活動冊/視藝資料冊作創作前預習。 ➢ 閱讀視藝相關的圖書。 ➢ 帶齊視藝工具。 ➢ 學生能與老師和同學分享或評賞視覺藝術作品及參觀視覺藝術展覽的心得等。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計學生完成的項目並派發獎勵卡 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計 ■ 科任觀察 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝活動冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
音樂組：					
1. 透過不同的音樂培訓和活動，讓學生享受音樂。 a. 配合「正仁小子」計劃進行，如學生能做到以下項目則可獲發閃點或能量卡： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與校內外音樂表演、比賽。 ➢ 閱讀音樂相關的圖書(每次)。 ➢ 帶齊音樂用品。(每月)。 ➢ 學生能與老師和同學分享音樂。 ➢ 上課積極投入。 ➢ 擔任音樂大使，協助音樂科任進行音樂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計學生完成的項目並派發閃點及獎勵卡 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計 ■ 科任觀察 	11/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 獎勵卡/閃點
電腦組：					
1. 獎勵學生在喜樂、健康、學習、服務及突破五大範疇之表現，並配合「正仁小子 POWER UP 獎勵計劃」在課堂內外獎賞表現投入學習的學生。 a. 積極參與電腦科活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為各級舉辦全年一次特備活動(實體/網上)，參與同學可獲得能量卡一張。 b. STEM Pilot 領航員 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學以言語解說協助他人進行課堂任務，教與學雙方均可獲得閃點 1 個，以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 總參與人數在 100 人以上 ■ 學生建立互助精神 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 ■ 老師觀察學生表現 	9/21-6/22 9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任 ■ 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 電腦室開放時間表 ■ CodnNSim
教務與評估組：					
1. 透過獎勵計劃，鼓勵學生建立正面的學習態度 a. 配合「正仁小子 Power Up」獎勵計劃，請班主任在每班推薦 2 人獲積極學習態度獎，鼓勵建立學生積極正面的學習態度。 b. 通過仁紀學業成績龍虎榜，廣泛表揚在學術方面表現出色或在學習態度上有明顯改善的學生，提升學生學習自信心及愉悅的校園氛圍。 c. 每學期通過校訊及網頁表揚獲獎同學，提升學生成功感。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每班於「正仁小子 Power Up」計劃完結時推薦 2 人獲積極學習態度獎 ■ 每次考試將每班中英數首三名學生姓名刊登於仁紀學業成績龍虎榜 ■ 定期公佈獲獎學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計「正仁小子 Power Up」獎勵卡 ■ 統計每班獲獎人數 ■ 檢視仁紀學業成績龍虎榜 ■ 檢視校訊及網頁 	全學年 全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教務與評估組 ■ 輔導組 ■ 班主任 ■ 教務與評估組 ■ 輔導組 ■ 各科科任 ■ 教務與評估組 ■ 公關宣傳組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 獎勵卡 ■ 獎狀 ■ 仁心快訊 ■ 仁心快訊 ■ 學校網頁

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生支援組：					
1. 配合「正仁小子」獎勵計劃，正增強學生學習及服務上的表現，提升學生自信： a. 提升 SEN 學生學習表現，為抽離小班學生調整獎勵指標，以推動 SEN 學生學科表現 b. 改善小班課室的佈置，營造正向的學習環境。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 60%抽離小組學生取得學科表現能量點或獎勵卡 ■ 50%小班學生能在「老師欣賞」海報被表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計學生取得能量點數量 ■ 統計學生在獎勵計劃的得獎人次。 ■ 小班課室展示學生海報 	<p>9/21-6/22</p> <p>11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生支援組 ■ 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 獎勵計劃物資 ■ 獎勵計劃物資
訓輔組：					
1. 配合正向教育中五大核心元素(喜樂、學習、健康、服務和突破)，推行不同形式的校本輔導活動。 a. 持續改良「正仁小子 Power Up」校本獎勵計劃，檢視及修訂各組別擬定各項獎勵項目，並改良電子獎賞平台，營造正面向上的校園氣氛。(詳情參閱全方位輔導服務計劃書) b. 推行校本多元化小組及全方位活動 c. 「成長的天空」計劃(小四至小六) 提升學生抵抗逆境的能力。 d. 「大哥哥大姐姐」計劃：訓練高年級學生去照顧小一生，讓他們盡早適應小一生活 e. 小一適應計劃：安排大哥哥大姐姐於開學時協助小一學生適應校園生活 f. 「學生大使」計劃 g. 成長小組 h. 聯繫校外機構，引入社區資源，安排多元化的活動，如：價值教育講座、義工服務等。	<ul style="list-style-type: none"> ■ (詳情參閱全方位輔導服務計劃書) ■ 75%參與問卷的學生認為計劃有助他們提升抗逆力 ■ 75% 學生認為活動使他們更樂意關顧別人 ■ 大部分小一學生能適應校園生活 ■ 75%學生認為活動能讓他們認識個人的品格優勢及掌握支援朋輩的技巧 ■ 75%學生認為活動能讓他們認識及運用舒緩情緒的方法或社交及溝通技巧 ■ 75%參與問卷學生認識講座內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 收集各項數據紀錄。 ■ 問卷。 ■ 導師觀察 ■ 問卷統計 ■ 問卷 ■ 老師觀察 ■ 訪問學生 ■ 問卷 ■ 訪談 ■ 問卷 ■ 問卷 	<p>全年</p> <p>全學年</p> <p>9月</p> <p>9月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組、 ■ 科主任 ■ 訓輔組 ■ 社工 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 ■ 教育局 ■ 訓輔組 ■ 社工 ■ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 電子獎賞系統 ■ 學生能量卡 ■ 禮物 ■ 成長的天空輔助課程
課外活動組：					
1. 開放多元化的小息活動類型，增加活動空間，營造喜樂的校園氣氛，令學生更投入校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協調各類活動的推行時間和地點，並編排恰當的教師當值崗位配合。 ■ 學生能有秩序和安全地參與各類活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師當值表 ■ 各活動推行時間表 ■ 當值教師觀察 ■ 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 ■ 當值老師 ■ 活動組 ■ 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師小息當值表

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全方位活動組：					
1. 善用全方位學習津貼，持續優化校本輔導獎勵計劃，包括 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強 Kiosk 系統的應用 ➢ 優化電子獎賞應用程式 ➢ 從新印製能量卡 ➢ 增添扭蛋機數量 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%參與問卷的學生認為活動能提升他們在喜樂、健康、學習、服務及突破五方面的表現 ■ 85%學生全學年最少獲得 20 個閃點 ■ 全年舉行 2 次能量加油站 ■ 全年舉行 2 次校長欣賞大獎 ■ 全學年舉行 2 次 Power Up 榮譽榜 ■ 學期尾舉行終極大獎 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷統計 ■ 老師觀察 ■ 檢視舉辦活動次數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全方位學習津貼

目標(3)：增設更多服務崗位及訓練活動，使學生生活更有滿足感及更具成就感。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
視藝組：					
1. 建立視藝小老師團隊，於校園推廣視覺藝術活動和消息。 a. 挑選及招募熱衷視覺藝術、耐心的學生協助老師舉辦視藝活動和比賽。 b. 擔任視藝小老師，協助視藝科任推廣視藝活動。	■ 招募 15 位或以上視藝小老師	■ 統計人數	9/21-6/22	■ 視藝科任	
音樂組：					
1. 透過不同的音樂培訓和活動，讓學生享受音樂。 a. 以問卷調查學生學習樂器的情況，並提供更多學習樂器的機會及資訊，鼓勵學生參與音樂培訓，在校勵發掘有潛質的學生。 b. 音樂校隊培訓（包括詩班、敲擊樂隊、Opendoz、小結他）、樂器班、弦樂小組、管樂團及暑期音樂日營訓練，鼓勵學生不斷練習，互相欣賞，提升學生對音樂的水平興趣。	■ 完成統計學生學習樂器的概況。 ■ 全校超過 40%學生參與音樂訓練。	■ 電子統計問卷 ■ 統計參加人數及老師觀察	9/21-6/22 9/21-6/22	■ 音樂科主任 ■ 音樂科任	■ 電子問卷 ■ 不同的校隊培訓
體育組：					
1. 提供服務機會，使學生生活更有意義及更具成就感。 ➤ 增加體育大使，協助推廣小息及午息之體育活動。	■ 為學校體育活動提供 10 次服務。	■ 觀察學生表現。 ■ 統計次數。	9/21-6/22	■ 體育科主任	■ 當值表
電腦組：					
1. 獎勵學生在喜樂、健康、學習、服務及突破五大範疇之表現。 a. 電腦室服務 ➤ 科主任組織服務生協助管理小息電腦室開放的工作，每學期獲得能量卡一張。 b. 在課程引入「編程思維圖」配合教師用書，製作「電腦科校本編程思維冊」，讓學生經歷(1)To Play (2)To Think (3)To Code (4) To Reflect 的思維訓練。	■ 服務生依時當值 ■ 配合各級課程使用，並列入進度表中。	■ 記錄小息使用電腦室的人次 ■ 校本教材	9/21-6/22 9/21-6/22	■ 科主任 ■ 科主任	■ 服務生當值表 ■ 校本教材

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宗教組：					
1. 透過多元化活動，推展基督化品格教育。 a. 基督少年軍 擴展基督少年軍，邀請三至六年級學生參與。透過多元化活動及服務崗位，如：唱詩歌、祈禱、步操、侍奉工作、集體遊戲和參觀活動等，培育學生從中肯定自我及服務他人，促進學生服從、虔誠、紀律及自愛等行為，以達成基督化的人格。	<ul style="list-style-type: none"> 學生於每星期聚會及參加相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 投入學習活動 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 相關資料或教材
圖書組：					
1. 透過圖書館服務生培訓，培養學生服務精神。 a. 以高年級為主，透過於小息時協助圖書借還及整理書架，可培養學生的服務精神及自律品格。 <ul style="list-style-type: none"> 培訓「伴讀大使」 培訓五、六年級學生成為「伴讀大使」，於開學首兩個月到一年級課室進行說故事。 深化「伴讀大使」計劃，於一年級進行小組或個人伴讀，提升一年級學生閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 30 位同學成為服務生 全年完成 4 次說故事活動 全年完成 4 次伴讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與率及統計問卷 檢視學生伴讀紀錄冊 	9/21-6/22 9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 圖書館主任 中文科科任 	
學生支援組：					
1. 透過不同的服務崗位，提升 SEN 學生的能力感及對學校的歸屬感。 a. 小老師 b. 棋藝區服務生	<ul style="list-style-type: none"> 50%小四至小六的 SEN 學生為服務生 20%小四至小六 SEN 學生成績表有服務記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 收集及統計學生成績表中的服務記錄 	9/21-5/22	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練物資
訓輔組：					
1. 配合正向教育中五大核心元素(喜樂、學習、健康、服務和突破)，推行不同形式的校本輔導活動。 a. 透過歷奇活動培訓和日常任務，提升風紀的解難能力和團隊精神； b. 改革風紀管理，賦予隊長和副隊長更重要的角色，增強風紀的自信心和領導能力。	<ul style="list-style-type: none"> 85%風紀認同培訓活動有助提升解難能力和團隊精神； 隊長和副隊長能更主動擔當重要角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 風紀問卷 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 歷奇活動器材 風紀手冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>c. 提供不同的服務崗位及服務機會予學生參與，增加學生服務之機會使學生透過服務經歷，加強滿足感和成就感。：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於導修課時段安排四、五年級學生輪流到地下幫忙清潔校園。 ➢ 提升值日生的當值意識。 ➢ 訓練五、六年級學生成為午膳長，協助安排低年級午膳及看管秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 四、五年級各班全年不少於兩次進行清潔服務。 ■ 六年級學生能安全、有效率地協助設置禮堂座椅。 ■ 值日生能自動自覺於轉堂、小息及導修課時清潔課室。 ■ 午膳長能減輕班主任工作 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各活動時間表及活動紀錄 ■ 教師觀察 	全年	■ 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 四、五年級清潔日期編排 ■ 值日生當值任務列表 ■ 午膳長當值指引
2. 舉辦傑出風紀選舉，鼓勵學生突破自己，增強自信心，並為學弟學妹樹立榜樣。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 風紀踴躍參選，並 ■ 能在全校師生面前以各種形式拉票。 ■ 學生踴躍投票。 	■ 選舉紀錄和結果	11/2021	■ 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宣傳物資 ■ 投票用品
3. 組織義工隊，以跨代共融為主題，培養學生關愛長輩、服務他人的態度，並透過籌辦跨代共融活動學懂感恩及感到人生的意義	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%參與學生認為活動能培養他們關愛自己的長輩及感恩的態度，同時亦感到人生有意義 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷 ■ 跨代共融活動 	全學年	■ 訓輔組	
4. 繼續推行「一人一職」計劃，提供學生服務機會，鼓勵同學爭取班中服務的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每班不少於 80%學生能擔任服務職位。 	■ 各班一人一職名單。	9/21-6/22	■ 訓輔組	

目標(4)：持續改善學校校園環境，並為師生提供推動身心健康的活動，鼓勵師生建立良好的運動及健康的生活習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
體育組：					
1. 透過體育課、校隊培訓及體育活動，使學生身心得到健康發展。 a. 配合正仁小子 Power Up 獎勵計劃，並獎勵於小息及課後參加體育活動的學生。 b. 加強校隊及種子培訓 c. 舉辦跳繩活動、體適能自我訓練及球類推廣日，使學生身心得到健康發展。 d. 利用 Kiosk 系統舉辦跳繩獎勵計劃，鼓勵學生參與跳繩活動，發展個人體適能。 e. 利用 Kiosk 系統舉辦班際跳繩比賽，以班本形式鼓勵學生參與跳繩活動，鍛鍊體魄。 f. 舉辦新興運動日，讓學生認識及實踐健康生活。 g. 透過網上自學平台及課後延伸自學卡，建立學生自主學習習慣。 h. 善用學校內聯網或家長手機應用程式發放體育活動或健康資訊，協助學生及家長建立健康的家庭生活。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 75% 學生於體育課、校本培訓或體育活動中取得正仁小子能量卡。 ■ 25%學生參加體育課餘興趣班。 ■ 於小息時段舉辦五種不同類型的康體活動。 ■ 50%學生能完成年度跳繩計劃的個人目標。 ■ 舉辦三級班際跳繩比賽。 ■ 成功舉辦新興運動日。 ■ 每級每年至少發放 1 次課後延伸自習卡 ■ 發放 5 次體育活動或健康資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計領獎勵卡 ■ 人數 ■ 統計人數 ■ 統計活動數量 ■ 統計達標人數 ■ 統計次數 ■ 統計舉辦次數 ■ 統計次數 ■ 統計發放次數 	<ul style="list-style-type: none"> 9/21-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22 1/22-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 體育老師 ■ 體育老師 ■ 體育老師 ■ 體育老師 ■ 體育老師 ■ 體育老師 ■ 體育老師 ■ 體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能量卡 ■ 閃點 ■ 外聘機構 ■ 場地 ■ Kiosk 系統 ■ 體育用品 ■ 場地 ■ Kiosk 系統 ■ 場地 ■ Kiosk 系統 ■ 場地 ■ 體育用品 ■ 場地 ■ 課後延伸自習卡 ■ Google Classroom ■ GRWTH
宗教組：					
1. 透過多元化活動，促進師生身心靈健康發展。 a. 老師團契 基督徒老師透過聚會，彼此互相支持，滋養靈命。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共舉行三次聚會以上 ■ 85%基督徒老師參加 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計 	全年	■ 宗教科組長	
圖書組：					
1. 配合校本輔導計劃，以正向教育為題，推動「4·23 世界閱讀日」。 ➢ 以「身心健康」為題，推動「4·23 世界閱讀日」。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 超過 50%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計參與率 ■ 統計問卷 	4/22	■ 圖書館主任	
2. 配合校本輔導計劃，添置更多正向教育圖書，提升抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 添置至少 100 本正向教育圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計數量 	9/21-12/21	■ 圖書館主任	■ 撥款購置圖書
總務組：					
1. 持續改善學校設備，完善安全衛生的校園環境，讓師生健康成長 a. 翻新樓層學生洗手間，改善衛生環境 b. 增加鼓勵注意個人衛生之宣傳在校內，使學生建立健康衛生之意識	<ul style="list-style-type: none"> ■ 翻新一層洗手間 ■ 於各樓層及洗手間張貼宣傳海報 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大修申請紀錄 ■ 海報或宣傳品之數量 	9/21-8/22	■ 總務組	■ 申請教育局大型維修

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓輔組：					
1. 建設基督化校園，營造正向文化的氛圍。 a. 參與香港中文大學健康教育及促進健康中心舉辦「GoSmart.Net 深化計劃」，籌組校內攝製隊，製作有關正向校園短片，向同學宣揚正向訊息	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於午間播放正向卡通、歌曲或電影最少 1 次 ■ 於宗德生課播放正向影片最少 1 次 ■ 拍攝正向校園短片最少 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視分享次數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正向繪本圖書 ■ 電影 ■ 歌曲
2. 建設基督化校園，營造正向文化的氛圍。 a. 成立正向電視頻道，由學生製作有關正向校園的短片。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年製作影片 4 段 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 ■ 紀錄影片數量 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 剪片程式 ■ iPad
課外活動組：					
1. 規劃小息及午息活動時間表，增加學生參與不同類型活動的機會 a. 組織科組小息及午息活動，為科組劃分活動時間。 b. 編排小息及午息活動場地及時間表及場地使用。 ➢ 小息活動包括：EDX 跳繩機、籃足球推廣活動、跑步、呼拉圈、足毬、棋藝、數學活動、開放圖書館及電腦室等)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增設籃球投球活動 ■ 製作小息及午息活動時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 張貼小息及午息活動時間表於課外動告示板 	10/21	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課外活動主任 ■ 輔導主任 	
2. 提供多元化愉快的活動及比賽機會，增加學生參加不同類別的課外活動的機會，並提升其興趣及追求卓越的良好 a. 配合教育局防疫規限，將學校旅行修訂為全方位學習活動日。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各項活動每學年至少 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計參加人數 	11/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課外活動組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 預訂場地 ■ 租賃旅遊車 ■ 印發通告
b. 調整健體日及畢業營活動之舉行形式。 c. 由於疫情持續，增加舉辦網上興趣班及以非接觸性收費課餘興趣班或訓練班。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 500 學生人次報名參加收費課餘興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計參加學生人次 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分活動及培訓與外聘導師合作
3. 透過舉辦親子活動，提升家長恆常做運動的習慣。 a. 邀請外間機構跟學校合舉親子健體日，讓父母跟子女一同參與各類型的運動，及體能測試，從而了解自己及子女的健康狀況及意識到恆常運動對身體的重要性。 b. 配合教育局防疫規限，親子健體日或延至下學期舉行或改以網上形式進行。 c. 定期發放運動健康小資訊(透過 Grwth 發放電子健康訊息)予師生及家長，增加其運動及健康的小知識。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年舉辦 1 次親子健體日 ■ 全年 3 次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計活動次數 ■ 統計 	1/22-7/22 全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課外活動主任 ■ 體育科主任 ■ 課外活動組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動日工作人員

目標(5)：增加學生參加比賽、表演或挑戰自己的機會，並提供適切的表揚和獎勵，鼓勵學生勇於挑戰自我。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
視藝組：					
1. 「正仁小子 Power up」校本輔導獎勵計劃，提供科本的正面獎賞及鼓勵，提升學生學習或參與學科活動的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> a. 參加視藝科校內及校外比賽(每次) b. 於「藝術天地」投稿(每次) 2. 透過校本視藝課程增加學生對學校歸屬感，提升學生創作自信。 <ul style="list-style-type: none"> a. 舉辦「運動會」場刊封面設計比賽 b. 舉辦全校性比賽——「運動會」場刊封面設計，促進親子間的關係，提升學生於同儕間認同。 c. 加入「製作運動會打氣用品」的課題 d. 於一至三年級視藝科進度內加入「製作運動會打氣用品」的課題，如設計太陽帽、打氣扇、搖鼓，以培養學生對社際活動的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計學生完成的項目並派發獎勵卡 ■ 舉辦一次活動 ■ 舉辦一次活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計 ■ 科任觀察 ■ 作品收集 ■ 作品收集 	9/21-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科任 ■ 視藝科任 ■ 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 得獎禮物及獎狀
3. 優化學生展示自己創作的機會，使他們更投入創作。 <ul style="list-style-type: none"> a. 「藝術眾樂樂。成果展示」 增設校內展示空間，邀請學生主動投稿，舉辦校內展覽。 b. 舉辦校外視藝展覽，展出本校學生作品，提昇學生自信，促進學校與社區交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 最少有 30 人參加活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 作品收集 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校內展覽相關設備
音樂組：					
1. 給予學生表演的機會，提升自信心。 <ul style="list-style-type: none"> a. 從各團挑選精英擔任音樂大使，組職小組合奏，於小息時於樓層或空地作音樂演出。 b. 設午間音樂會/眾樂樂，讓學生有表演的時間，提升學生的自信心(全年共 4 次)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年進行 2-3 次或以上音樂演出 ■ 學生表現投入、積極，全年舉辦至少兩次，並有超過 60 名學生參與表演 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計次數 ■ 統計次數及人數 	11/21-6/22 11/21-5/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 音樂科主任 ■ 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 禮堂/一樓空地/操場 ■ (表演場地)
電腦組：					
1. 獎勵學生在喜樂、健康、學習、服務及突破五大範疇之表現。 <ul style="list-style-type: none"> a. 投入參與校外/校內比賽 b. 投入參與校外/校內比賽可獲能量卡一張。 c. 仁紀親子齊齊 STEM 大賽 d. 小朋友棋盤王大賽 e. 積極參與電腦科活動 為各級舉辦全年一次特備活動(實體/網上)，參與同學可獲得能量卡一張。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 總參與人數在 100 人以上 ■ 總參與人數在 100 人以上 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 記錄活動月報 ■ 教師觀察 	9/21-6/22 9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任 ■ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 電腦室開放時間表 ■ CodnNSim

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
f. STEM Pilot 領航員 同學以言語解說協助他人進行課堂任務，教與學雙方均可獲得閃點 1 個，以示鼓勵。 g. 投入參與校外/校內比賽 > 仁紀親子齊齊 STEM 大賽 > 小朋友棋盤王大賽 2. 培養學生計算思維的能力。 a. 舉辦校內親子齊齊 STEM 比賽，鼓勵家長與學生一同挑戰自己。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生建立互助精神 ■ 總參與人數在 100 人以上 ■ 學生參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師觀察學生表現 ■ 記錄活動月報 ■ 教師評審 	9/21-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22	全體科任 科主任 全體科任	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訂購物資 比賽網站 ■ 訂購套件
圖書組：					
1. 參加各類型閱讀或故事演講比賽，提昇學生成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 添置至少 100 本正向教育圖書 ■ 全年最少推薦學生參加 3 個不同的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計數量 ■ 統計次數 	9/21-12/21 9/21-6/22	■ 圖書館主任	■ 撥款購置圖書
課外活動組：					
1. 提供多元化愉快的活動及比賽機會，增加學生參加不同類別的課外活動的機會，並提升其興趣及追求卓越的良好態度。 a. 配合教育局防疫規限，修訂培訓校隊之方式，增強多元智能課時段拔尖組的數量，使更多學生能在課時內參與訓練。 b. 除恆常校隊培訓外，增加音樂組資助，以分別發展管樂團及弦樂團。 c. 善用各類型撥款，籌辦暑期活動予不同能力的學生。 d. 除鼓勵學生參加不同的校外比賽外，亦特別鼓勵學生多報名參加網上比賽。 2. 優化學生表現上載網頁之流程，展示學生比賽或活動成績，以增加學生的成就感及滿足感。 a. 以電子媒介，如於 Grwth、學校網頁等，發放有關學生學生比賽或活動情況及成績，並定期更新學校網頁。 b. 定期於校訊刊登學生比賽獲獎名單。 c. 張貼「正仁小子 POWER UP 成就榜」，表揚學生成就。 d. 於學校大堂電子顯示屏上展示學生的比賽成果。 e. 修訂發放學生的比賽成果的流程，使學生活動消息之發放更有效能。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 500 學生人次參加校隊培訓 ■ 300 名學生人次參加校外比賽 ■ 每學期至少更新及上載工作 ■ 每兩個月將學生比賽成績及活動消息上載於學校網頁 ■ 將學生比賽成果展示於學校大堂展示板上 ■ 全年至少 4 次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計參加學生人次 ■ 統計學生活動月報及參加比賽學生人次 ■ 統計學生表現紀錄 ■ 統計上載或更新次數 ■ 統計校訊刊登次數 ■ 統計張貼「正仁小子 POWER UP 成就榜」數量 	9/21-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校隊訓練老師 ■ 課外活動組老師 ■ 課外活動組及比賽組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分校隊培訓與外聘導師合作 ■ 家長透過大會網上平台或 Grwth 報名 ■ IT 同事 ■ 校務處同事

目標(6)：進一步推廣正向教育，為師生及家長舉辦相關活動。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校務組：					
1. 持續加強學校資訊及正向訊息的發放，促進家長與學校的溝通。 a. 持續善用 Grwth Apps 手機應用程式適時發放學校重要訊息及正向教育訊息，加強家長與學校的聯繫和溝通。 b. 持續加強運用 Grwth Apps 手機應用程式發放不同類型的電子通告，以便家長隨時查閱。 c. 適時更新學校網頁資訊，豐富學校網頁內容，增加家長及公眾對學校的了解。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 95%重要訊息均利用 Grwth Apps 手機應用程式發放 ■ 全校 60%通告利用 Grwth Apps 手機應用程式發放 ■ 每月最少更新學校網頁一次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計 ■ 統計 ■ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 9/21-7/22 9/21-7/22 9/21-7/22 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校務組 ■ 校務組 ■ 校務組 ■ 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grwth Apps 訊息 ■ 電子通告 ■ 學校網頁
學生支援組：					
1. 提升家長支援策略及技巧，加強與子女的溝通方法及教養方式，強化家庭支援。 a. 配合學校資源及引入社會資源，舉辦與學習技巧及支援策略的講座及工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉行最少一次以學習為主題的家長教育活動 ■ 80%家長對活動內容有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成家長育活動 ■ 家長自填問卷 ■ 統計家長參與人次 	9/21-4/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 李詠莊 ■ 外購服務導師 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 講座或工作坊講義及物資 ■ 外購服務講員費
訓輔組：					
1. 於教師大會與老師分享及交流如何運用正向課堂言語，鼓勵學生的正向行為。 2. 協助促進教師運用正向課堂語言，提升課堂的正向教育氛圍。 a. 為老師安排兩次有關正向教育講座/工作坊 b. 透過 Grwth 或其他途徑向教師提供正向教育資訊 3. 透過家長教育活動，並透過學校網頁和校訊，讓家長認識及了解正向教育。 a. 於「家長日」向家長講述學校推行正向教育的方向。 b. 搜集有關正向教育的資訊及文章，並透過學校網頁、校訊或 Grwth 向家長宣揚正向訊息。 c. 為家長製作「正向教育小冊子」 d. 舉辦正向家長講座/工作坊 e. 與家教會合作舉辦正向親子活動 f. 舉辦敬師活動(包括家長也敬師活動)，為學生豎立尊師重道的榜樣，向老師表達謝意。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年至少分享兩次 ■ 75%老師能認識講座主題內容 ■ 75%老師對推行正向教育有進一步認識 ■ 每年最少一次向老師發放正向教育資訊 ■ 每年最少 1 次於家長日向家長講述有關學校推行正向的方向 ■ 每年最少 1 次於向家長發放有關正向教育的資訊 ■ 製作「正向教育小冊子」 ■ 75%家長認識/認同講座內容。 ■ 75%參與家長能提升正向親子關係 ■ 學生/家長踴躍參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紀錄次數 ■ 問卷統計 ■ 統計 ■ 檢視數量 ■ 檢視數量 ■ 檢視小冊子內容及質素 ■ 問卷 ■ 問卷 ■ 統計參與人數 ■ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 上學期 1 次 下學期 1 次 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全體老師 ■ 訓輔組 ■ 正向教育核心小組 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 ■ 正向教育核心小組 ■ 訓輔組 ■ 正向教育核心小組 ■ 訓輔組 ■ 家教會 ■ 訓輔組 ■ 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 分享資料 ■ 文章 ■ 報章 ■ 敬師卡

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 建設基督化校園，營造正向文化的氛圍。</p> <p>a. 優化學校政策，為老師締造空間，定期舉辦教師活動，讓教師彼此交流，凝聚士氣；</p> <p>b. 透過中央廣播，讓老師及學生一起進行靜觀練習，讓內心得到平靜</p> <p>c. 為老師添置舒壓物品，如書本及影片等，為老師舒壓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全學年最少進行 4 次靜觀練習 ■ 80%老師能透過物品為自己舒壓 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視進行次數 ■ 檢視書籍及影片數量 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 籍、影片、音訊
<p>5. 透過環境設置、活動，培養學生自律守規的精神。</p> <p>a. 提醒學生上落樓梯時有所規範，在校園適當位置貼上有關標語海報作視覺提示，鼓勵學生自律自強。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生上落樓梯漸漸習慣靠左走。 ■ 標語及箭咀於 10 月前完成展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 箭咀 ■ 標語海報
<p>6. 專業培訓</p> <p>a. 於「家長日」向家長講述學校推行正向教育的方向</p> <p>b. 舉行正向家長學堂(講座及工作坊)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每年最少 1 次於家長日向家長講述有關學校推行正向的方向 ■ 75%家長認同講座及講能提升他們對正向健康生活的關注 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視數量 ■ 參與人數統計 ■ 問卷 ■ 觀察 	全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校長 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 	
<p>7. 加強家校合作及溝通</p> <p>a. 搜集有關正向教育的資訊及文章，並透過學校網頁及校訊向家長宣揚正向訊息</p> <p>b. 為家長製作「正向教育小冊子」</p> <p>c. 與家教會合作舉辦正向親子活動</p> <p>d. 舉辦敬師活動(包括家長也敬師活動)，為學生豎立尊師重道的榜樣，向老師表達謝意</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每年最少 1 次於向家長發放有關正向教育的資訊 ■ 向家長發放「正向教育小冊子」 ■ 學生/家長踴躍參與親子活動 ■ 舉辦「家長也敬師」活動 ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視發放數量 ■ 統計參與人數 ■ 問卷 ■ 觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 ■ 家教會 	

目標(7)：優化宗教、德育及生命育課，並配合閱讀活動人使學生在正向校園中成長。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書組：					
1. 配合校本輔導計劃，提供正向教育圖書，提升抗逆力。 a. 持續向學生介紹「正向教育」的主題圖書，鼓勵學生閱讀後作出反思，提升抗逆力。 b. 利用「正向教育」的主題圖書，於閱讀課加入「正向教育」教學內容。 c. 優化圖書館內設置「正向圖書角」，方便學生借閱圖書。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各學期 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計次數 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 相關設施
2. 透過參加慈善活動，讓學生拓寬視野，自小培養同理心及助人精神。 a. 參加小母牛「開卷助人」計劃，讓同學可以通過閱讀的力量，籌款改變國內山區貧困家庭的命運，拓寬視野，自小培養同理心。 b. 舉行環保圖書捐贈及義賣活動 c. 與家長教師會合作，收集學生圖書，待收集數目足夠時舉行義賣，豐富校園圖書數量，鼓勵學生助人自助精神。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 有 10% 學生參加 ■ 最少增添 100 本新書 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計學生人數 ■ 數量統計 	9/21-6/22 9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書館主任 ■ 圖書館主任 ■ 家長教師會 	
訓輔組：					
1. 開展優質教育基金計劃，推行校本正向教育課程。 a. 於宗德生課時段分級帶領學生到「仁紀正向影院」觀賞電影，透過欣賞不同之正向電影，讓學生體會正向品德 b. 設計「正向電影教材套」，讓老師於電影欣賞後帶領學生進行電影解說	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦 12 場學生電影分享會，上學期 6 場、下學期 6 場 ■ 設計 12 套正向電影校本教材套 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師觀察 ■ 問卷 ■ 訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 ■ 宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 12 套正向電影校本教材套
2. 優化宗教、德育及生命教育課，設計校本正向教育課程，配合聖公會宗教、德育及生命教育的課程，推動基督化的正向教育：					
a. 採用聖公宗「德育及公民教育培育計劃」的教材，選取 7 個價值主題	<ul style="list-style-type: none"> ■ 採用聖公宗「德育及公民教育培育計劃」的教材，選取 7 個價值主題 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年宗德生進度 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教組 ■ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聖公宗「德育及公民教育培育計劃」的教材
b. 繼續於小一至小六推行「情緒教育課程」及「成長性思維」大課，並於宗德生課時段內推行	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生於「情意及社交表現調查」(APASO) 中相關項目平均數有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年宗德生進度 ■ 情意及社交表現調查結果分析 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自訂教材
c. 於小五及小六宗德生課時段加入「靜觀」元素	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80% 學生對靜觀有初步認識 ■ 60% 學生透過靜觀練習讓自己平靜放鬆 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷統計 ■ 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 影片 ■ 音訊

關注事項(二)：持續發展各科校本課程，並透過教師促進學習評估的課堂策略；並以多元化的全方位學習經歷，培養學生的自主學習習慣與能力。

目標(1)：善用全方位學習津貼，為學生在校內外舉辦全方位學習活動，豐富學生經歷。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文組：					
1. 善用撥款，舉辦活動，加強學生對中華文化的認識，培養中華文化的美德 a. 舉辦中華文化日活動 b. 透過跨科組合作，以中華文化為年度主題舉辦中華文化日活動，提升學生對中華文化的認識，培養學生良好品德及對中華美德的欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成功舉辦中華文化日 ■ 85%學生認為活動能提升其對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生問卷 ■ 教師觀察 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全方位學習津貼
英文組：					
1. 善用撥款，舉辦不同的英語活動，以豐富學生的學習經歷 a. 在英文週進行英語活動。 b. 進行各種英語活動，包括英語話劇社及英文大使。 c. 英語話劇社 d. 英語大使	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%的學生表示享受活動過程 ■ 70%的學生表示享受活動過程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計人數 ■ 統計人數 	12/21 11/21-5/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科科任 ■ 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全方位學習津貼
數學組：					
1. 利用不同的數學活動，引起學生對數學的興趣和學習動機。 a. 善用撥款，組織及舉辦數學日，提升學生學習數學的興趣。 b. 透過小息數學推廣活動及實際操作，提升學生對數學的興趣。 c. 利用數學桌上遊戲，讓學生享受數學遊戲帶來的樂趣。 d. 善用撥款，建立小一至小六奧數隊提供數學培訓，鼓勵學生參加不同的校外數學比賽	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成功舉辦一次數學日 ■ 成功於小息推行數學活動 ■ 成功於課室中放置數學桌上遊戲 ■ 成功建立小一至小六的奧數隊 ■ 70%接受小二至小六奧數隊的學生於公開比賽中獲得獎項 ■ 小一至小六奧數隊的學生最少參加10個校際比賽 ■ 全校學生所有獎項不少於200個 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視數學日的活動文件 ■ 統計小息數學活動次數 ■ 檢視數學活動文件 ■ 教師觀察 ■ 檢視小一至小六奧數隊學生名單 ■ 檢視學生數學比賽報名紀錄 ■ 檢視學生數學比賽得獎紀錄 	4/22 或 6/22 10/21-6/22 全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科主任 ■ 數學科主任 ■ 數學科科任 ■ 數學科主任 ■ 數學科科任 ■ 數學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 展板 ■ 禮物 ■ 問題紙 ■ 教具 ■ 桌上遊戲 ■ 購買服務 ■ (數學培訓班)

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
e. 於校內舉行數學比賽	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每學年最少舉辦一次校內數學比賽 ■ 成功開辦與數學相關的多元智能課小組最少三組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視數學比賽文件 ■ 檢視各班分紙 ■ 檢視多元智能課相關數學小組的資料 	<p>6/22</p> <p>10/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科主任 ■ 數學科主任 ■ 數學科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教協數學比賽校內賽試卷 ■ 工作紙
常識組：					
<p>1. 透過常識科的學習活動，培養學生基督教正向的價值觀，建立健康的生活態度與習慣，舉辦不同的學習活動：</p> <p>a. 科組籌劃不同形式的STEM活動，以培養學生探究及合作精神。</p> <p>b. 配合學校及科組發展方向，舉辦環保活動及講座，培養學生正面的價值觀。</p> <p>c. 舉辦水果週以鼓勵學生建立健康生活的習慣。</p> <p>d. 配合課題舉辦課堂以外的參觀活動及小型工作坊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 安排 P1-P6 上下學期各一次 STEM 活動 ■ 全年各級舉辦最少 1 次 ■ P1-3 全年各級舉辦最少 1 次 ■ P1-6 全年各級舉辦最少 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計次數 ■ 觀察學生表現 	<p>9/21-7/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任 ■ 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動費用
普通話組：					
<p>1. 加強跨科合作，建構多元體驗，增加學生運用普通話的能力。</p> <p>a. 配合中華文化日主題，於課堂教授有關中國傳統文化知識，鼓勵學生於中華文化日積極參與普通話攤位活動。</p> <p>b. 與宗教科、德育合作，挑選一些簡單的金句，於小息或午息時段誦讀。於每次活動結束時，參與學生可獲得獎勵卡或者小禮物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成活動項目 ■ 全年進行 2 次或以上推廣活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 ■ 統計次數 	<p>10/19-6/20</p> <p>10/20-6/21</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全體科任 ■ 科組長 ■ 各班科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 閃點 ■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 閃點
視藝組：					
<p>1. 加強跨科合作，建構多元藝術體驗。</p> <p>a. 安排學生跳出校園，參與藝術賞析活動。</p> <p>b. 連繫音樂科，組織視藝音樂活動，深化學生藝術體驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦最少一次跨科教學、主題閱讀及創作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 	<p>9/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科任 ■ 音樂科任 ■ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全方位學習津貼
音樂組：					
<p>1. 透過不同的音樂培訓和活動，讓學生享受音樂。</p> <p>a. 邀請校外音樂團體，安排不同的校內/校外的音樂會，培養學生欣賞音樂的情操。</p> <p>b. 帶領學生出外觀賞音樂相關之演出，培學生音樂之賞析能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦最少一場音樂會讓學生欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計次數 	<p>11/21-7/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 音樂科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校外團體

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及專業發展組：					
<p>1. 透過科組、全方位學習活動、跨學科活動、課程設計，培養學生建立正向的學習態度。透過跨學科活動，培養學生發展不同的探究能力。</p> <p>a. 參加中文大學優質學校改進計劃，持續發展校本跨學科探究學習課程，提升學生不同的探究學習能力及學習興趣，幫助學生建立正向積極的學習態度。</p> <p>b. 逐步完善一至六年級跨學科探究學習活動的課程設計及共通能力的規劃，及設定本年度跨學科探究主題。</p> <p>c. 中文大學優質學校改進計劃共同備課，預備其中兩個跨科探究活動課程內容。</p> <p>d. 透過跨科學習經歷，提升學生課堂的電子學習效能及培養學生自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成跨學科活動後，學生能提升對學習主題的認知，提高探究學習能力及學習興趣。 ■ 制定一至六年級之跨科探究主題 ■ 成功完成跨科探究活動。學生能在活動過程中展現不同的探究能力及協作技巧。 ■ 規劃跨學科探究學習的共通能力框架 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生演示或匯報 ■ 學生課業 ■ 教師觀察學生生活動過程 ■ 學生演示或匯報 ■ 學生課業 	<p>9/21-1/22</p> <p>9/21-1/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全方位學習津貼

目標(2)：配合學科發展，提供不同的教師發展活動，並鼓勵出外進修，提升專科教學技巧及教學效能。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文組：					
1. 透過教師培訓，促進教師專業成長					
a. 鼓勵教師參與有關本科專業教學培訓及電子教學培訓	■ 90%教師能完成培訓	■ 檢視教師進修紀錄	9/21-6/22	■ 中文科科任	■ 教師發展津貼
b. 透過共同備課、同儕觀課、交流教學經驗等活動，深化教師運用多元化教學策略的能力	■ 每年最少十次備課會	■ 檢視共同備課手冊	9/21-6/22	■ 中文科科任	
2. 邀請校外學者為教師舉辦教師專業教學工作坊，或優秀課堂分享	■ 每學年不少於一次舉辦教學工作坊或課堂分享	■ 檢視教師工作會議	9/21-6/22	■ 中文科科任	
英文組：					
1. 推動教師專業發展，促進教師專業成長					
a. 安排閱讀工作坊，促進教師教授英語閱讀的技巧。	■ 舉辦至少 1 次閱讀工作坊 ■ 80%教師認同工作坊能提升對閱讀教學的技巧	■ 統計 ■ 教師回饋	9/21-6/22	■ 英文科科任	■ 閱讀工作坊
b. 鼓勵教師參與活動及工作坊。	■ 每年有 40%教師出席相關的培訓研討會及工作坊	■ 統計	9/21-6/22	■ 英文科科任	■ PD record
c. 舉行科組分享會，分享進修內容或課程發展成果。	■ 每年至少 1 次科組分享	■ 統計 ■ 教師回饋	9/21-6/22	■ 英文科科任 ■ 英文科主任	
數學組：					
2. 推動教師專業發展，促進教師專業成長					
a. 因應學校發展方向，參加校外計劃，提升教師的專業知識、能力和學與教效能。	■ 成功參加最少一個校外計劃。 ■ 完成支援計劃。	■ 統計校外計劃數量 ■ 檢視文件	9/21-6/22	■ 課程發展主任 ■ 數學科主任 ■ 數學科科任	
b. 安排其中一級「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，協助教師善用小班教學環境或在較大班的教學環境下仍能掌握小班教學的精髓，提升教師擬訂、施行及評估校本課程和教學策略的能力，以優化學與教。	■ 完成單元教學設計、觀課及評課。				
c. 鼓勵數學科教師參與校外專業培訓活動。	■ 平均每名教師成功參加最少一項校外專業培訓活動。	■ 檢視教師進修紀錄	9/21-6/22	■ 數學科主任 ■ 數學科科任	■ 教師進修紀錄
d. 舉行科組分享會，分享教學心得及數學教學的成果及困難。	■ 最少一次科組分享會。	■ 統計分享會次數 ■ 記錄分享内容	1/22 或 6/22	■ 數學科主任 ■ 數學科科任	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識組：					
1. 透過專業支援，建立有利於學生培育的環境，以提升學與教的效能。 a. 因應科本的發展方向，善用外間機構提供的資源，透過支援人員與教師之間的互動討論，使教師的專業知識和能力得以提升，從而提升學與教效能。 ➢ 外聘機構到校協辦一年級 LBD 課程 b. 鼓勵教師參與專業培訓及分享交流活動 ➢ 科組舉辦 GIGO 訓練班，讓科任可以教學前掌握創科活動流程。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成共同備課、活動設計及活動檢討 ■ 全學年一次 ■ 全學年一次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動檢視 ■ 問卷調查 ■ 檢視教師進修紀錄 ■ 統計次數 	9/21-6/22 8/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展主任 ■ 科主任 ■ 科任 ■ 科主任 ■ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動費用 ■ 教師進修紀錄
普通話組：					
1. 透過專業支援培訓，促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能。 a. 定期向老師發放有關朗誦及拼音教授的培訓資訊。 b. 請專業人士到校進行朗誦技巧培訓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦工作坊或 email 		10/21-6/22 10/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全體科任 ■ 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師發展津貼
音樂組：					
1. 透過專業支援培訓，促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能。 a. 鼓勵教師參與專業培訓及分享交流活動，讓老師認識音樂科發展趨勢，促進教師運用不同的教學策略能力及提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視教師進修紀錄 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師發展津貼
電腦組：					
1. 鼓勵教師持續學習，參加電子學習和 STEM 培訓，與時並進，幫助學生全面發展。 a. 定期向老師發放有關資訊科技和 STEM 範疇的培訓資訊。 b. 教師參與校外或校內實體或網上電子學習/STEM 培訓工作坊 c. 科任於科會進行電子學習及 STEM 交流	<ul style="list-style-type: none"> ■ 發佈最少 4 次 ■ 80%教師參與相關培訓工作坊 ■ 教師交流 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 文件記錄 ■ 會議檢討 ■ 會議檢討 	9/21-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任 ■ 科主任 ■ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師群組通訊 ■ 工作坊簡報 ■ 科會專業分享

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及專業發展組：					
<p>1. 透過跨學科活動，提升教師團隊的協作文化，加強教師教授跨學科活動的信心。</p> <p>a. 過跨學科活動的備課參與，讓教師建立協作教學的文化，提升教師團隊教授自主學習技巧、教師專業發展以至教學的滿足感。</p> <p>2. 教師專業發展 透過校外專業支援，改進教學設計，豐富教師能運用的教學策略，以提升學生的共通能力。</p> <p>a. 參加中文大學優質學校改進計劃，透過專業支援，發展主題式探究學習活動課程設計。</p> <p>b. 參加中文大學大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，支援數學科老師優化課堂教學，發展學生自主學習的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成跨科探究活動 ■ 邀請不同科組的老師參與帶領跨科探究活動的工作 ■ 設計及完成一個新主題的跨學科探究學習活動。 ■ 完成活動後，學生能提升探究技能。 ■ 與中文大學同工進行共同備課、觀課及課後檢討。 ■ 於數學科課堂內落實具體的自主學習策略措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共同備課 ■ 活動紀錄 ■ 教學檢討結果 ■ 共備會議紀錄 ■ 單元教學設計 ■ 學生課業 ■ 評課紀錄 	<p>9/21-1/22</p> <p>9/21-1/22-</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 副校長 ■ 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師發展津貼
資訊科技組：					
<p>1. 安排校內的電子教學培訓，以配合 FIP 教學法的發展。</p> <p>a. 九月新同事工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課室電子設備應用 ➢ Google Classroom, Explain Everything, Nearpod <p>b. 全體教職員工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ LoiLoNote 電子互動平台工作坊 ➢ Apple Education SAMR Model <p>c. 利用全體職員會議分享電子學習應用技巧</p> <p>d. 核心小組成員推動 LoiLoNote 電子學習工具於中、英、數</p> <p>2. 增購及續購全體教職員的電子教學平台或 app，以支援電子學習的發展。</p> <p>a. 支援 Flipped Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Nearpod 帳戶 4 個 ➢ Explain Everything 70 個 ➢ Zoom 大課帳戶 3 個 ➢ WordWall 5 個 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉行最少 3 次 1 小時的校內工作坊 ■ 在日常全體教師會議中作簡單電子教學應用分享 ■ 核心小組成員推動 LoiLoNote 的批改功能 ■ 75%教師試用 Loilonote，50%教師有信心於課堂作即時互動。 ■ Nearpod 等帳號在課堂的使用情況 ■ 建立教材資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 工作坊時數統計 ■ 中、英、數科任以單元形式試作 LoiLoNote 的批改功能 ■ 檢視購買進度 ■ 檢視帳號內的文件存放狀況 (Nearpod 等帳號) 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技組 ■ 資訊科技組 ■ 中英數常科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 工作坊簡報 ■ 資訊科技津貼

目標(3)：持續優化各科校本課程，並透過增設不同的科組學習活動，照顧不同學生學習需要及增加學生的深廣度。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文組：					
1. 優化校本課程					
a. 優化中小銜接課程，優化小六文言文小冊子 ➢ 調整及鞏固小六文言文小冊子教學內容	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成課程優化，調整小冊子內容 ■ 60%能掌握閱讀文言文技巧 ■ 70%能背誦指定篇章 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 ■ 檢視課業 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校本課程小冊子
b. 優化校本閱讀理解能力課業： ➢ 優化小一《語文樂》，修訂小二至小六課閱工小冊子 ➢ 優化小一校本課業《語文樂》 ➢ 修訂小二至小六課文閱讀理解工作紙	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化小一《語文樂》 ■ 修訂小二至小六課文閱讀理解課業 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視課業 ■ 檢視評估數據分析 ■ 教師觀察 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tingpen 校本冊
2. 增加電子教學資源的運用，提升學生自主學習習慣與能力：					
a. 透過 TING PEN 運用，協助小一掌握常用字詞讀音，培養自學習習慣，發展自主學習能力 ➢ 引入小一 TING PEN： 錄製常用字詞冊，協助小一大量識字，從而培養自學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%學生能運用 TING PEN 熟習常用字詞的讀音 ■ 每學期最少錄製 2 個主題常用字詞冊 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視課業 ■ 課堂觀察 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 一年級 ■ 中文科科任 	
3. 深化以說帶寫、以讀帶寫的寫作單元設計：					
a. 優化以說帶寫、以讀帶寫的寫作單元	<ul style="list-style-type: none"> ■ 寫作能配合讀文教學 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視課業 ■ 檢視共備手冊 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 	
4. 透過閱讀古詩文，培養學生欣賞古典文學的美					
a. 配合獎勵計劃，鼓勵學生閱讀古詩文	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成古詩文教學單元 ■ 70%學生能背誦古詩文 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 口頭統計 ■ 教師觀察 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能量卡
b. 教師教授古詩文單元，鼓勵學生背誦詩文或其他跟進活動					
5. 設計具效能的課業：					
a. 優化小一至小三說話練習小冊子	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成修訂說話練習小冊子 ■ 80%學生能按要求進行說話練習 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視課業 ■ 教師觀察 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 說話課程小冊子
b. 優化各級實用文資料冊	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成修訂實用文資料冊 ■ 80%學生完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視課業 ■ 檢視評估數據分析 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實用文資料冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
英文組：					
1. 加強學生的自主學習能力					
a. 善用 Self-learning Booklet，豐富學生的詞彙庫	<ul style="list-style-type: none"> ■ P.1-3 學生可以在 fun dictation 中辨認 6 個進階單詞 ■ P.4-6 學生可以在每次默書中辨認 6 個進階單詞 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 ■ 學生表現 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Self-learning Booklet
b. 訂閱英語報紙，並配合 Ting Pen 及報章網上平台，以提升學生的聽力和閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 與學生分享至少 15 篇報章。 ■ 設定 8 個問題提升學生閱讀技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過 Google Form 收集問題 	9/21-5/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Goodies (P.1-3) ■ Posties (P.4-6)
2. 透過多元化的教與學策略及實踐，提升學生的學習動機和學習能力					
a. 增潤練習配合有聲教材(Ting Pen)，以提高學生的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ P.1-6 每學期至少 1 個增潤練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增潤練習
數學組：					
1. 發展自主學習能力					
a. 優化校本自主學習冊《數學秘笈》	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成功修訂自主學習冊《數學秘笈》 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視自主學習冊《數學秘笈》 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自主學習冊
b. 利用自主學習冊及單元評估的自評部份，提升學生的自評能力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於自主學習冊及單元評估加入自評部份 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視自主學習冊《數學秘笈》及單元評估 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自主學習冊 ■ 單元評估
2. 優化數學課程、教學和評估策略，提升學與教效能					
a. 為各級優化數學科解難/解題課程，在《數學挑戰站》加入不同的解題/解難策略，並按不同班別學生的數學的能力，修訂現行的《數學挑戰站》。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成功修訂現行的《數學挑戰站》 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視課程框架及課業設計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科科主任及聯絡人 	
b. 根據新課程，修訂校內評估指引。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成功優化校內評估指引及擬卷指引 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視科務手冊 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科科主任 	
c. 配合新課程過渡，檢視新課程/新教科書，為各級安排補充課枱。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成各級各項銜接課業 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視教學進度表 ■ 檢視銜接課業設計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科科主任 ■ 數學科科任 	
常識組：					
1. 建構自主學習策略框架，幫助學生建立預習、摘錄筆記及反思的習慣					
a. 教授學生運用不同的概念圖，以配合不同課題組織學習內容。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 筆記簿內加入概念圖事例 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視筆記 	10/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 筆記
b. 科組製訂新筆記版面，讓學生更有系統組織學習內容。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 印製新筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視共同備課 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Google form
c. 照顧學習多樣性，於學生的學習內容上作調節，讓能力較高的學生獲得增潤，能力稍遜的學生獲得支援。	<ul style="list-style-type: none"> ■ (分 AB 冊) ■ 將自主學習紀錄前置 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察學生專題研習匯報表現 			<ul style="list-style-type: none"> ■ 共同備課冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 配合學校課程發展方向，發展科本特色課程及舉辦常識科學習活動</p> <p>a. 配合課程改革內容，五、六年級專題研習主題改為《我是理財達人》及《環保社區》</p> <p>b. 優化常識科校本閱報課程</p> <p>c. 安排三年級運用電子學習工具進行移動學習，增強學生應用、延伸與自主學習的機會。</p> <p>d. 安排生活技能課</p> <p>e. 二年級-適應校園生活，培養自律習慣</p> <p>f. 四年級-學習求生、技能防災</p> <p>g. 五、六年級-生涯規劃</p> <p>h. 安排幼小銜接課程</p> <p>i. 與訓輔組協商，編寫小一適應程，讓小一學生更容易適應小學生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每單元均有調適的思維圖 ■ 製訂五、六年級專題研習 ■ 上下學期各一次 ■ 全學年一次 ■ 全學年一次 ■ 全學年一次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計次數 ■ 檢視筆記 ■ 觀察學生表現 ■ 檢視專題研習 ■ 檢視學生表現 ■ 檢視學生課業 ■ 統計次數 ■ 統計次數 ■ 檢視學生課業 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任 ■ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 五、六年級專題研習 ■ 遊蹤系統
<p>3. 配合學校課程發展方向，發展科本特色課程及舉辦常識科學習活動</p> <p>a. 配合課程改革內容，五、六年級專題研習主題改為《我是理財達人》及《環保社區》</p> <p>b. 優化常識科校本閱報課程</p> <p>c. 安排三年級運用電子學習工具進行移動學習，增強學生應用、延伸與自主學習的機會。</p> <p>d. 安排生活技能課</p> <p> ➢ 一、二年級-適應校園生活，培養自律習慣</p> <p> ➢ 三、四年級-學習求生、技能防災</p> <p> ➢ 五、六年級-生涯規劃</p> <p>e. 安排幼小銜接課程</p> <p> ➢ 與訓輔組協商，編寫小一適應課程，讓小一學生更容易適應小學生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 製訂五、六年級專題研習 ■ 上下學期各一次 ■ 全學年一次 ■ 全學年一次 ■ 全學年一次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視專題研習 ■ 檢視學生表現 ■ 檢視學生課業 ■ 統計次數 ■ 統計次數 ■ 檢視學生課業 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任 ■ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 五、六年級專題研習 ■ 遊蹤系統
<p>4. 參與校外專業計劃，善用校外資源，為科學研究或社會通識的資優學生提供培訓或者比賽機會</p> <p>a. 推薦學生參與科學與科技課程。</p> <p>b. 帶領 STEM BUDDY 外出參與培訓或比賽</p> <p>c. 優化五至六年級六頂思考帽子教學，讓學生可於筆記、閱報及專題內應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科任提名 ■ 全學年最少一次 ■ 全學年最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計人數及次數 ■ 統計人數及次數 ■ 檢查課業 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 報名費用 ■ 比賽物資及器材

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5. 配合 STEM 課程發展方向，逐步滲入科學探究活動：</p> <p>a. 優化四至六年級多元智能課科學探究課程，於多元智能課加入科學與科技探究活動，讓學生學習不同的科學原理。</p> <p>b. 檢視正規課程，於一至六年級加入 GIGO，增加手腦並用的學習活動，逐步滲入 STEM 學習元素。</p> <p>c. 優化四至六年級多元智能課科學探究課程，於多元智能課加入科學與科技探究活動，讓學生學習不同的科學原理。</p> <p>d. 與電腦科合作，舉辦 stem 比賽，讓學生結合科學、科技、數學或工程知識，運用和發揮探究、協作和解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每級均能完成科學探究課程 ■ 學生能依指示完成科學探究活動 ■ 學生能依指示完成科學探究活動 ■ 完成一二年級 STEM 創科課程活動冊 ■ 修定三至六年級 STEM 創科課程活動冊 ■ 全年舉辦一次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視工作紙 ■ 課堂觀察 ■ 檢視 STEM 創科課程活動冊 ■ 觀察學生表現 	10/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任 ■ 科任 ■ 多元智能課 ■ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科學探究活動材料 ■ 工作紙 ■ 活動費用，工具及比賽費用 ■ GIGO ■ 校本課程冊 ■ STEM 撥款
普通話組：					
<p>1. 透過校本輔導獎勵計劃，提供科本的正面獎賞及鼓勵，提升學生學習或參與學科活動的自信心。</p> <p>a. 一至三年級學生能運用普通話自學冊進行朗讀及預習。配合新課程，學生透過中普自學冊及點讀筆，練習聲韻母及朗讀古詩文，提升學生掌握基本聲韻母的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成自學冊 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視學生自學冊 	10/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 一、二、三年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自學冊 ■ 獎勵卡 ■ 小禮物
視藝組：					
<p>1. 整合視藝科知識、評賞及創作三個學習範疇，縱向規劃各級之單元教學目標，發展均衡之校本課程。</p> <p>a. 於單元教學設計中，均衡滲透視藝知識、評賞及創作三個學習範疇，訂定「可教、可學、可評」之學習目標，完善單元教學設計，提升教師教學效能。</p> <p>b. 於四年級設計一單元教學計劃。五、六年級修訂單元教學計劃。教師於教學設計前進行共同備課、教學時進行同儕互評、及教學檢討。</p> <p>2. 優化視藝科校本課程</p> <p>2.1 讓學生以不同渠道參加藝術活動，接觸觀眾；更投入藝術創作和展示。</p> <p>a. 「藝術漫漫遊。邊走邊畫」建立 log book 文化，鼓勵學生在課餘時間多創作，然後把所感所想繪於繪畫日誌上。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 四最少設計一單元教學計劃 ■ 五、六年級修訂單元教學計劃 ■ 一至三年級最少有 40 人參加活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 文件收集 ■ 作品收集 	<p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科任 ■ 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝 logbook

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 「藝術對對碰。主題創作」 c. 組合跨級學生作品，製成視藝作品，促進學生跨級交流。 d. 發展校本陶藝課程，縱向規劃掌握陶藝技巧，擴展學生創作空間。 e. 一年級教授「手捏」技巧、二年級教授「押印/刻字」技巧、三年級教授「模印」技巧、四年級教授「黏合」技巧、五年級教授「接泥條及泥板製作」技巧、六年級混合陶手造型技巧。 f. 除課時內教學，視藝科同時開展課餘陶藝班、籌辦有關陶藝參觀活動，讓學生多角度接觸陶藝作品及學習陶藝技巧，擴展學生創作空間。 g. 以一、二年級作試點，運用 TING PEN 教材，讓學生透過點讀筆自學教材學習經典藝術作品。 3. 加強跨科合作，建構多元藝術體驗。 a. 跨科教學及創作活動 b. 視藝音樂以共通主題教學，讓學生多角度輸入，進行探索和創作活動。	■ 最少有 30 人參加活動 ■ 完成陶藝課程 ■ 開辦一班課餘陶藝班 ■ 成功設計「TING PEN 教材」一、二年級各一份 ■ 舉辦最少一次跨科教學、主題閱讀及創作活動	■ 作品收集 ■ 文件收集 ■ 教師觀察 ■ 統計班數 ■ 教材收集 ■ 教師觀察	9/21-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22 9/21-6/22	■ 視藝科任 ■ 視藝科任 ■ 視藝科任 ■ 視藝科任 ■ 視藝科任 ■ 音樂科任 ■ 圖書館主任	■ 陶藝課程材料
音樂組：					
1. 透過跨科合作，激發學生不同的藝術潛能，增加不同的經歷。 a. 與視藝科合作，設計音樂視藝活動，激發學生的藝術潛能。 2. 透過不同的課堂設計活動，深化學生的樂理知識及創作的技巧，逐步提升學生的視譜能力。 a. 利用 Google Classroom 學習平台，讓一至六年級實行網上預習或延伸，以訓練學生自主學習的能力。 b. 以一至三年級作試點，設計點讀筆 Ting Pen 教材，讓學生學習欣賞音樂中的節奏、短曲，培養學生自學音樂的興趣。 c. 逐步推廣校本課程，提升學生創作自信： P1: 校本節奏 1 P2: 校本節奏 2 P3: 校本牧童笛 1 P4: 校本牧童笛 2 d. 利用電子軟件與電腦科跨科協作，共同發展學生創作能力 P5: 校本電子琴課程 P6: 校本電子琴課程	■ 舉辦最少一次跨科教學活動 ■ 全年最少 2 次於電子平台發放預習/延伸學習資料，並有超過 70% 學生完成。 ■ 最少 3 份點讀筆教材 ■ 超過 70% 學生於課堂上活動有良好表現及創作能力有所提升。 ■ 超過 70% 學生於課堂上活動有良好表現及創作能力有所提升。	■ 教師觀察 ■ 統計次數 ■ 教材收集/ 教師觀察 ■ 教師觀察及教材收集 ■ 教師觀察及教材收集	11/21-6/22 9/21-6/22 12/21-6/22 11/21-6/22 11/21-6/22	■ 視藝科任 ■ 音樂科任 ■ 音樂科任 ■ 音樂科任 ■ 音樂科任	■ 活動計劃 ■ 電子平台 ■ 教材設計 ■ 校本課程小冊子 ■ 收集佳作 ■ 校本課程小冊子 ■ 收集佳作

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
體育組：					
<p>1. 發展校本課程，成為「仁紀」體育課程的特色。</p> <p>a. 鞏固學生學習一至六年級校本跳繩課程。</p> <p>b. 發展校本武術課程(詠春)，讓四、五年級學生認識中華文化。</p> <p>2. 透過網上自學平台及課後延伸自學卡，建立學生自主學習習慣。</p> <p>a. 一至六年級利用課後延伸自學卡進行 2 次課後延伸自學活動，鞏固自主學習習慣。</p> <p>➢ 三至六年級於部份單元利用課後延伸自學卡作自我檢視，跟同學作互相評估。</p> <p>➢ 一至二年級學生於部份單元利用課後延伸自學卡於家中進行作課後延伸，鞏固自主學習習慣。</p>	<p>■ 每班 70%學生能學懂課程中教授的「跳繩」技巧。</p> <p>■ 80%學生能學懂課程中教授的「詠春」技巧。</p> <p>■ 每班 70%學生能完成老師所給予的課後延伸活動或練習。</p>	<p>■ 統計完成班別數目。</p> <p>■ 統計完成班別數目。</p> <p>■ 統計完成次數。</p>	<p>9/21-6/22</p> <p>10/22-6/22</p> <p>11/21-6/22</p>	<p>■ 體育老師</p> <p>■ 四年級科任</p> <p>■ 五年級科任</p> <p>■ 體育老師</p>	<p>■ 體育老師</p> <p>■ 校本教材短片</p> <p>■ 外聘導師</p> <p>■ 課後延伸自學卡</p>
電腦組：					
<p>1. 培養學生正確的資訊科技素養。</p> <p>a. 舉辦資訊素養實體或網上講座，教導學生正確的態度，令學生使用電腦及互聯網的素養得到提升。</p> <p>b. 發展編程課程</p> <p>➢ 一至二年級：發展不插電編程課程</p> <p>➢ 三至五年級：發展軟件編程及實體創作課程</p> <p>➢ 六年級：發展流動應用程式編程課程</p> <p>➢ 六年級：試行 STEM MINI PROJECT - 流動應用程式設計</p> <p>➢ 運用上年度網課教學影片及簡報資源，融入各級進度中。</p> <p>c. 優化校本課程冊</p> <p>➢ 小四校本冊：速成、Google Form(專題研習)、海霸王桌遊(不插電編程)</p> <p>➢ 小五校本冊：Micro:bit(實體編程)</p> <p>➢ 小六校本冊：iMovie(專題研習)、GarageBand(多媒體創作)</p> <p><u>跨科學習單元</u></p> <p>➢ 五年級常識科 X 電腦科：「免觸式消毒裝置」</p> <p>➢ 五至六年級音樂科 X 電腦科：「GarageBand 音樂製作」</p> <p>2. 培養學生正確的資訊科技素養。</p> <p>a. 舉辦資訊素養實體或網上講座，教導學生正確的態度，令學生使用電腦及互聯網的素養得到提升。</p>	<p>■ 學生使用電腦及互聯網的素養得到提升。</p> <p>■ 教師能夠配合教師用書使用資源，並列入進度表中。</p> <p>■ 小四至小六應用校本課程冊上課</p> <p>■ 學生使用電腦及互聯網的素養得到提升。</p>	<p>■ 教師觀察</p> <p>■ GC 統計</p> <p>■ 學生作品</p> <p>■ 進度檢討</p> <p>■ 教師觀察</p>	<p>試後</p> <p>9/2021 至 6/2022</p> <p>9/21-6/22</p> <p>試後</p>	<p>■ 科主任</p> <p>■ 科主任</p> <p>■ 科主任</p> <p>■ 科主任</p>	<p>■ 邀請講者</p> <p>■ STEM 教材</p> <p>■ 流動智能裝置</p> <p>■ 外購課程</p> <p>■ 印製校本冊</p> <p>■ 邀請講者</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及專業發展組：					
<p>1. 進一步建構自主學習課程框架，逐步培養學生自主學習習慣。</p> <p>a. 中英數常主科檢視現有一至六年級科本「課前、課中、課後」的自主學習策略，並在日常課堂中應用。</p> <p>b. 科組按科本需要，制定學生預習及筆記的頻次及方法，將自主學習習慣滲入日常課堂。</p> <p>c. 於共同備課會議中討論及制定日常課堂的「課前、課中、課後」自主學習內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中、英、數、常科本檢視及修訂現有一至六年級「課前、課中、課後」的自主學習策略。 ■ 科組訂立學生預習和筆記的次數和要 求，並在全學年中執行。 ■ 科任老師於共同備課會議中經常討論及制定各次自主學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科組一至六年級「課前、課中、課後」自主學習策略 ■ 共備會議紀錄 ■ 學生筆記、課業 ■ 網上學習平台紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 副校長 ■ 課程發展主任 ■ 課程發展核心小組 	
<p>2. 各科滲入不同思維方法，包括語文科教授閱讀策略，及數學課解難策略，為學生積累高階思維及閱讀策略，以提升學習能力及輔助學習。</p> <p>a. 中文科及常識科為一至六年級選取合適的思維策略，中英文科選取合適的閱讀策略，數學科選取解難策略，建構框架，並配合課堂使用，讓學生了解策略之具體應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 擬定中文及常識科思維策略框架，中文科及英文科閱讀策略框架。 ■ 數學科於課堂設計中加入適切的解難策略方法。 ■ 中文及常識科筆記簿加入思維圖，方便學生使用。 ■ 老師於共備會議中討論課堂中應用思維策略或閱讀策略方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中常思維策略框架 ■ 中英閱讀策略框架 ■ 共備會議紀錄 ■ 學生課業/筆記 ■ 觀課 	全學年		
<p>3. 於三至六年級中、英、數課程內加入增潤課程；推薦能力較高的學生參加學校以外的資優課程，以豐富學習能力較佳學生需要，及發展學習多樣性。</p> <p>a. 中英數三至六年級單元設計中，區分「核心教學目標」、「調適教學目標」及「增潤教學目標」，並輔以適切的教學設計和材料。</p> <p>b. 中英數中高年級加入增潤課程，提升學習能力較高學生的學習容量，及發展學生的學習多樣性。</p> <p>c. 推薦能力較高的學生參加學校以外的資優課程，並聘請校外專業導師到校開辦相關課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中英數三至六年級單元設計全年最少四次區分「核心教學目標」、「調適教學目標」及「增潤教學目標」，並配合適切的教學設計和教材。 ■ 中高年級 AB 班中英數加入提高學科容量或擴闊學科廣度的增潤課程。 ■ 設計及完成年度主題資優課程 ■ 完成資優活動的推薦項目 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共備會議紀錄 ■ 單元設計 ■ 進度表 ■ 學科教材 ■ 學生課業 	全學年		

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資訊科技組：					
1. 發展學科的資訊科技教育及 STEM 教育 a. 五、六年級音樂科電子音樂課程 b. 五年級常識科「免觸式消毒裝置」課程 c. 六年級電腦科「流動應用程式」課程 2. 奇趣 IT 知多啲 STEM 活動課程 a. 21-22 流動應用程式軟件開發課程(第一階段：介面設計) b. 22-23 流動應用程式軟件開發課程(第二階段：編寫程式) c. 23-24 流動應用程式軟件開發課程(第三階段：數據處理)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦共同備課 ■ 邀請外間機構推行課程 ■ 舉辦流動應用程式軟件開發課程 ■ 邀請外間機構推行課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生學習成品 ■ 學生學習成品 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 ■ 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技組 ■ 電腦科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全方位學習基金 ■ 奇趣 IT 知多啲撥款

目標(4)：優化考評政策及發展，並加強幼小銜接及小六升中的工作，加強學生學習信心與動力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文組：					
1. 優化校本課程					
a. 與圖書組合作，優化小一及小二圖書課課程，優化《繪本快車》教學設計，加強初小學生閱讀興趣與能力。 ➤ b. 優化幼小銜接課程及《仁紀新丁》校本教材 ➤ 優化課程內容及教學設計 ➤ 開學首兩週完成幼小銜接課程 ➤ 掌握正確執筆、筆順、簡單字形結構等，有助日後學習	■ 優化小一及小二《繪本快車》教學設計 ■ 70%學生喜愛閱讀並完成《繪本快車》 ■ 優化《仁紀新丁》 ■ 80%學生掌握所學	■ 口頭統計 ■ 課堂觀察 ■ 檢視課業 ■ 教師觀察 ■ 檢視課業	9/21-6/22 9/21-6/22	■ 中文科科任 ■ 圖書館主任 ■ 中文科科任	■ 繪本圖書 ■ 校本教材
英文組：					
1. 協助小一適應英文課程，提升學生的學習動機和學習能力					
a. 為小一學生設計校本小一適應小冊子，幫助他們更適應小學生活。 b. 透過多元評估課程，幫助小一學生掌握英語課堂之節奏	■ 70%學生能使用小冊子	■ 學生表現 ■ 教師觀察	9/21-6/22	■ 小一科任	■ 校本小一適應小冊子
數學組：					
1. 優化數學課程、教學和評估策略，提升學與教效能					
a. 修訂幼小銜接及適應課程《數學樂園》校本教材 ➤ 優化課程內容及教學設計 ➤ 於小一適應週內使用教材	■ 成功修訂《數學樂園》校本教材	■ 檢視課業	8/21-6/22	■ 數學科科主任 ■ 數學科科任	■ 校本教材
視藝組：					
1. 透過校本視藝課程增加學生對學校歸屬感，提升學生創作自信、對學校的歸屬感。					
a. 校本課程修訂「視藝活動冊」，為幼小設計銜接課程，學習基本藝術元素。	■ 修訂一、二年級「視藝活動冊」	■ 活動冊收集	9/21-6/22	■ 視藝科任	■ 活動冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及專業發展組：					
<p>1. 修訂各主科的幼小銜接課程、取消一年級的第一次測驗及參加教育大同社企的LBD入校同行計劃，幫助一年級學生順利過渡小學生活。</p> <p>a. 中、英、數剪裁一年級課程，設計幼小銜接課程學習冊子，加強基本訓練，為停課已久的升小一學生提供過渡適應學科課程。</p> <p>b. 言語治療師為一年級學生設計適應課堂，教導一年級新生正確有效地表達所需。</p> <p>c. 取消一年級各科的第一次測驗，減輕一年級學生的學習壓力以及讓他們適應小學的學習模式。</p> <p>d. 參加教育大同社企的LBD入校同行計劃，重整一年級常識科的主題鋪排，教學設計集中學科概念與共通能力的發展；減少紙筆測考，以形成性及總結性評估檢視所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中英數製作幼小銜接教材，供一年級學生九月份使用。 ■ 言語治療師於小一適應課程期間完成一年級學生語言表達適應課堂。 ■ 取消一年級各科的第一次測驗 ■ 完成LBD課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科銜接課程教材 ■ 學生課業 ■ 課堂/活動紀錄 ■ LBD共同備課紀錄 	9/2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全方位學習津貼
教務與評估組：					
<p>1. 持續優化評估措施及政策</p> <p>a. 持續優化各科組的評考準則及評分比例，以配合課程發展</p> <p>b. 逐步加入進展性評估的比例</p> <p>c. 一年級常識測考改為全年進展性評估，以配合LBD課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科組的評分更配合教學 ■ 各科組多加入自評互評 ■ 修改校本評估政策 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視各科科務手冊 ■ 校本評估政策 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科組 ■ 教務與評估組 	
<p>2. 安排學生參加校外評估測試以收集學生的數據，並加強教師分析評估數據回饋教學的能力</p> <p>a. 安排學生參加國際評估水平試，P.3至P.6英文科、數學科科任挑選尖子參加國際聯校學科評估及比賽（ICAS），以收集更具體數據評核學生水平。</p> <p>b. 將英文科期考卷卷一積分分為閱讀及語文兩部分，讓老師更準確選拔適合參加ICAS的學生。</p> <p>c. 收集學生評估數據，並進行學科分享會議</p> <p>d. 於每次考試後透過各主科成績分析來檢視試卷的深淺度及學生弱項，以便跟進教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 15% P.3至P.6學生參加國際聯校學科評估及比賽（ICAS） ■ 從ICAS評估報告中了解學生的強弱項 ■ 修訂英文科卷一試卷積分登錄部分 ■ 每次考試後各科備課會議進行試題檢討會議 ■ 科任完成各班成績分析表 ■ 各科組於全年分科會議中分享各級弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計參加ICAS人數 ■ 審視ICAS的評估報告 ■ 檢視英文科試卷 ■ 檢視共備會議紀錄 ■ 檢視成績分析表 ■ 分享會紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教務與評估組 ■ 英文組 ■ 數學組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ICAS試題
<p>3. 提升教師運用評估數據的能力</p> <p>a. 紀錄、分析及追蹤六年級學科測驗範疇能力的評估數據，以回饋教學，提升老師分析成績數據能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 設定適合用作分析成績的中文、英文及數學三科模擬學科測驗卷 ■ 紀錄全級學生作答數據，並作題目分析，作出教學建議 ■ 追蹤連續四年學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中英數模擬學科測驗卷 ■ 成績紀錄試算表 ■ 成績分析報告 	7/21-7/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教務及評估組 ■ 中文組 ■ 英文組 ■ 數學組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評估卷 ■ 成績試算表 ■ 成績分析表

目標(5)：透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，增加學生閱讀興趣及跨學科閱讀能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文組：					
<p>1. 提升閱讀興趣：</p> <p>a. 持續進行「好書推介」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與圖書組合作，教師選定有關配合學校基督教價值項目為主題的圖書，進行「好書推介」 ➢ 教師定期挑選圖書，完成好書推介文本，交圖書館主任協助張貼於圖書館 ➢ 鼓勵學生借閱相關圖書，在老師帶領下，提升閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每位中文科科任老師每學年最少一次進行好書推介 ■ 學生會借閱老師推介的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 口頭統計 ■ 檢視借閱紀錄 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 ■ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書撥款
英文組：					
<p>1. 加強學生的閱讀技巧，促進閱讀興趣，推動 RaC 計劃。</p> <p>a. 推廣閱讀平台(Raz Plus)，提升學生的閱讀習慣和閱讀能力</p> <p>b. 促進小三至小五的跨科閱讀，並透過閱讀小說和非小說英文圖書來提高學生的閱讀能力。</p> <p>c. 鼓勵學生多閱讀英文發聲圖書。</p> <p>2. 利用不同的英文閱讀推廣計劃，提升學生的閱讀興趣及習慣。</p> <p>2.1 課室推廣</p> <p>a. Raz-Plus Book Recommendation 由圖書組及英文科任老師各推介一本英文圖書給學生。</p> <p>b. Class Star Readers 同學於月內閱讀圖書組推介的網上英文圖書後，填寫 Google form，回答簡單問題，答對的同學可得能量卡兩張。</p> <p>2.2 科組推廣</p> <p>a. E-Book Recommendation 圖書組為科任老師提供Raz-Plus平台內29個程度的參考書目，以便老師使用平台及選取課後延伸閱讀之材料</p> <p>b. Holiday Reading + Book Talk 學生於假期內閱讀實體英文圖書一本，並在 Google Classroom 提交 1-2 分鐘的影片分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每個月至少與學生分享 4 本英文圖書。 ■ 90% 的學生可以瀏覽平台 ■ 至少進行 2 輪閱讀課堂 ■ 設計教學和學習材料 ■ 閱讀至少 20 本英文圖書 ■ 成功推廣英文圖書及英文閱讀 ■ 提供 Raz-Plus 平台內 29 個程度的參考書目 ■ 70% 的老師瀏覽平台參考書目 ■ 學生於假期內閱讀至少一本實體英文圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Raz Plus 瀏覽紀錄 ■ 項目工作方案 ■ 教學材料收集 ■ 統計 ■ 統計 ■ 統計 ■ 統計 	<p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科科任 ■ P.3-5 英文科科任 ■ 圖書管理員 ■ 英文科科任 ■ 英文科科任 ■ 英文科科任 ■ 圖書館主任 ■ 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 網上閱讀平台 - Raz Plus ■ 英文閱讀計劃的小說和非小說英文圖書 ■ 圖書館圖書 (英文發聲書) ■ 英文圖書 ■ 英文圖書 ■ 英文圖書 ■ Google Classroom

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. Class Super Readers 老師選出表現最佳閱讀報告的學生，為他們拍照製作海報及錄影片段公開分享。	<ul style="list-style-type: none"> 老師選出表現最佳閱讀報告的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 海報
d. Book Exhibition I 配合英文週的主題是童話故事，在公共圖書館外借大量童話故事及寓言故事供同學於書展期間閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於書展期間借閱圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 英文圖書
2.3 全校推廣					
a. 英文圖書展，全年2-3次(English Books Display)	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於書展期間借閱圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 英文圖書
b. 主題閱讀角(Theme-based Reading Corner) 於圖書館內設置主題閱讀角，方便同學借閱各級與課文內容扣連的主題圖書，另在公共圖書館外借英文科普圖書及立體圖書，於展期間供同學閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於主題閱讀角間借閱圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 英文圖書
c. Fun Post-Reading Activity 外籍英語教師於英文週前分級教授童話故事，每班於完成閱讀故事後分別派代表演繹故事中的一小段，然後由英文大使(EAT)演繹不同結局，同學再進行投票。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 英文圖書
d. P.1-3 故事演講比賽(Story telling Competition)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 英文圖書
e. P.4-6 公開演講比賽(Public Speaking Competition) 圖同學閱讀扣連課文的雜誌篇章，拍攝朗讀篇章或闡述感想的錄影片段。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 英文圖書
3. Reading Buddy Scheme					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養英文閱讀大使陪伴 P.1-2 一起閱讀英文圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 招募 15 位 Reading Buddies 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	11/21-5/22	<ul style="list-style-type: none"> 英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 英文圖書
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生與外籍英語老師進行早會廣播。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦 5 次 Reading Buddy sessions 招募 25 位廣播員 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 教師觀察 	10/21-5/22	<ul style="list-style-type: none"> 英文科主任 NET, NETs 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> DJ Broadcast Programme 時間表
數學組：					
1. 利用數學閱讀計劃，豐富學生數學知識，提升對數學的興趣					
a. 與圖書組合作，推廣數學圖書，鼓勵學生借閱數學的圖書。	<ul style="list-style-type: none"> 成功推廣數學圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計數學圖書的借閱數量 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	
b. 在 Google Classroom 定期發放數學文章，豐富學生數學知識。	<ul style="list-style-type: none"> 每級每學期能統一發放最少一篇數學文章 教師能擬定回應題目 	<ul style="list-style-type: none"> 統計文章和學生回應數目 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 數學文章

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
視藝組：					
1. 加強跨科合作，建構多元藝術體驗。 a. 藝術月專題閱讀扣連圖書館進行主題閱讀，由閱讀帶動藝術創作。	■ 舉辦最少一次跨科教學、主題閱讀及創作活動	■ 教師觀察	9/21-6/22	■ 視藝科任 ■ 音樂科任 ■ 圖書館主任	
體育組：					
1. 透過閱讀活動，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。 a. 與圖書館合作，推廣體育運動圖書，鼓勵學生閱讀體育科的圖書。	■ 舉辦閱讀體育運動圖書活動。	■ 統計舉辦次數。	11/21-4/22	■ 體育老師 ■ 圖書館主任	■ 體育運動圖書
宗教組：					
1. 增加學校基督教叢書，並鼓勵學生閱讀宗教圖書，建立基督品格。 a. 與圖書組協作，增加及管理學校基督教叢書 b. 與圖書組協作，舉辦宗教書展。	■ 購買宗教圖書放置閱讀長廊 ■ 學生能積極參與	■ 老師觀察	9/21-6/22	■ 宗教科組長 ■ 宗教科組長及圖書科合作	■ 宗教圖書
2. 宗教科親子及閱讀獎勵計劃 a. 透過閱讀，加強學生的品德及心靈教育，並加強親子關係及建立健康快樂的家庭。	■ 5%學生參加閱讀計劃	■ 統計	全年	■ 宗教科組長	■ 圖書及閱讀記錄冊
圖書組：					
1. 運用多元化教學策略，提昇學與教效能 a. 開展單元延伸閱讀，擴闊學生閱讀領域 b. 與中文科合作，設立單元延伸閱讀的主題： 小一、小二:童詩、童謠、童話 小五、小六:名人故事、名家名篇、中外名著 c. 分三級進行，向公共圖書館作書籍外借服務，並展出主題圖書 d. 安排圖書課或中文課參觀書展	■ 成功舉辦主題書展，每級每年最少一次 ■ 50%學生會借閱相關主題書	■ 檢視學生借書紀錄冊 ■ 教師觀察	9/21-6/22	■ 圖書館主任 ■ 中文科科任	■ 圖書 ■ 閱讀冊子 ■ 閱讀推廣撥款
2. 於 423 世界閱讀日舉辦相關閱讀推廣活動	■ 成功舉辦閱讀日活動	■ 問卷調查	4/22	■ 圖書館主任	
3. 舉辦「親子夜讀」活動予四至六年級同學	■ 30 對親子組合參加	■ 問卷調查	2/22	■ 圖書館主任	
4. 舉辦「親子閱讀」活動 FUN DAY 予一至三年級同學	■ 20 對親子組合參加	■ 問卷調查	12/21	■ 圖書館主任	
5. 透過跨科組協作，設計校本活動 / 課程。					

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>a. <u>英文科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立不同主題圖書書展及加訂英文報紙及雜誌。 ➢ 設立點讀筆圖書角供學生使用。 <p>b. <u>數學科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供數學閱讀素材及解難圖書 <p>c. <u>常識科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合專題研習，為 P1-P2 學生向公共圖書館借用主題圖書。 <p>d. <u>音樂科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於各課室設立音樂圖書角 <p>e. <u>宗教科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動學生參與「親子閱讀證書獎勵計劃」 ➢ 舉辦宗教圖書展覽，配合 4 月份復活主題，展覽有關圖書並佈置圖書館某一處，營造主題氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10%學生閱讀英文報紙及雜誌 ■ 10%學生使用點讀筆圖書角 ■ 10%學生借閱解難圖書 ■ 50%學生借閱音樂圖書 ■ 3%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計問卷 ■ 統計問卷 ■ 統計問卷 ■ 數據統計 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書館主任 ■ 英文科科任 ■ 圖書館主任 ■ 數學科科任 ■ 圖書館主任 ■ 常識科科任 ■ 圖書館主任 ■ 音樂科科任 ■ 圖書館主任 ■ 宗教科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書撥款

目標(6)：持續發展各科，促進學生自主學習的課堂策略，並增加運用電子教學資源及電子平台，提升學生自主學習習慣與能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文組：					
1. 增加電子教學資源的運用，提升學生自主學習習慣與能力 a. 透過電子學習平台，佈置預習任務、電子評估課業、延伸學習等，提升學與教效能 > 小一至小六：運用出版社提供電子平台、google classroom 設計預習、評估或延伸課業	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師每學期最少一次以電子學習平台佈置預習、評估、延伸學習等 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 口頭統計 ■ 備課手冊 ■ 單元設計 ■ 檢視電子學習平台 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技發展津貼
2. 運用多元化教學策略，提升學與教效能 a. 深化 FIP 理念，將評估融入教學計劃，有效診斷學生的學習困難，提升學習成效 > 透過共同備課，商討評估重點，設計評估小任務	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師能在共同備課中設訂評估點 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂觀察 ■ 檢視共備手冊 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 	
3. 提升學生自主學習習慣與能力 a. 透過筆記運用，有序設置課前預習、教授自學策略、培養自學習慣，發展自主學習能力 > 引入小一、小二筆記概念： <ul style="list-style-type: none"> ● 初步教授概念圖概念，收集詞彙增加識字量 > 提升小三至小六筆記： <ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固小三、小四查字典、綜合主旨、思維圖等自學策略 ● 鞏固小五、小六學習自定目標、自擬問題、反思學習等策略 > 優化各級自學策略	<ul style="list-style-type: none"> ■ 90%學生能運用自學策略完成課業 ■ 60%學生能運用摘錄筆記策略 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視課業 ■ 課堂觀察 ■ 口頭統計 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 	
英文組：					
1. 發展學生自主學習能力。 a. 為學生設置了 Google Classroom 預習和延伸題目，以培育學生自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 設置預習和延伸題。 ■ 學生可以自行完成預習和延伸題 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 ■ 學生表現 ■ 收集學生作品 	9/21-6/22	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 預習題 ■ 延伸題

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>b. 培養學生的摘寫筆記的技巧(P.3-6)。</p> <p>2. 推行電子學習，促進自主學習，促進學習評估。</p> <p>a. 利用電子學習資源和平台以促進學生的自主學習。</p> <p>3. 透過多元化的教與學策略及實踐，提升學生的學習動機和學習能力</p> <p>a. 老師在課程中促成學習的課堂評估策略，以告知學生學習進度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生每學期能摘寫筆記兩次。 ■ 每學期至少存放四個在線學習資源於 P.1-P.6 Google Classroom ■ 於課堂內實踐「促進評估學習」工具 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 ■ 學生表現 ■ 收集學生作品 ■ 統計 ■ 學生表現 	<p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科科任 ■ 英文科科任 ■ 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 筆記 ■ Google Classroom
數學組：					
<p>1. 透過電子學習平台，為學生提供課前預習、電子課業、延伸活動等，提升學與教效能</p> <p>a. 利用 Google Classroom 及，三至六年級實行網上預習或延伸，以訓練學生自主學習的能力。</p> <p>b. 教師利用 Google classroom，上載教學相關資源，讓學生自學。</p> <p>c. 利用網上平台，為學生提供電子評估及延伸活動的機會，鞏固學習。</p> <p>2. 讓學生利用專題研習，發展及運用自主學習的能力</p> <p>a. 選取特定數學課題，推行數學專題研習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每班每學期最少一次以電子學習平台佈置預習及延伸活動 ■ 每班每學期最少 3 項自學資源 ■ 超過 50%學生能登入完成網上平台練習 ■ 於 3 級成功推行數學專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計教材數量 ■ 檢視 Google Classroom 紀錄 ■ 檢視網上平台紀錄 ■ 檢視數學專題研習指引 ■ 檢視學生作品 	<p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>全年</p> <p>11/21-7/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科科主任 ■ 數學科科任 ■ 數學科科主任 ■ 數學科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Google classroom ■ Google classroom ■ 網上平台 ■ Google classroom ■ 學生作品 ■ 專題研習
常識組：					
<p>1. 發展常識科電子學習，加強鞏固及課堂延伸活動，提升學習效能</p> <p>a. 一至六年級實行網上預習或延伸，以訓練學生自主學習的能力。</p> <p>b. 配合電腦科，五六年級可以使用 Google Slide 作匯報。</p> <p>c. 於一至六年級單元設計內加入電子學習元素，以加強同學對課堂的參與度及投入感提升學習動機，通過師生與生生之間的互動建構知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上下學期各一次 ■ 學生能運用 Google Slide 作匯報 ■ 全學年一次 ■ 上下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視單元教學設計 ■ 檢視單元教學設計 	<p>10/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科任 ■ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 筆記 ■ Google form ■ 共同備課冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
普通話組：					
1. 利用網上學習平台，為學生提供延伸課堂的機會。 a. 透過 google classroom 發放普通話的小任務，讓同學在家可以自主學習。 b. 選一個繞口令，用視頻的方法提交至 GC，進行全校大比拼，獲獎者獲得獎勵。 c. 提供電子工作紙作電子拼音、聆聽及朗誦練習，提升學生朗讀拼寫能力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生完成 ■ 成功舉行 ■ 70%學生完成 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計記錄 ■ 收集視頻 ■ 統計記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/21-6/22 10/21-6/22 10/21-6/22 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 一至六年級科任 ■ 一至六年級科任 ■ 全體科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 詩詞、兒歌 ■ 閃點 ■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 獎狀 ■ 工作紙 ■ 閃點
視藝組：					
1. 善用電子平台作促進學習評估的工具，增加教師教學靈活性和學生學習興趣。 a. 課前預備：利用 google classroom 向學生介紹與課題/藝術家相關的教學網址，並利用現有的視藝資料冊做資料搜集或設計草圖。 b. 課堂總結：課題的教學輸入必須清晰列出學習重點(視覺元素/組織原理)，並根據教學重點，帶領學生對同儕作品進行評賞活動。 c. 課後延伸：每學期選一至兩個課題，以 google classroom 或 google form 作同儕佳作投票及回饋/建議。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 四、五、六年級進行最少一次課前預備、課堂總結及課後延伸 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課業收集 	<ul style="list-style-type: none"> 9/21-6/22 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Google Classroom
體育組：					
1. 透過網上自學平台及課後延伸自學卡，建立學生自主學習習慣。 a. 一至六年級使用電子學習平台，進行 1 次網上自學活動，培養學生課前自主學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每班 70%學生能完成老師所給予的課前練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計完成班別數目 	<ul style="list-style-type: none"> 10/21-6/22 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Google Classroom
宗教組：					
1. 善用網上學習平台，製作宗教的學習資源。 a. 在疫症期間，學生需要網上學習的時間，故製作宗教科之網上學習短片，並上載 Google Classroom 平台，使學生能在家中自學。 b. 多參考宗教教育中心之資源庫，由教師負責製作宗教、生命及德育教材，並上載 Google Classroom 平台，使學生能在家中自學。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每級至少製作兩個錄像教材 ■ 每級至少製作兩個錄像教材 ■ 整理各級宗教教材，製作資源庫並存放在 Google Drive 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教教材

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 因疫症變化，減少了學生聚集及面授課堂的機會，宗教科搜集了更多網上資源或製作錄像片段，豐富宗教組之資源庫，以應付未來所需。					
圖書組：					
1. 提供網上閱讀平台及應用程式，培養學生自主閱讀能力。					
a. 「閱讀大挑戰」(Reading Battle)： ➢ 擴展參與由香港大學舉辦之閱讀大挑戰的班級，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生自主閱讀能力。	■ 超過 50%三至六年級學生參與	■ 統計參與率	10/21-6/22	■ 圖書館主任	■ 購書津貼
b. 網上閱讀平台 ➢ 購買網上閱讀平台，培養學生自主閱讀能力。	■ 超過 50%一至六年級學生參與	■ 統計參與率	10/21-6/22	■ 圖書館主任	■ 購書津貼
課程及專業發展組：					
1. 推動各科老師運用「促進學習的課堂評估策略」(FIP) 提升學生學習動機及學生課堂參與；及以及善用回饋以促進教學效能。					
a. 各級科任老師於共同備課中，選取教學重點及清晰的學習目標，以促進學習的課堂評估策略設計課堂，讓老師更準確掌握學生學習進程，提升學生課堂參與及教學效能。	■ 各級中、英、數、常以促進學習的課堂評估策略，於全學年設計或優化最少一至三個單元完整的教學內容及課業。	■ 共備紀錄 ■ 共備教案及檢討 ■ 交流觀課及考績觀課表格 ■ 觀課	全學年	■ 課程發展組主任	■ 各科計劃書及相關文件
b. 中、英、數、常科任全學年於課室內展示單元教學目標。	■ 各級科任以上述之教學設計進行授課，並於共備會議中作檢討及分享。				
c. 利用共同備課，分析學生課堂、課業的表現和探討回饋策略，以及反思教師的教學策略，如提問技巧等。	■ 檢視及修訂交流觀課及考績觀課表格，完善 FIP 課堂參照準則。				
2. 推動各科加強使用電子教學及網上學習管理平台應用，以提高學生的學習動機、課堂參與和自主學習能力，或為課前預習，及課後作學習鞏固或延伸。					
a. 於藝術教育中加強電子學習及資訊科技的應用，讓學生通過開放和靈活的互動教學和自主學習，提升學習效能。					
b. 各科運用網上平台或點讀筆，設置不同學習內容，供學生於課堂或家中自學自習，以培養學生自學的習慣，及照顧學習能力稍遜學生的需要。					
c. 教師選取合適的課題或教學內容，設計合適的課前預習，於課堂中加入具互動元素的電子教學設計，以提高學生的學習動機及課堂參與度；或為學生設置課後鞏固或延伸，讓學習具完整性。	■ 中、英、數、常各級於課堂內加入適切的電子教學設計，或/並選擇合適的課題，以 Google Classroom 或網上學習管理平台為學生設置課前預習、課後鞏固或延伸。	■ 共備紀錄 ■ 教學設計 ■ 電子教學應用紀錄 ■ 科組分享會	全學年		

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>d. 視藝及音樂科應用資訊科技於藝術欣賞、創作和表演，鼓勵學生運用適當的資訊科技工具創作視覺藝術作品，以及記錄、創作和演奏音樂；搜尋並選取資料用於藝術評賞，為創作音樂和視覺藝術發展意念；運用電子平台讓學生評論藝術作品和進行同儕互評。</p> <p>e. 推動各科加強使用網上平台或點讀筆，設置合適的課業或學習內容，鼓勵學生自習或於家中完成，作課後鞏固、增潤或延伸。</p> <p>f. 加強規劃及建構學習和教學資源庫，有系統儲存和管理網上教學/網上學習資源，為未來不可預計的遙距教學作準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視和點存現有的網上學習/教學資源，對照各級教學重點，以規劃未來網上教學資源製作方向。 ➤ 制定資源儲存方法、存取和發佈權限。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視藝及音樂科中高年級於全年最少安排一個單元應用資訊科技於藝術欣賞、創作或表演。 ■ 中、英、數、普設校本教材，配合點讀筆供學生於家中自習或自學。 ■ 其他各科以試點形式製作點讀筆教材或輔助學習的材料，供學生使用。 ■ 中英數常點存各級網上學習/教學資源(教學短片、網上課業、實時課堂簡報等)，對照各級進度及列表。 ■ 術科點存各級已有課題，列表記錄。 ■ 製作網上教學資源庫指引 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學設計 ■ 學生課業 ■ 共備紀錄 ■ 教學設計 ■ 學生課業 ■ 各科網上學習/教學資源列表 ■ 網上教學資源庫指引 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 音樂科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 點讀筆教材

目標(7)：持續優化中英文科閱讀策略之課程，提升學生的閱讀策略與能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文組：					
<p>1. 優化校本閱讀策略課程框架，提升學生閱讀能力。</p> <p>a. 教師在讀文教學以螺旋式滲入閱讀策略。</p> <p>b. 優化高階思維框架，並運用於閱讀教學，提升分析文章的能力。</p> <p>c. 教師在共同備課中商議合適的思維策略，完成有關思維圖，並指導學生以思維圖分析課文。</p> <p>d. 教師以螺旋式教授高階思維策略，學生能運用思維策略分析文章。</p> <p>2. 開展單元延伸閱讀，擴闊學生閱讀領域。</p> <p>a. 與圖書組協作，設立單元延伸閱讀的主題。</p> <p>b. 圖書課及中文課安排於同一週教授該主題單元。</p> <p>3. 修訂四年級跨課程閱讀單元。</p> <p>a. 修訂四年級跨課程(主題：環保)閱讀計劃，透過課程整合進行跨課程閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生能運用相關閱讀策略理解文章 ■ 學生能運用相關思維策略分析文章 ■ 成功舉辦主題書展，每級每年最少一次 ■ 50%學生會借閱相關主題書 ■ 修訂教學單元 ■ 成功推行跨課程閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂觀察 ■ 檢視課業 ■ 檢視評估 ■ 單元設計 ■ 課堂觀察 ■ 檢視課業 ■ 檢視評估數據分析 ■ 檢視共備手冊 ■ 口頭統計 ■ 教師觀察 ■ 檢視圖書閱讀紀錄 ■ 檢視課業 ■ 檢視共同備課手冊 ■ 檢視單元設計 ■ 觀課紀錄 	<p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p> <p>9/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科科任 ■ 中文科科任 ■ 中文科科任 ■ 圖書館主任 ■ 科主任 ■ 四年級科任 	
英文組：					
<p>1. 提高學生的閱讀能力，促進閱讀興趣及RaC。</p> <p>2. 修訂單元教學設計，完善閱讀課的教學資源和學習材料，使學生掌握閱讀技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 至設計兩個新的單元計劃(小一至小四) ■ 設計兩個新的單元計劃(小五至小六) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視共同備課手冊 ■ 檢視單元設計 	<p>9/21-6/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 單元教案 ■ 共同備課手冊

目標(8)：逐步優化學校網絡及資訊科技設備，以配合學校推行電子教學及應付教育新範式的轉變，以提升學習效能。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
總務組：					
1. 改善課室設施，更新設備，提供舒適的學習環境。 a. 申請優質教育基金(QEF)為全校 30 個課室加裝互動電腦白板，配合電子化教學。 b. 更換課室音響系統，改善教學設施，方便教師在班房或在不同場區帶領學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 30 個課室裝置互動白板 ■ 更換 30 個課室音響系統 ■ 90%老師滿意新音響的效果 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 購置紀錄 ■ 購置紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/21-6/22 9/21-6/22 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 總務組 ■ 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優質教育基金撥款
資訊科技組：					
1. 增購手提電腦，方便學生使用流動裝置，加強電子學習。 a. 購買手提電腦 36 部 2. 增購電子白板，加強互動、以便學與教之用。 a. 於二樓音樂室和 STEM LAB 增添兩部電子互動白板 b. 舉辦一次電子互動白板工作坊(音樂及常識科科任參與) c. 申請優質教育基金，在 30 個課室安裝電子互動白板 3. 增購平板 36 部及增購平板車 2 部，以加強裝置的流動性，以便學與教之用。 a. 購買 iPad 36 部 b. 購買另兩部平板車	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加入本校流動裝置借用平台讓老師借用 ■ 9 月啟動裝置 ■ 1 小時電子白板應用工作坊 ■ 本學年內向優質基金遞交申請 ■ 在上學期購買 ■ 兩部平板車將設置在三樓和四樓使用 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視使用情況 ■ 檢視使用情況 ■ 檢視優質基本申請進度 ■ 檢視使用情況 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技組 ■ 常識科、音樂科組長、資訊科技組 ■ 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技津貼 ■ 資訊科技津貼 ■ 資訊科技津貼

運用 2021/2022 學年「學校發展津貼」計劃書

學 校：聖公會仁立紀念小學
 諮詢教師的方法：行政會議及校務會議
 開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	(1)減輕教師行政工作,協助帶領全方位學習活動及音樂科培訓。	1. 聘請合約教師助理 1 名,協助處理校務工作、全方位學習活動及音樂科培訓及活動。	減輕教師帶領活動的工作,協助推動學生全方位學習。	9/2021 至 8/2022	計劃費用 \$233,100.00 (年薪及 5%強積金供款)	80%老師同意教師助理能協助推動學生全方位學習	老師回饋 校務會議上收集意見	李美珊 副校長
提升語文能力	(1)提升學生的英語聽講能力 (2)增強學生的英語會話能力及信心	(1)聘請以英語為母語的外籍老師為三年級至六年級的學生進行英語教學; (2)為二年級學生進行英文導讀活動,提升學生英語閱讀的興趣; (3)協助英文老師推行校內英文活動;	提供學生多元化的英語學習環境,增加學生聽講英文的機會,促進中西文化交流。	9/2021 至 5/2022	計劃費用 \$350,000.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步 學生能提升英語閱讀的興趣及能力	透過觀課及英文科老師回饋	葉思敏主任 彭慧瑩老師
提供語文能力	(1)提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧	購買服務: (1)聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練 (2)每星期 1 節,約共 12 節。	學生的說話技巧及分析能力有所提升	10/2021 至 5/2022	計劃費用 \$19,200.00	學生能提升他們的說話技巧	透過觀察	陳玉琪主任

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要 (拔尖)	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1) 聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2) 每星期一堂，共 22 節； (3) 預計受惠學生約 24 人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	10/2021 至 5/2022	計劃費用 \$26,400.00	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	李子豐老師
照顧學生不同和特殊學習需要 (拔尖)	學校游泳隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供游泳備賽： (1) 每星期一堂，約共 6 節； (2) 經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3) 預計受惠學生約 48 人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	11/2021 至 5/2022	計劃費用 \$8,400.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏老師
照顧學生不同和特殊學習需要 (拔尖)	學校乒乓球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1) 每星期一堂，約共 6 節 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 22 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	9/2021 至 5/2022	計劃費用 \$16,500.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	陳紀宏老師 闕志英老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要 (拔尖)	學校羽毛球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1) 每星期一堂，約共 6 節 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 16 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	9/2021 至 5/2022	計劃費用 \$4,800.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	陳紀宏老師 張洛豪老師
照顧學生不同和特殊學習需要 (拔尖)	創意合奏小組	聘請外間導師，教授有潛能的學生，進行敲擊樂合奏培訓，加強學生團隊間的合作，改善學生的演奏技巧。	學生在演奏技巧上有所提供	9/2021 至 5/2022	計劃費用 \$18,000.00	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師 程淑嫻老師
照顧學生不同和特殊學習需要 (拔尖)	弦樂合奏小組培訓	聘請外間導師，教授有潛能的學生，進行弦樂合奏培訓，加強他們團隊間合作，合奏不同樂曲。	學生在弦樂的演奏技巧有所提升	9/2021 至 5/2022	計劃費用 \$20,700.00	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師
照顧學生不同和特殊學習需要 (拔尖)	管樂團培訓	聘請外間導師，訓練管樂團學生，提升他們相互間合作的精神，改善學生的演奏技巧。	學生在演奏技巧上有所提升	9/2021 至 5/2022	計劃費用 \$27,600.00	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	視藝拔尖培訓： 3D Mapping 藝術 光雕班	聘請外間導師，教授有潛能的學生，利用視藝及電腦技術，設計光雕作品。	學生的設計及電腦技術有所提升	9/2021 至 5/2022	計劃費用 \$7,000.00	學生能設計出不同的光雕作品	透過觀察	葉雍華 老師
					合計：	\$731,700.00		

校監簽署： 鄒小磊

校監姓名： 鄒小磊先生

日期： 22-10-2021

註：教育局「2021-2022 年度學校發展津貼」撥款為 785,878.00。

聖公會仁立紀念小學
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	LEAP 生活教育課程 配合常識科各級有關健康生活的課程。	常識科	9/10/2021	一至六	924	各班完成課程 各班完成課後 工作紙	\$32,340.00	✓	✓			
2	常識科參觀用車費	常識科	9/2021-7/2022	一至六	924	不適用	\$36,000.00					
3	參觀入場費(\$50)	常識科	9/2021-7/2022	一至六	924	不適用	\$46,200.00					
4	迪士尼STEM體驗行 配合常識科STEM課程作增潤，提升學習興趣。	常識科		一	163	問卷	\$54,055.00	✓	✓			
5	嘉道理農場 配合常識科科學課程作增潤， 提升學習興趣。	常識科	1/11/2021	二	149	問卷	\$15,000.00	✓	✓			
6	挪亞方舟-泡泡實驗室 認識製作泡泡水的科學原理，發揮創意製作玩具，發掘科學探究的精神，明白簡單、環保的玩意可帶來無限快樂。	常識科	10/11/2021	二	149	問卷	\$20,000.00	✓	✓			
7	香港海洋公園學院-貝殼啟蒙班 配合常識科課程作增潤， 提升學習興趣。	常識科	10/11/2021	三	151	問卷	\$28,375.00	✓	✓			
8	昂坪遊蹤 學生使用遊踪系統於昂坪實地考察， 以配合常識科課程作增潤。	常識科	2/4/2022	四	160	問卷	\$33,000.00	✓	✓			
9	挪亞方舟-野外求生小智慧 認識自然資源為人類提供重要的生存需要，以及背後的科學原理，必須珍惜、善用及保護。	常識科	10/11/2021	四	160	問卷	\$30,000.00	✓	✓			
10	挪亞方舟-妙想探索實驗室 通過實驗認識科學的法則， 並發掘再生能源的威力。	常識科	1/2/2022	五	149	問卷	\$30,000.00	✓	✓			
11	紅十字會-戰區90 配合常識科課程作增潤， 提高學生對世界問題及救援機構的認識。	常識科	4/6/2022	六	152	問卷	\$46,000.00	✓	✓			

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽 · 擴闊學生視野										
1											
2											
3											
4											
5											
(如空間不足，請於上方插入新行。)											
							第1.2項預算總開支	\$0.00			
							第1項預算總開支	\$1,039,170.00			

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)	
1	GIGO LEARNING LAB 學習套件	常識科	E7	\$30,000.00	
2	VR CAVE	常識科	E7	\$100,000.00	
3	跨學科活動物資	課程發展組	E7	\$6,895.00	
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
				第2項預算總開支	\$136,895.00
				第1及第2項預算總開支	\$1,176,065.00

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	924
預期受惠學生人數：	924
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	歐陽凱翔 PSM
-------------------	----------

聖公會仁立紀念小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養同學的閱讀習慣及提高閱讀興趣。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$30000
	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 • 購買點讀筆英文圖書及英文報紙、雜誌供學生閱讀，發展學生自學精神。 • 增善英文圖書書藏，鼓勵學生提升閱讀的深廣度。 • 增購數學探究雜誌及創科類書籍。 • 增購體育相關圖書，加強同學對運動的認識及培養健康習慣。 • 增加受學生歡迎的圖書冊數，使更多同學能同一時間借閱。 • 配合校本訓輔計畫，增添正向教育圖書，提高學生高階思維。 • 配合宗教科，增添有關聖靈果子主題圖書，加強同學的品德教育。 	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$10000
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：參加網上閱讀計劃	
3.	閱讀活動	\$20000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>訂購春雨</u>	\$15000

* 請以 選或以文字說明。

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃

學校名稱：聖公會仁立紀念小學

負責人姓名：李詠莊主任

聯絡電話：24286600

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 230 名 (包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：100 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

	*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時 期(日期)	預計獲資助合 資格			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
						A	B	C		
科學探究	Lego Wedo 機械人班 Arduino 電子編程班 Arduino 電子編程班 小器械製作班 LEGO 機械人班 EV3 四驅車培訓班	開發學生科學 領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2021-5/20 22	5	20	15	25000	見附頁
語文訓練	升中英語面試培訓課程(B)班 英語創意寫作班 英語 STEM 課程 英語 5 會話(A)班 演講及辯論隊培訓班	開發學生語文 領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2021-5/20 22	5	20	15	20000	見附頁
音樂學習	木管樂 銅管樂 敲擊樂 西洋節奏樂 弦樂小組	開發學生音樂 領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2021-5/20 22	5	20	10	30000	見附頁
文化藝術	水性顏料班 創意畫(A)班 3D Mapping 藝術光雕班(拔尖) Upcycling 環保樂器製作班(拔尖) 多元藝術班(拔尖) 兒童書法及水墨畫(A)班 陶泥藝術班 藝術壁畫班(拔尖)	開發學生藝術 領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2021-5/20 22	5	20	20	22500	見附頁
數理活動	趣味奧數班 五年級奧數精英培訓班 六年級奧數精英培訓班	開發學生數學 領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2021-5/20 22	5	20	10	17500	見附頁
體育活動	羽毛球種子培訓班 中國舞班 芭蕾舞班 花式跳繩(初班) 花式跳繩種子培訓班 足球種子班	開發學生體育 領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表檢視 出席情況	10/2021-5/20 22	5	30	20	27500	見附頁

	游泳種籽培訓班 游泳精英校隊備戰班 武術訓練班 乒乓球(校隊培訓班) 乒乓球校隊預備班 乒乓球基礎班班									
	境外交流活動	讓學生與不同地域學生進行交流活動	學生能完成境外交流活動專題報告	以大課形式向校內同學分享活動見聞及得著	4/2022	5	10	5	20000	待定
	活動 項目總數： <u>約39</u>				@學生人	35	120	95		
					**總學生 人次	250				

合辦機構/服務供應機構名稱

姓名	課程名稱	擬邀請承辦機構
科學探究	Lego Wedo 機械人班	正學教育中心
科學探究	Arduino 電子編程	華創科技公司
科學探究	小器械製作班	正學教育中心
科學探究	LEGO 機械人班 EV3	正學教育中心
科學探究	四驅車培訓班	Don D Production
語文訓練	升中英語面試培訓課程(高瞻教育機構有限公司
語文訓練	英語創意寫作班	Headstart Group Limited
語文訓練	英語 STEM 課程	Language Tree
語文訓練	英語會話(A)班	Headstart Group Limited
語文訓練	演講及辯論隊培訓班	AECP 泓文教育顧問有限公司
音樂	木管樂	Lyrical Musik Limited
音樂	銅管樂	Lyrical Musik Limited
音樂	敲擊樂	梁衍樺 導師
音樂	西洋節奏樂	Lyrical Musik Limited
音樂	弦樂小組	Lyrical Musik Limited
視藝	水性顏料班	拉斐爾美術學院有限公司
視藝	創意畫班	拉斐爾美術學院有限公司
視藝	3D Mapping 藝術光雕班(拔尖)	Earlybird Interactive
視藝	Upcycling 環保樂器製作班(拔尖)	In Wonderland Co.
視藝	多元藝術班(拔尖)	蔡怡雅老師
視藝	兒童書法及水墨畫班	開心畫室
視藝	陶泥藝術班	Hearty Ceramic Supply Company
視藝	藝術壁畫班(拔尖)	Johnny Art Workshop
數學	五年級奧數精英培訓班	多元智能教育中心
數學	六年級奧數精英培訓班	多元智能教育中心
數學	趣味奧數班	博研多元智能課外活動有限公司
體育	羽毛球校隊培訓班	香港體育(國際)管理有限公司
體育	羽毛球種籽培訓班	香港體育(國際)管理有限公司
體育	中國舞班	悅籽藝術中心
體育	芭蕾舞班	悅籽藝術中心
體育	花式跳繩(初班)	中國香港跳繩體育聯會
體育	花式跳繩種籽培訓班	中國香港跳繩體育聯會
體育	足球種籽班	啟毅專業發展有限公司
體育	游泳種籽培訓班	強生游泳會有限公司
體育	游泳精英校隊備戰班	強生游泳會有限公司
體育	武術訓練班	天武體育暨運動治療中心有限公司
體育	乒乓球(校隊培訓班)	乒樂乒乓球中心
體育	乒乓球校隊預備班	乒樂乒乓球中心

姓名	課程名稱	擬邀請承辦機構
體育	乒乓球基礎班	乒樂乒乓球中心

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生