

視學報告

重點視學

聖公會仁立紀念小學

學校地址： 新界葵涌上角街十三號

視學日期： 二零二一年二月二十四日、二十五日、二十六日及三月五日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二一年五月

重點視學報告說明

1. 本報告綜合報道學校在常識科的發展現況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善及促進常識科的持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 常識科的學與教	1
2.1 學生表現	
2.2 學與教的質素	
3. 改善建議	5

1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二一年二月及三月進行重點視學，評估學校在常識科的發展情況。
- 1.2 鑑於 2019 冠狀病毒病疫情的發展，視學活動改以網上或電話形式進行。視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察網上學與教活動，如網上實時課堂及面授課堂直播；
 - 分別與校長、副校長、課程統籌主任、科主任、教師以網上會議及電話形式會談；以及
 - 查閱學生課業樣本及評估試卷，例如電子學習材料等。

2. 學與教

2.1 學生表現

- 學生普遍專注自律，對學習感興趣，樂於參與網上實時課堂及面授課堂（課堂）的活動及回答教師提問，師生互動良好。學生能熟練地運用平板電腦及不同的電子學習平台進行課堂活動，如回答問題及進行同儕互評。學生的知識基礎良好及表達能力不俗，能運用生活經驗及已有知識有條理地表達意見、描述實驗流程及解釋科學現象背後的原因等。部分學生更展現良好的分析能力，例如在教師引導下推論結霜的過程，或就實驗結果提出不同看法。部分學生主動就不明白的內容發問及提出感興趣的問題，個別學生更利用小休時間自行於互聯網搜尋課堂中所涉及的知識，學習態度值得讚賞。
- 學生認真完成筆記本，能利用預設的表格進行學習反思、以概念圖或表列等方式組織學習要點。從專題研習的樣本所見，高年級學生大致掌握問卷調查或查考網上資料等蒐集一手或二手資料的方法，並能歸納當中重點。在個別較佳的研習報告可見，學生在完成問卷調查後，能適切地選取特定受訪者進行訪談，以了解問卷結果背後的原因，學生亦能就所得資料作合理的總結，並提出可行的建議及反思建立健康生活方式的重要性，將所學與日常生活連繫。
- 學生樂於參加與本科相關的全方位學習活動，包括跨學科主題探究、參觀活動及內地交流等，除了能豐富學生的學科知

識外，亦能培養學生關心國家和社區等正面價值觀。此外，學生參與不同與STEM相關的比賽，部分學生更在多項比賽中獲得獎項，表現理想。

2.2 學與教的質素

- 科主任能帶領本科按學校關注事項及學生需要制定及推行工作計劃，並適當地和其他科組配合，推動STEM教育及跨科專題研習等本科重點工作。本科設詳細的科務程序手冊，內容包括課程重點及評估安排等，有助教師一致落實科務工作。科組能通過科務會議、教師問卷及查考課業等方法了解科本發展工作的推行情況，並能對焦學生表現以評估工作效能及調整工作策略，回饋來年策劃。惟科組計劃內部分策略的成功準則以完成工作為主，尚有改善空間。
- 本科重視教師的專業發展，能按學校或科本的發展方向為教師提供專業發展活動，例如就探究學習的設計引入外間的專業支援及與其他學校組織學習圈。因應發展電子教學，學校資訊科技小組亦為教師提供相關專業發展活動，如定期舉辦工作坊及拍攝教學影片，向教師介紹不同的電子教學軟件。教師通過定期的共同備課，檢視教學效能及討論教學設計，例如預先試行實驗及討論課堂提問等，於課堂落實「促進學習的課堂評估策略」，讓教師於教學過程適時評估學生對學習內容的掌握，從而優化教學。本科亦將學生的良好課業存檔，供下一學年的教師參考，有助教師了解課業要求，傳承經驗。在暫停面授課堂期間，部分教師會觀摩同儕的網課教學，科組內具良好的交流風氣。在此基礎上，本科可推展科主任及同儕觀課，讓教師通過互相觀摩及評課，持續提升學與教效能。
- 本科除參考《小學常識科課程指引（小一至小六）（2017）》，發展例如STEM教育及專題研習等工作外，還因應學校發展重點推行培養學生自主學習能力的工作，如閱報課程及教授思維策略等。本科亦能因應學生需要調適課程，例如加入理財及消費者教育的內容及因應小一新生於學期初未能回校學習而調動教學次序。本科就專題研習、科學探究及閱讀策略等工作為學生訂立不同的能力框架，清楚列出各級學生的能力要求，有助教師按框架設計合適的學習任務及檢視學生的學習進展。
- 配合學校本周期「運用多元化教學策略上課，提高教學效果，促進電子學習及自主學習」的關注事項，本科通過專題研習、教授思維策略及閱報課程等方法培養學生的自學能力。本科專題研習的題目能配合科本的學習內容重點及能按情況作出靈活調整，例如因應疫情，本學年以「疫情下的香港」作為高年級的研習題目。本科設「專題研習能力框

架」，為各級學生在蒐集、整理及分析資料等能力提供清晰的準則，並按學生的能力逐步提升要求。從研習報告樣本所見，初小學生大致能掌握蒐集資料的技巧及作簡單總結或反思，高小學生則能自訂題目及決定研習方法，在教師指引下有更多空間自行完成研習，安排適切。此外，專題研習設清晰的評估表，並配合研習能力框架，按年級為各種能力的不同表現層次作具體描述，以準確反映學生表現。學生亦能通過評分準則掌握課業要求，在過程中監察和評估自己的表現，改善學習。除專題研習外，本科亦設閱報課程，培養學生對身邊事物的關注，並按「校本閱報策略規劃」，分別於初小和高小教授閱讀新聞的方法和新聞的技巧，逐步發展學生的明辨性思考能力。

- 本科致力發展STEM教育，並通過不同層面在學校推展。在課程方面，本科與校本電腦課協調教學內容，在各級選取合適課題發展校本「創科學習課程」，以製作物品的研習活動為主線，通過不同的小任務讓學生在過程中應用科學概念、編程知識及設計循環等不同範疇的知識和技能，例如在製作免觸式消毒裝置的活動時，學生除了需要利用預設組件製作裝置，還需運用編程控制電路開關，並測試光線感測值等參數對裝置功能的影響，以達至不需接觸也可以啟動裝置。本科亦於學校全方位學習時段安排「STEM多元智能課程」及設STEM學習日，為學生安排實物製作及科探實驗等活動，延伸課堂學習。本科為能力較高的學生設「STEM BUDDY」抽離拔尖課程，提供較大彈性讓學生自訂研習課題，讓他們發揮創意，例如學生以製作能載著領袖生巡邏的電動高卡車為研習課題，在教師指導下蒐尋相關資料，購買合適的零件，並自行組裝整架高卡車。教師可參考此良好經驗，在課程引入更具開放性的探究活動，讓學生通過解決真實問題，發揮創意及解難能力。此外，本科亦於每學年舉辦「仁紀親子齊齊STEM大賽」，通過不同的實作活動，例如製作汽水機及計分投籃機等，提升學生對STEM的興趣。
- 本科重視價值觀教育，通過多元化的學習活動，培養學生正面的價值觀和態度，例如於跨學科主題日，安排六年級學生為有需要的兒童製作募捐計劃書，在過程中了解貧困兒童面對的難題，藉以培養學生關愛別人的態度；為五年級學生舉辦「仁紀大笪地」，讓學生以香港非物質文化遺產為題，介紹例如中草藥及詠春等內容，加深學生對中華文化的認識，培養學生的國民身份認同。此外，本科安排水耕和土耕活動，除了能發展學生栽種植物的技能外，亦提供機會讓學生參與設立綠化的校園環境。除校內活動外，本科亦安排學生走出校園，如組織內地交流活動，讓學生親身了解國家的發展；安排不同的參觀活動，如濕地公園及藥物資訊天地等，培養學生愛護環境及遠離毒品等正面態度。

- 教師態度親切友善，多鼓勵學生並給予正面回饋，整體課堂氣氛良好。教師普遍能於課堂開始時設立明確的學習目標，並在教學過程中適時檢視學生對學習內容的理解。教師講述大致清晰流暢，普遍使用提問帶動課堂，查考知識，亦能因應學生的提問作即時及具體的回饋，如引導學生使用學科用語表達相關概念，表現值得欣賞。在部分效能良佳的課堂，教師能善用提問，以適當的問題和追問引導學生思考，釐清概念，有助學生更深入理解學習內容。教師能善用多樣化的學與教材料引起學生的學習興趣，例如實驗示範、視訊短片和簡報等；亦會交替進行網上及實體的活動，如邀請學生操作科學實驗、進行小組討論、在電子學習平台完成練習等，有效維持學生的專注力。
- 教師普遍能善用電子工具推展電子學習，以學習管理系統的即時結果，了解學生的進度；部分教師通過電子學習平台安排預習活動，例如讓學生統計家中一天所產生的廢物數量，並上載結果至電子學習平台，讓教師預先進行統計，藉此啟動課堂教學，安排適切。此外，教師能因應學生的預習表現調整教學安排，跟進學習難點。教師亦多利用電子平台的點讚或留言功能，促進生生互動，深化學習。學校為學生準備「字母卡」，方便他們於課堂展示以回答提問，促進課堂互動。課堂完結前，教師預留足夠時間總結課堂，並安排課業及延伸學習任務，例如在學習管理系統上載相關的教學影片及分享文章等，鼓勵學生自學；在課堂完結後設問答時段，解答學生的疑問。
- 本科在作業以外，按主題設計多元化的課業，例如預習工作紙或活動、閱報工作紙及STEM創科學習冊等，除了能鞏固學生的知識外，亦能培養他們的思考及應用知識的能力。部分工作紙設有調適，讓能力稍遜的學生以較簡單方式作答，以照顧他們的學習需要。學科亦因應一年級學生的需要安排合適課業，多運用圖像及簡單題型，減少書寫字詞，幫助他們適應小學的學習。從學校提供的課業樣本所見，課業內容生活化，讓學生將知識扣連生活經驗，例如通過專題研習讓學生認識所居住的社區；因應疫情，通過創科活動讓學生以實作形式製作免觸式消毒裝置，以及通過閱報工作紙讓學生多認識時事及發展辨識新聞的可信度等閱報技巧，有助培養他們觀察和關心身邊人物和事件的習慣及提升他們的資訊素養。本科在課業中融入思維工具的運用，幫助學生歸納和鞏固所學。此外，在課業中加入網上學習材料，例如活動的背景資料或延伸閱讀等，有助擴闊學生的學習。部分課業加設學生自評，並設有題目讓學生表達意見或提供建議，促進學生對學習的反思，教師亦會適時跟進。教師批改仔細，並能提供適切的回饋，經常利用印章及貼紙等，肯定學生的良好表現。

- 本科設有清晰的評估政策，並於科務手冊和評估手冊清楚列出有關安排，包括評估原則和佔分比重、測考的擬題原則、「專題研習」和「STEM創科活動」的評估方法和評分標準等。本科的試題形式多樣化，除考核學生對知識的理解外，亦設有實驗題、新聞分析及情境題等，提供機會讓學生應用知識。學校設有「學生成績分析表」，以便教師於考試後檢視學生的答題表現；教師多能識別及分析學生的學習難點，並作出適切的跟進策略，例如設計能針對學習難點的「試後工作紙」，協助學生重溫及鞏固相關概念。

3. 改善建議

- 3.1 現時科組內具交流風氣，教師通過定期的共同備課，檢視教學效能及討論教學設計。就此，本科可建基於科組已確立的良好交流氛圍，進一步發展科本的觀課策略，通過互相觀摩及評課，推廣良好的學與教策略，持續提升學與教效能。
- 3.2 本科可參考現時學校STEM教育抽離拔尖課程的經驗，在科本STEM教育「創科學習課程」引入更開放的研習任務，讓學生以解決真實問題為目標，除了發展學生綜合和應用知識與技能的能力外，還可提供更多機會讓學生在研習過程中發揮創意與創新精神。